

ФГОС

**Приоритеты и ориентиры
начального общего образования
современной школы**

Цель образования:

**1 поколение
ФГОС 2004г.**

**Усвоение знаний,
умений, навыков**

**2 поколение
ФГОС 2010г.**

**Общекультурное,
личностное и
познавательное
развитие
обучающихся**

Новое поколение ФГОС базируется на **системно-деятельностном** подходе

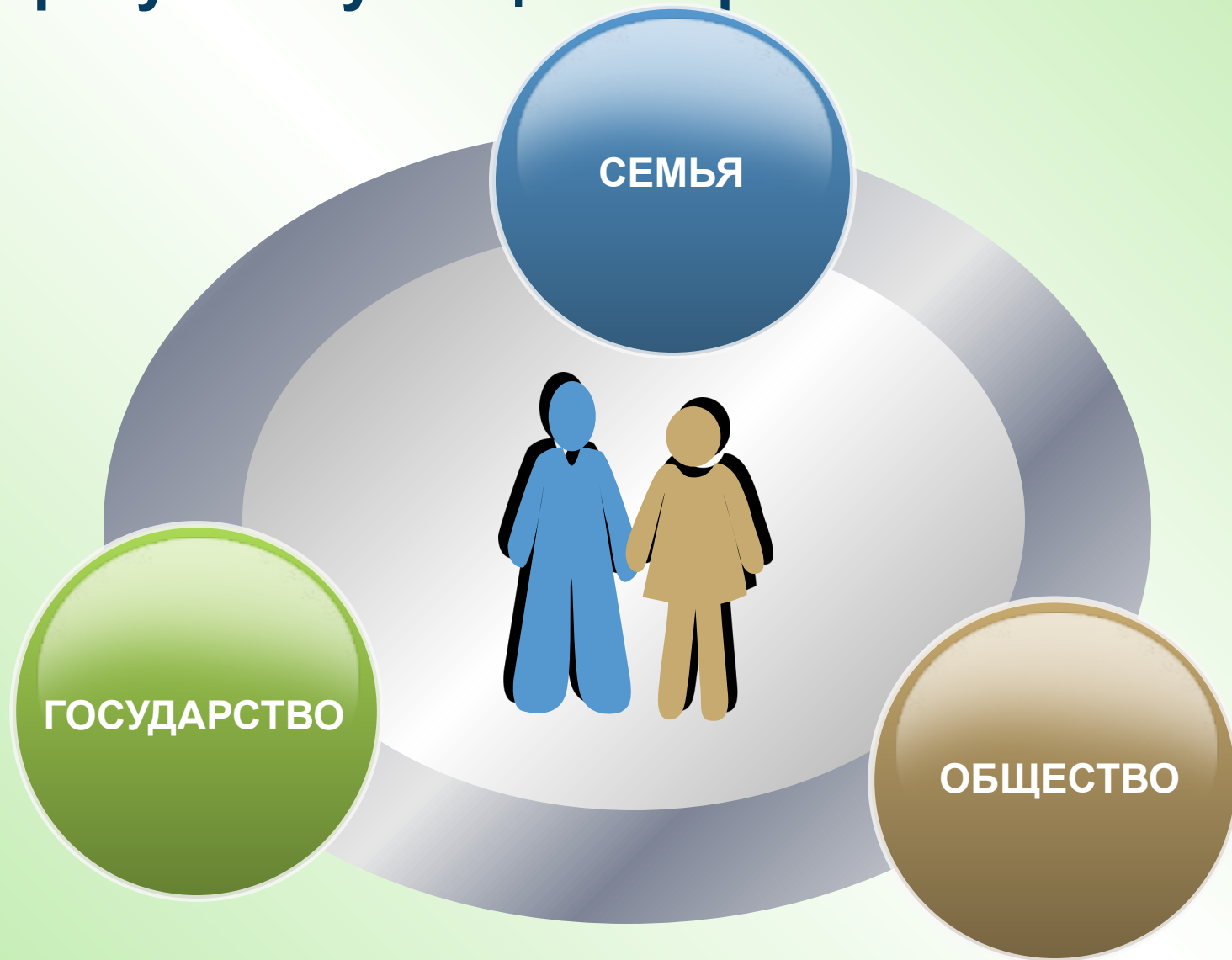
ФГОС

второго поколения

представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы, начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

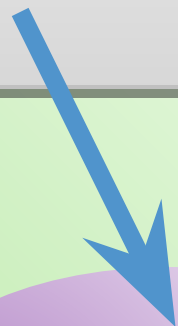


ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования



Требования ФГОС:

к результатам
освоения
основной
образовательной
программы



планируемые и
достигаемые
результаты

к структуре
основной
образовательной
программы



организация и
содержание

к условиям
реализации
основной
образовательной
программы



ресурсы
и условия

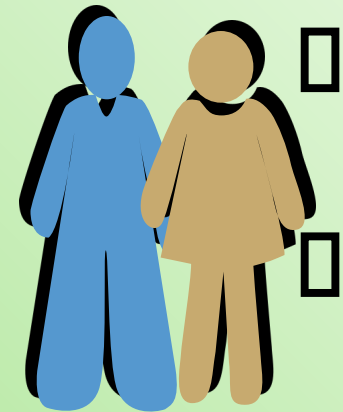
Основа Стандарта

**системно-деятельностный подход,
который предполагает:**

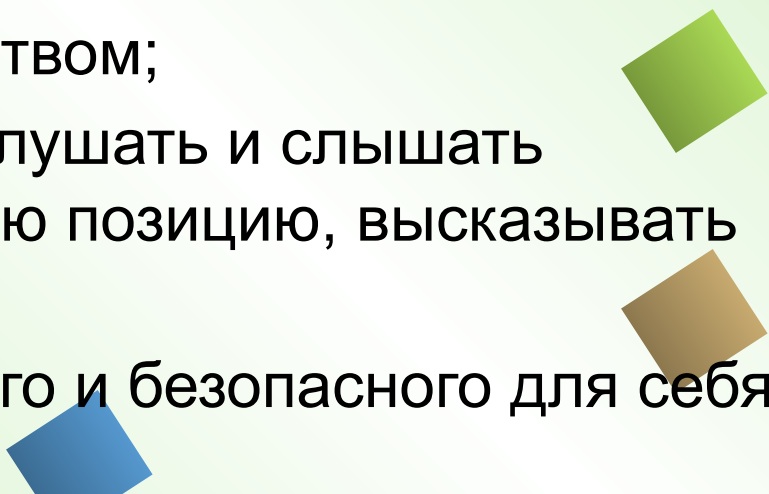
- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.

В соответствии со Стандартом осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.



Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- 

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫМ

саморазвитие,
мотивация к
обучению и
познанию

метапредметным

овладение
ключевыми
компетенциями

предметным

ОПЫТ
деятельности
по получению
нового знания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Должны отражать:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;
- приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка;
- использование начальных математических знаний;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- роли изобразительного искусства;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Две составляющие ИТОВОЙ ОЦЕНКИ

**результаты промежуточной
аттестации**

**результаты ИТОВЫХ
работ**

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

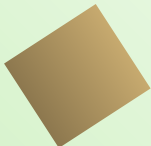


1. Пояснительная записка


Планируемые результаты освоения основной образовательной программы




2. Учебный план



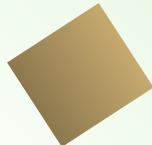
3. Внеурочная деятельность




4. Программа формирования универсальных учебных действий




6. Программа коррекционной работы



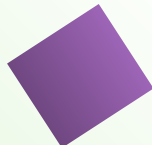
7. Система оценки достижения планируемых результатов



8. Программы отдельных учебных предметов, курсов

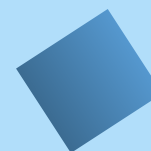


9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания



10. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Для быстрого перехода к теме
кликните мышкой по ромбику




Требования к разделам основной образовательной программы



- должна раскрывать:

- 1 Цели реализации
- 2 Принципы и подходы
- 3 Общую характеристику

Требования к разделам основной образовательной программы



Планируемые
результаты
освоения

2

[Назад
к
списку](#)

1

должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов

2

должны являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений

3

должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы

Требования к разделам основной образовательной программы



- должен обеспечивать:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта
- общий объем нагрузки
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся
- состав и структуру обязательных предметных областей
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности

Требования к разделам основной образовательной программы

Организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Внеурочная
деятельность

4

[назад](#)
к
списку

Требования к разделам основной образовательной программы

- должна содержать:

Описание ценностных ориентиров

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от

точечного к целостному общему образованию



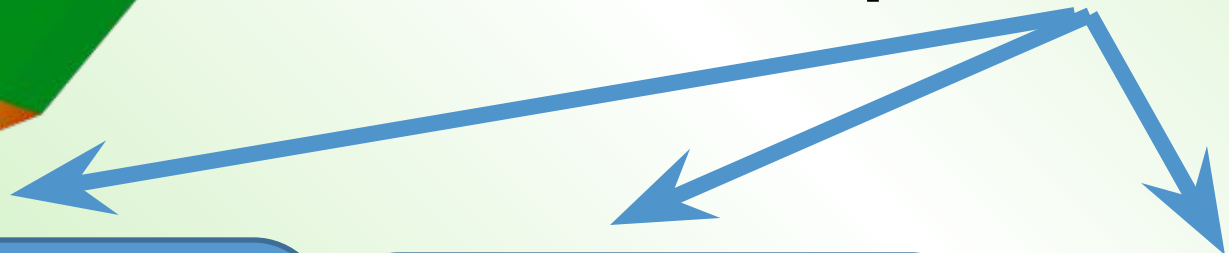
Требования к разделам основной образовательной программы



- должна обеспечивать:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- ✓ возможность освоения детьми основной образовательной программы

- должна содержать:



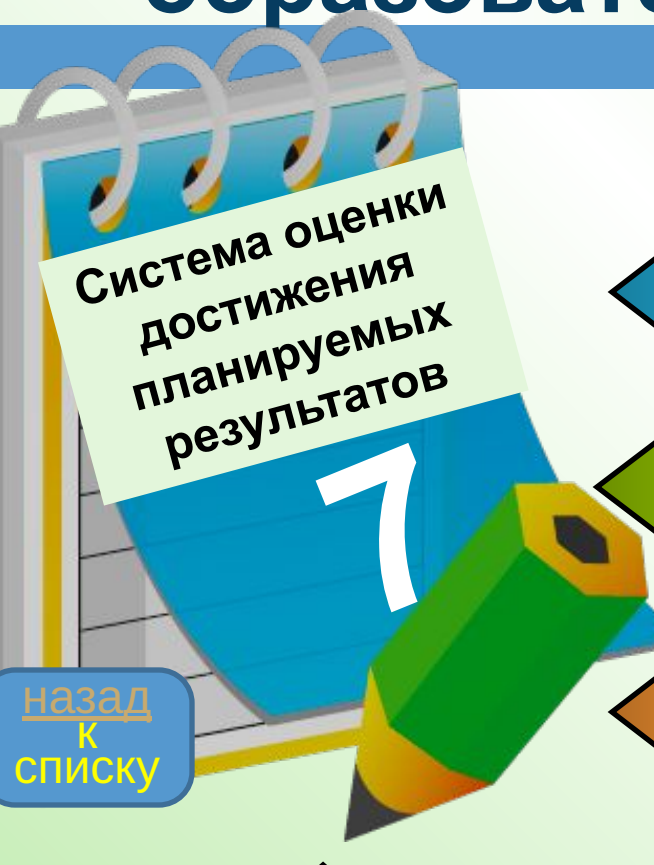
перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

описание специальных условий обучения и воспитания

планируемые результаты

Требования к разделам основной образовательной программы

- должна:



Система оценки
достижения
планируемых
результатов

7

[Назад
к
списку](#)

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности

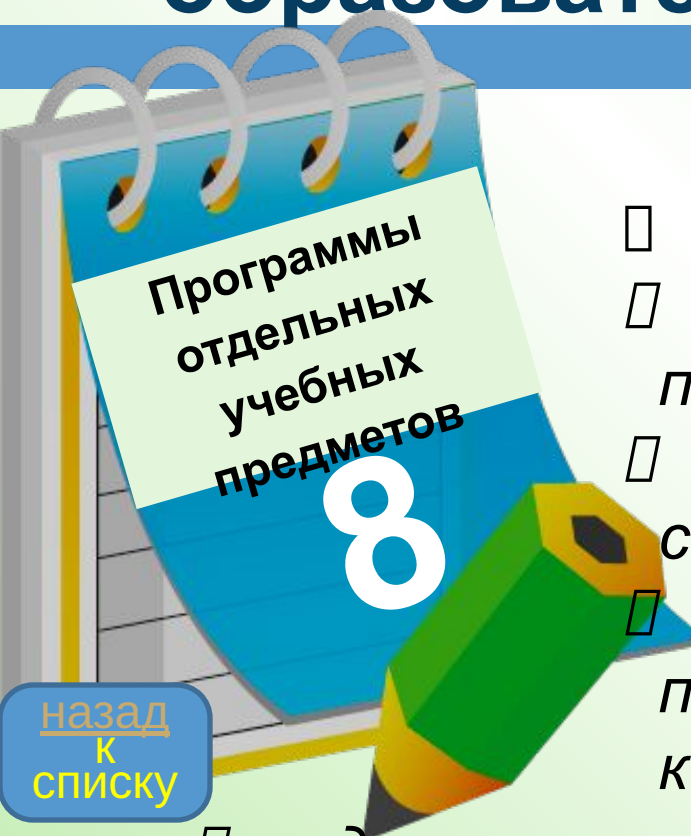
Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы

Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Требования к разделам основной образовательной программы



- должны содержать:

- пояснительную записку;*
- общую характеристику учебного предмета, курса;*
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;*
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;*
- содержание учебного предмета, курса;*
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;*
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

Требования к разделам основной образовательной программы

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

9

[Назад к списку](#)

урочная деятельность

внеурочная деятельность

внешкольная деятельность

обеспечение духовно - нравственного развития, воспитания учащихся

образовательное учреждение

семья

другие институты общества

Требования к разделам основной образовательной программы

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

10

[Назад к списку](#)

физическая культура и спорт

забота о своем здоровье

здоровое питание

режим дня

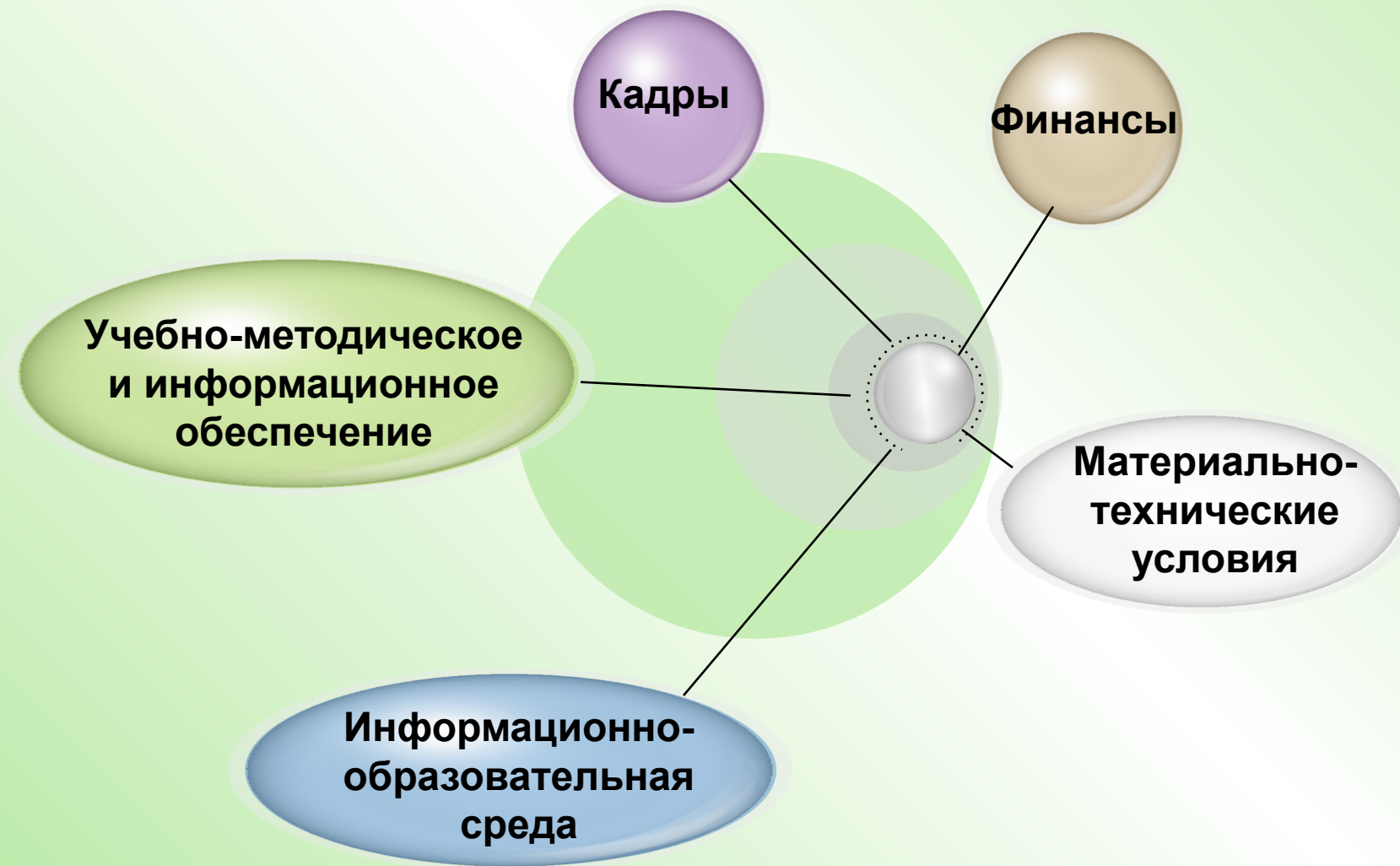
знания о негативных факторах риска

формирование потребности самостоятельно поддерживать свое здоровье

противостояние табакокурению, алкоголю, наркотикам и др.

Title
Add your text

Условия РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Источники:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. №373

Использованы собственные элементы оформления презентации, а также
фрагменты с сайта:

<http://bloganet.ru/?s=%D1%88%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8B+power>