

Лекция 1

**Предмет и задачи психологической
службы образования**

- **Психологическая служба образования** — *интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих:*
 - *научного,*
 - *прикладного,*
 - *практического*
 - *организационного.*

Научный аспект

- предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования,
- изучение индивидуальных проявлений возрастных закономерностей психического развития,
- условий становления личности и индивидуальности как предпосылок психологического здоровья в дошкольном и школьном возрастах.
- научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования.

Прикладной аспект предполагает

- использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются воспитатели, педагоги, методисты, дидакты, которые или самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют и ассимилируют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания.

Практический аспект службы обеспечивают

- непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых — работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем. В их задачу не входит создание новых методов, исследование психологических закономерностей и пр. Но они обязаны профессионально грамотно использовать все то, чем располагает наука на сегодняшний день.

Организационный аспект

включает

- в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью и повышение профессиональной квалификации практических психологов.
- Эти звенья, выстроенные в иерархической последовательности, могут быть представлены следующим образом:
- один или группа практических психологов в образовательном учреждении;
- научно-методические подразделения психологической службы (центры, кабинеты и др.) при муниципальных органах, в структуре городских, областных и краевых учреждений образования;
- отделы психологической службы в структуре министерств (департаментов) образования каждого субъекта федерации.

Теоретические основания психологической службы образования

- **основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность.**
- **общение со взрослыми — необходимое условие психического и личностного развития ребенка.**
- **«Зона ближайшего развития» определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.**
- **ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода (социальной ситуацией развития, сензитивные периоды, возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития)**

Цель психологической службы образования

- Практический психолог оценивает современное образование, любую учебно-воспитательную программу и систему с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей и школьников. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как развивающейся личности и индивидуальности.

Психическое здоровье детей и школьников

- **основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза.**
- *создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие, является целью психологической службы образования,*

Психологическое здоровье детей и школьников

- Две составляющие:
- во-первых, стремление людей быть «всем, чем они могут», развивать весь свой потенциал через самоактуализацию.
- стремление к гуманистическим ценностям

- **психологическая служба образования направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.**

Задачи психологической службы образования

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.), который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой — созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Основными средствами

- достижения главной цели психологической службы образования являются *создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.*

Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

- **Актуальное направление** *ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности. В настоящее время в детских садах, школах, лицеях, интернатах и других образовательных учреждениях много таких проблем, поэтому конкретная помощь детям, воспитателям, учителям, родителям существенная задача службы сегодняшнего дня.*

- **Перспективное направление**
нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка.
Напомним, что индивидуальность — это *психологическая неповторимость отдельного, единичного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях*

Структура службы

- *практический психолог* (или группа психологов) в образовательном учреждении;
- *районный* (муниципальный) *кабинет* (отдел) психологической службы;
- *Центр* (окружной, городской, региональный) психологической службы.

Практический психолог

- психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления,
- преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей;
- консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания;
- повышает уровень психологических знаний;
- помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

Психологические кабинеты

- ведут непосредственную работу с психологами образовательных учреждений;
- контролируют и организуют их деятельность;
- оказывают методическую и иную профессиональную помощь;
- пропагандируют психолого-педагогические знания;
- проводят психодиагностику и психокоррекцию особо сложных случаев;
- участвуют в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних;
- консультируют администрацию образовательных учреждений по социально-психологическим проблемам управления, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности.

Центр психологической службы образования

отвечает:

- за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб,
- за профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах

Практический психолог образования как профессионал

- **в центре его внимания —**
*психологическая готовность ребенка к
новым поступательным возрастным
этапам его жизни и как итог — к
самоопределению.*

Содержание работы психолога

- отвечает за **соблюдение психолого-педагогических условий**, *наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного и школьного детства.* Он должен способствовать тому, чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались (к этому и в детском саду, и в школе уже привыкли), а активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка.

Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения

- своеобразие работы психолога в учреждениях интернатного типа для детей, лишенных попечения родителей (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты). взаимоотношений воспитанников со взрослыми и сверстниками в массовой школе, с семьями учеников;
- В процессе работы необходимо решать вопросы, которые обычно не встают так остро перед психологами в массовой школе
- **♦** взаимоотношений воспитанников с родителями и опекунами. Учитывая, что в современных детских домах и школах-интернатах мало сирот и многие воспитанники в той или иной форме сохраняют контакты с родительской семьей, необходимо содействовать тому, чтобы эти отношения носили плодотворный характер. Важно также способствовать оптимизации отношений ребенка с официальными опекунами;
- **♦** взаимоотношений воспитанников с шефами и представителями других организаций, оказывающих детскому учреждению интернатного типа помощь в воспитании детей;
- **♦** взаимоотношений воспитанников с местными жителями, непосредственным окружением детского учреждения интернатного типа;
- **♦** подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выхода из детского дома, школы-интерната;
- **♦** организации досуговой деятельности воспитанников.

Основные виды деятельности практического психолога образования





- *психологическое просвещение,*
- *психологическая профилактика,*
- *психологическое консультирование,*
- *психологическая диагностика,*
- *психологическая коррекция.*

Психологическое просвещение

- *это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.*
1. знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
 2. популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 3. формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 4. знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 5. достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

- Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. При этом совсем необязательно всю эту работу проводить самому психологу — можно приглашать других специалистов.

Психологическая поддержка ребенка

- *это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, достичь следующего:*
 -  укрепить самооценку;
 -  поверить в себя и свои способности;
 -  избежать ошибок;
 -  пережить неудачи.

чтобы поддержать ребенка, необходимо следующее

- „
- 1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- 3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
- 4. Уметь и хотеть продемонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- 5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- 6. Проводить больше времени с ребенком.
- 7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- 8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
- 9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
- 10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
- 11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- 12. Принимать индивидуальность ребенка.
- 13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
- 14. Демонстрировать оптимизм.

Психологическая профилактика

- I уровень — так называемая *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
- II уровень — *вторичная профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.
- III уровень — *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и

Психопрофилактика

- *это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства*

Психологическая профилактика предполагает

- 1) ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, Лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

- 1. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого этапа.
- 2. Психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.
- 3. **Психолог** предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.
- **Психолог** ведет работу по подготовке детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

Психолого-педагогический консилиум

- Задача психолога в педагогическом консилиуме — помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения, а главное — обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним

Индивидуальная образовательная траектория

как персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития

Индивидуальный образовательный маршрут

как временная последовательность реализации образовательной деятельности человека на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде

Индивидуальный учебный план

совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного организации

Адаптированная образовательная программа

как документ, содержащий совокупность разделов, форм и способов их освоения воспитанником/обучающимся

Индивидуальная образовательная траектория



Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется рядом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностям, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных организаций;
- возможностям дошкольной образовательной организации удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
- возможностям материально-технической базы образовательной организации;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья специальных (коррекционных) и других образовательных организаций».

- При составлении индивидуального образовательного маршрута (внешнего или внутреннего) необходимо довести до родителей информацию:
- о предельно допустимых нормах учебной нагрузки;
- об основных образовательных программах;
- о дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- о содержании психолого-педагогической коррекции;
- о возможностях и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

целесообразно реализовать следующие задачи:

- Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
- Определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии, форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. А так же определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
- Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, специалисты ДОО опираются на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и ПМПк дошкольной образовательной организации), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных видах деятельности. Здесь же решается вопрос о системе мониторинга достижений ребенка.
- Определение необходимости адаптации или разработки методических пособий и дидактических материалов.
- Определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум.
- Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в деятельность дошкольного образовательной организации с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации.

существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду:

- Определение тактики и конкретных действий воспитателя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в ДОО.
- Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка.
- Определение формы и содержания мониторинга достижений ребенка.
- Создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
- Работа с детским коллективом дошкольной образовательной организации, направленная на максимально полное принятие ребенка с ОВЗ.

*рамках разработки и реализации
индивидуального образовательного
маршрута*

- Администрация ДОО вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок.
- **сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.**

диагностический этап

- Психолого-педагогическая диагностика
Изучение уровня познавательного, речевого развития, индивидуальных психологических особенностей
- Изучение семьи
- ПСПк
- Составление Индивидуально ориентированной программы развития (ИОПР)
- Мониторинг результатов

Индивидуальный учебный план

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:
- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

- При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
 - коммуникативно-личностное развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется разрабатывать индивидуальную образовательную программу развития(ИОПР).

Принципы проектирования адаптированной образовательной программы обучения

-
- Необходимость опоры на данные комплексного обследования ребенка Междисциплинарный подход к проектированию адаптированной образовательной программы – отработка каждого структурного компонента нарушения.
- Интегрированный подход
- Дозированность объема изучаемого
- Межпредметные связи предполагают отработку одних и тех же знаний и навыков на разных видах занятий и в разных видах деятельности.
- Линейность и концентричность при построении адаптированной образовательной
- Инвариантность программного материала
- В дошкольном возрасте содержание коррекционной работы должно быть направлено на формирование возрастных психологических новообразований и становления всех видов детской деятельности.

три основные части:

- 1 часть. Педагогические условия проведения занятий с ребенком
- 2 часть. Направления, задачи коррекционно-педагогической работы и комплекс игр и игровых упражнений по каждому направлению.
Предусматривается пять основных направлений в соответствии с основными линиями развития ребенка: социальное развитие, физическое развитие, формирование ведущей деятельности, формирование продуктивных видов деятельности.
- 3 часть. Рекомендации для родителей по реализации АОП.
-

содержание адаптированной программы,
целесообразно разделить на три основных
блока.

- *Образовательный компонент,*
- *Коррекционный компонент,*
- *Воспитательный компонент*

- Основные требования к результатам реализации программы.
- Заключение и рекомендации.

Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы

Анализ требований ФГОС и ОП

Изучение результатов комплексного изучения

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП

Определение временных границ реализации АОП

Определение круга задач в рамках реализации АОП

Определение содержания адаптированной программы

Планирование форм реализации разделов адаптированной программы

Планирование форм участия специалистов в реализации АОП

Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы комплексного обследования

Психологическая консультация

воспитатели и учителя чаще всего обращаются к психологу по следующим поводам:

- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам;
- нежелание и неумение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- неэффективность собственных педагогических воздействий;
- общение детей разного возраста со сверстниками и формирование детского коллектива;
- пути расширения собственных профессиональных умений, возможности выявления и развития интересов, способностей и склонностей учащихся;
- методы профориентационной работы со школьниками.

обращаются к психологу

родители:

- как готовить детей к школе;
- отсутствие интересов у детей, нежелание учиться;
- плохая память;
- повышенная рассеянность;
- лень;
- агрессивность;
- повышенная возбудимость или, наоборот, робость, боязливость; « профориентация, отношение ребенка к взрослым в семье, к младшим (старшим) сестрам или братьям.

»

К школьному психологу обращаются и сами учащиеся, главным образом по таким вопросам:

- 1) *неблагополучие отношений с другими и субъективные переживания по этому поводу*
- 2) *взаимоотношения в семье*
- 3) *отношения в диаде «мальчик—девочка» вне сферы секса —*
- 4) *секс и беременность*
- 5) *нереализованная потребность в романтической любви, в ее духовных началах;*
- 6) *школьные трудности*
- 7) *трудности самоопределения*
- 8) *проблемы, связанные с приемом медикаментов и химических веществ,*
- 9) *досуг, отношения с молодежной культурой;*
- 10) *субъективные трудности, связанные с личными проблемами и переживаниями*

- **Психологический смысл консультации** *состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему.*

Психологическая диагностика

- **Задача психодиагностики** — *дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям.*
- **♦** во-первых, контроль динамики психического развития детей, обучающихся и воспитывающихся в детских учреждениях, и коррекцию развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития для слабых и сильных учащихся, подтягивания их на более высокий уровень, а также установления правильного направления развития детей, обнаруживающих особые способности;
- **♦** во-вторых, сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.