

Профессиональный стандарт педагога

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Выдержка из приказа № 544

- 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда **с 1 января 2015 года**

- 
-
- *В настоящее время Минтрудом РФ подготовлен проект приказа, согласно которому предлагается перенести сроки начала введения профстандарта педагога на 1 января 2016 года. В Минобрнауки считают, что к 1 января 2015 года педагоги не успевают пройти повышение квалификации, которое необходимо для работы по новым стандартам.*

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога
- Обеспечение координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты труда
- Мотивация педагога на **постоянное** повышение квалификации

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Обобщенные трудовые функции

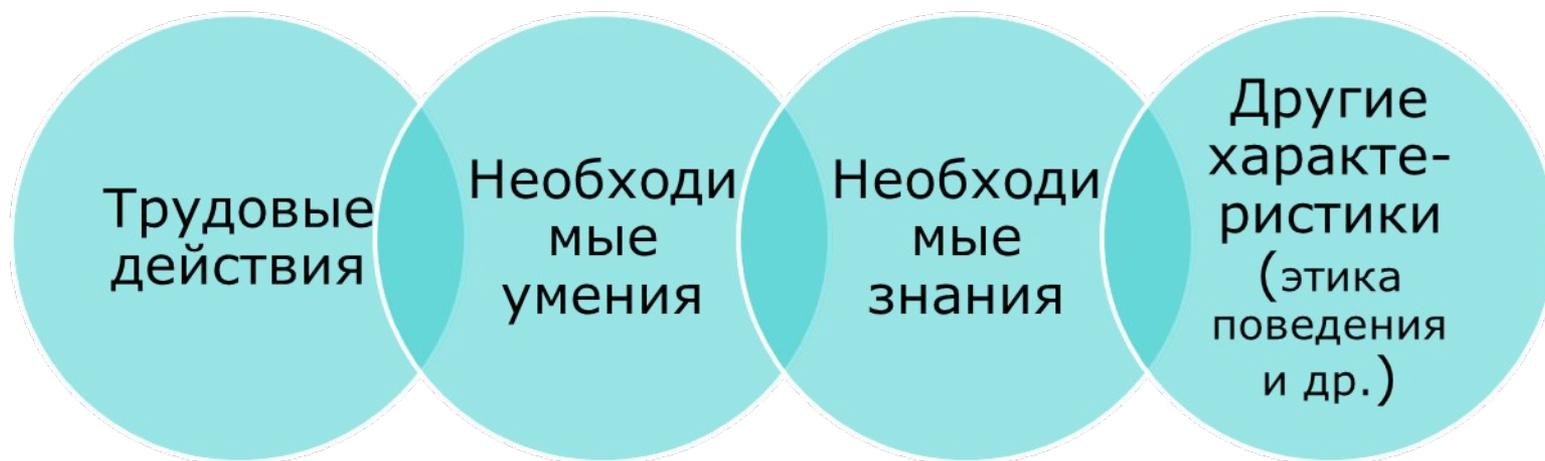
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В)

- Педагогическая деятельность по реализации программ
- дошкольного образования
 - Начального общего образования
 - Основного и среднего общего образования.
- Модуль «Предметное обучение. Математика»
- Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Трудовые функции



Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Знать ФГСДО и программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.
- Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!