

Использование игровых технологий на уроках биологии

Игра должна рассматриваться
как могущественный
незаменимый рычаг умственного
развития ребёнка.

Е. Аркин

Современный урок биологии – процесс творческий

- Чтобы ребенок преуспел в жизни, ему необходимо не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и развивать нестандартное (творческое) мышление. Оно необходимо для того, чтобы быстро находить решение в различных трудных ситуациях. Развивая данный вид мышления, ребенок легче адаптируется в обществе, смотрит нетрадиционно на будущие проблемы, легче овладевает учебным материалом.

С.Л. Дмитриева

- В наше сложное время жизненно необходимыми становятся такие качества личности, как целеустремленность, активность, упорство, умение добиваться поставленных целей. Кроме обладания этими и другими положительными качествами, желательно уметь мыслить творчески, быть способным принять нестандартные решения в сложных ситуациях в любой области деятельности. Такие люди всегда ценились и были востребованы.

Творческая деятельность:

- Гибкость ума
- Систематичность и последовательность
- Диалектичность мышления
- Ответственность за свое нестандартное решение
- Способность к фантазированию

- Важное условие успешного развития творческого мышления учащихся – наличие у них общей культуры мышления, поэтому учебная деятельность на уроке направлена прежде всего на развитие интеллектуальных умений учащихся: умений анализировать, синтезировать, находить причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, классифицировать, сравнивать...

Человек всегда стремился объять необъятное, покорить непокоренное.

- Игра сейчас встает в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное развитие мозга. Поэтому на своих уроках использую интеллектуальные игры, которые позволяют решать многие воспитательные, образовательные и информационные задачи. Интеллектуальные игры наиболее полно раскрывают способности учащихся, развивают любознательность, познавательный интерес к учебным дисциплинам; учат общению со сверстниками и единомышленниками.

Интеллектуальные игры.

- Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес определяется исключительно потребностью человеческого ума в упражнении. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся. К ним можно отнести широко известные задачи-загадки. Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу.

а) *Шарады - задачи*, в которых нужно разгадать задуманное слово, состоящее из нескольких частей. Каждая часть является самостоятельным словом. Для отгадывания шарады сначала даются признаки отдельных слов, частей, а потом дается слово, объединенное в одно целое, которое нужно отгадать. Шарада всегда отгадывается по частям, это облегчает отгадывание в целом.

- Кто играл в горелки летом,
- Да еще «горел» при этом,
- Называл он раз-другой
- Слог и первый и второй.
- Если дождь тебя застанет,
- По спине забарабанит,
- Чтоб насквозь ты не промок,
- Раскрываешь третий слог.
- Ты о целом слышал в школе
- И видал, конечно, в поле,
- Там, где линия земли
- С небом сходится вдали.

(Горизонт)

6) *Метаграммы* - задача, основанная на последовательном изменении в слове одной или нескольких букв. Это наиболее легкий вид загадок, так как достаточно по приводящим признакам отгадать слово с одной из указанных букв, чтобы легко определить и все остальные слова:

- Я глубока и полноводна,
- И вся страна гордится мной.
- А впереди ты и прибавишь -
- И стану птицей я лесной.

(Волга - иволга)

- Разрешение какой-то определенной задачи в игре связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду. Одновременно развивается логическое мышление. В игре дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание; проявлять сообразительность, находчивость, а главное – обретают вкус к учебной деятельности.
- Игровой и занимательный материал должен быть разнообразен, иметь тесную связь с изучаемым материалом по теме.
- Игру можно считать выполняющей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает: не только освоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьника умения учиться.
- Игра способствует свободному развитию личности ребенка в целом, обогащает его внутренний мир, определяет направление его интересов, способствует развитию наблюдательности, творческих способностей, изобретательности, самоутверждения, настойчивости, стремления к успеху.

Настольные игры

- На уроках природоведения в 5 классе использую настольные игры: ребусы, кроссворды, чайнворды и т.д. Важнейшей чертой настольной игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Настольная игра - одно из средств развития способностей учащихся, расширения их кругозора. Тематика различна.

Кроссворды

							1						
							Н						
2							А						
							3						
							С						
	4						Е						
	5						К						
		6					О						
							7						
							М						
						8	Ы						
		9					е						

ЗАГАДКИ

- 1. От какого слова произошло понятие «насекомое»?
- 2. Какая часть туловища насекомого изображена на рисунке?
- 3. Как называются ячейки из воска в улье?
- 4. Как по-другому называют самца пчелы?
- 5. Какая часть туловища насекомого изображена на рисунке?
- 6. Тутовый шелкопряд, яблоневая плодожорка, капустница – кто это?
- 7. Очень надоедливое насекомое, которое при помощи цепких коготков и липких подушечек на лапках может передвигаться по стенам, потолку, стеклам?
- 8. Чем дышат насекомые?
- 9. Как называют вторые крылья у майского жука, в которых он летает?



ОТВЕТЫ

- Насечка
- Голова
- Соты
- Трутень
- Брюшко
- Бабочки
- Муха
- Дыхальца
- Перепончатые

Найди 5 насекомых в квадрате

м	у	р	а	в	Е
М	н	п	ч	а	Й
у	х	а	е	л	М
Т	с	ю	ч	о	К
р	е	к	р	д	А
а	з	о	е	в	С

ОТВЕТЫ

- Муравей
- Пчела
- Муха
- Стрекоза
- Сверчок

Работу выполнила учитель биологии
МОУ « СОШ с. Кутьино Новобурасского
района Саратовской области»
Токарева Галина Николаевна