

# Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.

1. Социально- педагогические взгляды И. Г. Песталоцци
2. Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта
3. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.

# Цель воспитания

воспитание стремится к идеальному образу будущего, своеобразному ориентиру, на достижение которого направляются все воспитательные усилия.

# Общая характеристика педагогической мысли Западной Европы XIX

В XIX в. завершилось формирование классической педагогики Нового времени.

Вершинами педагогической мысли XIX в. стали идеи немецкой классической философии.

Темпы и масштабы становления системы образования определялись особенностями развития каждой страны.

В Германии обращение к проблеме школы стимулировалось борьбой за объединение наций.

Во Франции ввиду высокой социальной активности школьный вопрос оказался одной из горячих точек государственной политики.

В США немаловажным фактором создания демократических школьных институтов явилось поражение рабовладельческого Юга в Гражданской войне.

На протяжении XIX в. получили развитие идеи утопического социализма и коммунизма.

# Социально- педагогические взгляды И. Г. Песталоцци

И. Г. Песталоцци утверждал, что цель обучения — в развитии человечности, гармоническом развитии всех сил и способностей человека. Он считал, что воспитание должно быть природосообразным.

Главная заслуга Песталоцци в том, что он — один из основоположников дидактики начального обучения.

Его теория элементарного образования включает умственное, нравственное, физическое и трудовое воспитание, которые осуществляются в тесной связи и взаимодействии.

# Философско-психологические основания педагогике И. Ф. Гербарта

- Гербарт И. Ф. сформулировал исходные этические идеи, которые выступают в качестве оценочных критериев поведения человека в обществе:
- идея внутренней свободы — результат согласованности между разумом и волей личности, гармонии между ее этическим суждением и волей;
- идея совершенства, которое вырабатывается на основе организованной воли, сформированной многосторонним интересом индивида, в основе которого лежат наивысшие нравственные ценности;
- идея благожелательности, направленной на установление гармонии между индивидуальной волей и волей, проявляемой другими людьми

# Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта

- идея права, предполагающая понимание индивидом своих прав, и обязанностей в отношениях с другими членами общества, обязывающие его в случае конфликта признавать равноправие двух противостоящих друг другу волей;
- идея справедливости как воздаяние за каждое действие, предпринятое по отношению к воле другого человека: либо поощрение, либо наказание.

# Герbart выделил две группы целей воспитания

возможные (ориентированы на перспективу) и необходимые (выработка субъективных, личностных качеств).

Герbart рассматривал

органическое единство теории и практики, дифференцировал педагогические знания по их источнику, различал педагогику как науку и педагогику как искусство.

Гербартом выделены три раздела теории и практики воспитания:

- управление (приучение детей к порядку, дисциплинированности),
- обучение,
- нравственное воспитание.



Ф. А. В. Дистервег основными принципами  
воспитания считал природосообразность,  
культуросообразность и  
самодеятельность

# Принципы воспитания

Дистервег связывал с дидактикой развивающего обучения, одним из основоположников которой он является.

Дистервег и дополнил идею Песталоцци о развивающем обучении, сформулировал 33 закона и правила обучения, изложенные в «Руководстве к образованию немецких учителей».

# Дистервег предлагает два способа преподавания:

развивающе-излагающий и развивающе-вопросный (эвристический).

Указывал на значение наглядности, необходимость идти в обучении от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Обращал внимание на прочность усвоения материала, важность предупреждения забывания, считал, что следует отказаться от одинаковых приемов обучения и воспитания, учитывать индивидуальные особенности детей.

# Развитие образования в конце XIX и начале XX в.

характеризовалось значительными изменениями, происходившими как в зарубежной, так и в отечественной школе.

Традиционные концепции предусматривали жесткое управление педагогическим процессом, отводили в обучении и воспитании первостепенную роль учителю.

В этот период в зарубежной педагогике прослеживаются два основных направления:

- педагогический традиционализм;
- новое воспитание — реформаторская педагогика.

Многие ведущие теоретики  
реформаторской педагогики

Я. Корчак, М. Монтессори, Г.

Кершенштейнер( (школа будущего –  
школа работы)

# Идеи реформаторской педагогики

была выдвинута программа человеколюбивого, антиавторитарного воспитания, выработаны теоретические обоснования формирования целостной личности, выступающей как объект и субъект педагогического процесса.

Представители экспериментальной педагогики сосредоточились на исследованиях психологии ребенка, чтобы из нее выделить воспитание, которое ребенок должен получить.

# реформаторства педагогика Д. Дьюи

- педагогика прагматизма или прогрессивизма.

Ее лидер Д. Дьюи выступал за узкопрактическую, прагматическую направленность воспитания.

Считал, что можно положительно влиять на жизнь каждого человека, заботясь о здоровье, отдыхе и карьере будущего семьянина и члена общества.

. Воспитание, в понимании Дьюи, — непрерывная реконструкция личного опыта детей с опорой на врожденные интересы и потребности.

По мнению Дьюи, занятия по труду должны стать центром, вокруг которого группируются научные занятия.

# Идеи реформаторской педагогике

- воспитание посредством искусства.  
Реализация творческих сил детей в области искусства, — важное условие их нравственного формирования



# Литература

Джуринский А.Н. История педагогики и образования – М., 2012.

Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2008. – С.241–259.

Солдатенков А.Д., Латышина *Д.И.* История образования и педагогической мысли.М., 2013.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И.Пискунов. М., 2001.