



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**«Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья»**

Выполнил студент группы 3.079.1.15
Драпова Ольга Сергеевна

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование

Профиль: начальное образование

Форма обучения: заочная

Руководитель:

Агавелян Рубен Оганесович

Новосибирск 2020

Актуальность исследования

Тема данной работы «Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» очень актуальна на сегодняшний день в связи с тем, что в настоящее время развитие эмоциональности личности является важной составляющей системы образования.

Дошкольный возраст является периодом становления личности, интенсивного формирования эмоционально-нравственных основ ее культуры (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Эмоции, являются «индикатором» состояния ребёнка и самым существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику суждений.

Развитие эмоциональной сферы и является одной из центральных линий психического развития дошкольника. При переходе от раннего к дошкольному возрасту изменяется содержание эмоций, а также их место и роль в структуре деятельности (А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Л.Н. Стрелкова, Т.П. Хризман и др.).

Объект исследования:

Объектом исследования является процесс формирования эмоциональной сферы у дошкольников с ОНР.

Предмет исследования:

Предметом исследования являются система коррекционных мероприятий направленных на формирование эмоциональной сферы дошкольников с ОНР.

Цель исследования:

Цель исследования: разработать психолого-педагогическую коррекцию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.



Задачи исследования:

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования и обосновать необходимость развития эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет с ОНР;
2. Выявить особенности эмоционального развития дошкольников 5-6 лет с ОНР и особенности их проявления;
3. Изучить пути психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. Провести эмпирическое исследование особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с нарушениями речи;
5. Экспериментально проверить эффективность созданных психолого-педагогических условий формирования эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет с ОНР.

Гипотеза исследования:

Гипотеза исследования. Я предполагаю, что эмоциональная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи отличается незрелостью, органическим инфантилизмом, не скоординированностью эмоциональных процессов, но специально организованная коррекционная работа способствует оптимизации изучаемых процессов.



База экспериментального исследования:

База исследования: Исследование проводилось на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 497 Мишутка комбинированного вида».

Экспериментальное исследование проводилось в старшей группе детского сада, возраст детей 5-6 лет в количестве 7 человек.

Методики исследования

1. Методика для выявления изменений в эмоционально-аффективной сфере «Дом, дерево, человек». (Предложена Дж. Буком);
2. Рисуночный тест «Кактус»;
3. Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ПУТЕЙ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выводы по первой главе:

Проанализировав литературу по данной теме, мною было выявлено, что главную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играют эмоции и эмоциональная сфера, которые они получают в общении со сверстниками. Когда у ребенка на раннем этапе общения возникает симпатия к другим детям, то в дальнейшем эта симпатия переходит именно в потребность в общении с тем или иным сверстником. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста играет огромное значение в его развитии, которое помогает ему смотреть на мир не равнодушно, умение радоваться и огорчаться. Изучив литературу, мною выявлено, что нарушение речи у ребенка приводит к нарушениям в общении и следовательно к нарушениям эмоциональной сферы. Поэтому тут можно говорить о нарушениях всех сторон процесса общения в целом.



Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями речи являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживания контакта с ними. Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - это появление способности управлять эмоциями, т. е. произвольность поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с целями и с результатами других. Эти представления легли в основу системы психолого-педагогических методов развития эмоционального контроля и коррекции эмоциональных процессов дошкольников.

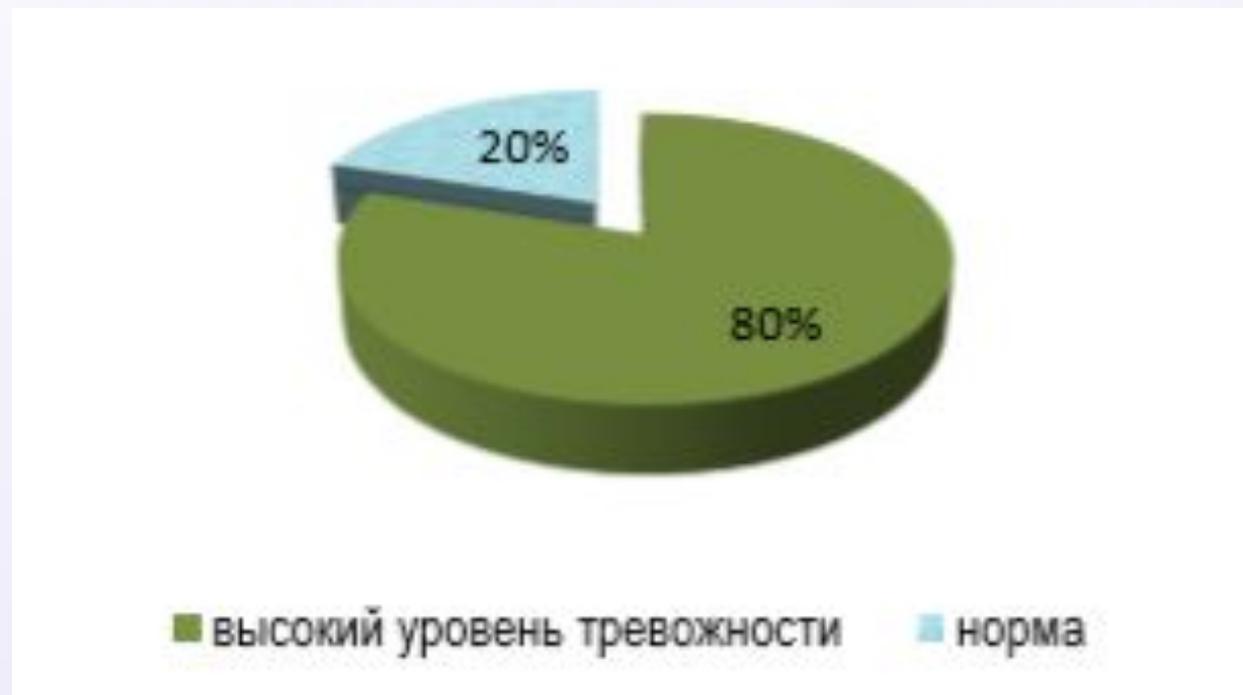
Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица 2 Результаты оценки детей старшего дошкольного возраста по методике «ДДЧ» (уровень тревожности)

№	Имя ребенка	Результат
1	Кирилл А.	Незащищенность, тревожность, депрессивность, фрустрация, враждебность, трудности общения
2	Анна В.	Незащищенность, тревожность, фрустрация, трудности общения, депрессивность
3	Виктор П.	Тревожность, фрустрация, трудности общения, депрессивность
4	Оля С.	Незащищенность, высокий уровень тревожности, трудности в общении, склонность к депрессии
5	Светлана М.	Женственность, чуткость, доброжелательность, хорошая приспособляемость
6	Гриша И.	Незащищенность, высокий уровень тревожности, недоверие к себе, чувство неполноценности
7	Максим Ч.	Наблюдаются признаки тревожности, чувство незащищенности, так же присуще чувство неполноценности

Результаты диагностики

Рис. 1 Уровень тревожности по методике «ДДЧ» (до коррекции)



Результаты диагностики

Таблица 3 Результаты исследования детей с нарушением речи по методике «Кактус»

№	Имя ребенка	Результат
1	Кирилл А.	ярко выраженная агрессия, импульсивность, скрытность, женственность, стремление к домашней защите. Экстраверт
2	Анна В.	ярко выраженная агрессия, импульсивность, демонстративность, стремление в домашней защите. Экстраверт.
3	Виктор П.	агрессия неуверенность в себе, демонстративность, стремление к домашней защите. Экстраверт.
4	Оля С.	агрессия, демонстративность, стремление к домашней защите. Экстраверт.
5	Светлана М.	агрессия, открытость, неуверенность в себе, стремление к домашней защите. Экстраверт.
6	Гриша И.	Демонстративность, неуверенность в себе, стремление к домашней защите. Интроверт
7	Максим Ч.	агрессия, эгоцентризм, отсутствие стремления к домашней защите. Экстраверт.

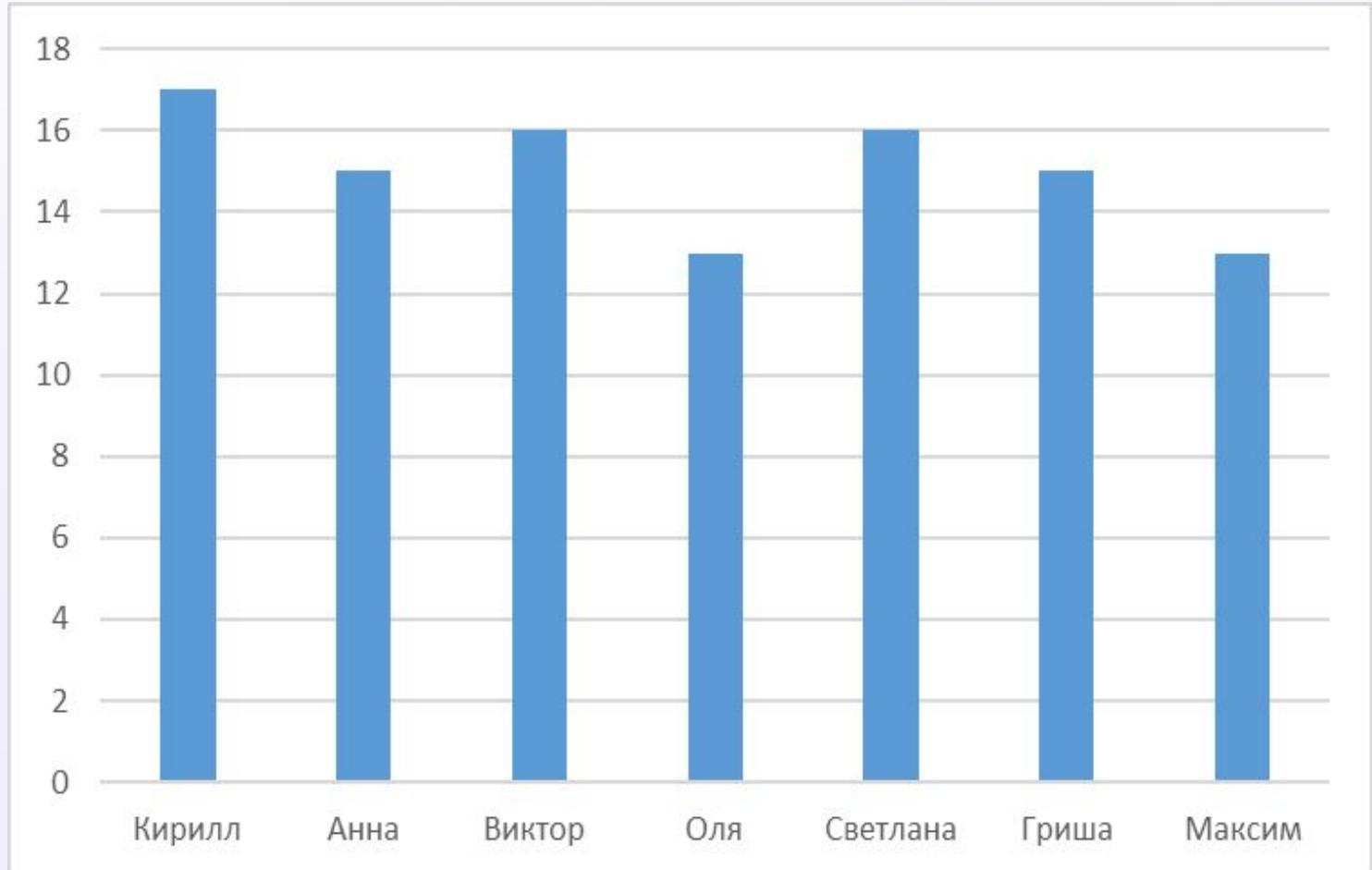
Результаты диагностики

Таблица 4. Результаты исследования детей с нарушением речи по методике «Страхи в домиках»

Имя ребенка	Количество баллов	Результат
Кирилл А.	17 баллов	заболеть, заразиться; того, что умрут твои родители; каких-то людей; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; Бабы Яги; опоздать в детский сад, перед тем как заснуть; страшных снов; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли.
Анна В.	15 баллов	заболеть; заразиться; умереть; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; опоздать в детский сад, перед тем как заснуть; страшных снов; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли.
Виктор П.	16 баллов	каких-то людей; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; опоздать в детский сад; страшных снов; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли; грозы; оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете.
Оля С.	13 баллов	заболеть; заразиться; умереть; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; опоздать в детский сад; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли.
Светлана М.	16 баллов	заболеть, заразиться; каких-то людей; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; Бабы Яги; опоздать в детский сад, перед тем как заснуть; страшных снов; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли.
Гриша И.	15 баллов	заболеть, заразиться; каких-то людей; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; опоздать в детский сад, перед тем как заснуть; страшных снов; темноты; собак; пауков; врачей; крови; уколов; боли.
Максим Ч.	13 баллов	заболеть, каких-то людей; потерять маму или папу; того, что они тебя накажут; опоздать в детский сад; страшных

Результаты диагностики

Рисунок 2. Результаты по методике «Страхи в домиках»



Пути психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы

детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- По итогам констатирующего эксперимента мне удалось определить особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста, это – неспособность понимать и различать эмоции других; неспособность сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно переживать его эмоциональное состояние); несформированное эмоциональное отношение к нравственным нормам. Так было выявлено, что у испытуемых детей имеются трудности в развитии эмоциональной сферы и что они нуждаются в коррекционной помощи. Таким образом, средством коррекции эмоциональной сферы мы выбрали арт-терапию.
- Направления арт-терапии очень многообразны, наша задача наиболее эффективные и подходящие для детей в возрасте 5-6 лет с имеющимися нарушениями в речи, мною были выбраны следующие направления в арт-терапии, такие как театротерапия, изотерапия, имаготерапия и кинезитерапия. При разработке своей программы я включала в задания и упражнения именно эти виды направлений арт-терапии.
- Я поставила цель своей программы, эта цель заключается в том, что нужно чтобы у ребенка была гармонизация эмоциональной сферы, именно у детей, которых есть проблемы с речевым развитием, и эту гармонизацию можно добиться через искусство.

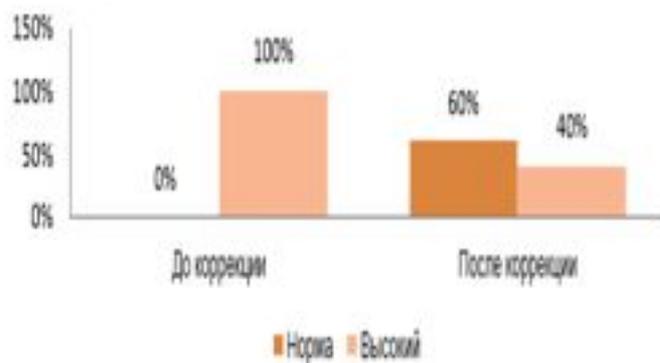
Результаты контрольного этапа эксперимента

Методика	Параметры	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Эмоционально <u>аффектные</u> состояния	Тревожность	3	2
	Чувство незащищенности	3	2
	Депрессивность	3	2
	Трудности в общении	3	1
	Чувство неполноценности	3	2
	Враждебность	3	2
Состояние эмоциональной сферы	Агрессия	3	2
	Импульсивность	2	1
	Женственность	2	2
	<u>Экстравертированность</u>	3	1
	Стремление к домашней защите,	2	1
	чувства одиночества	2	1
	Отсутствие стремления к домашней защите,	3	1
Страхи		3	1
Уровень тревожности		3	2
Всего		41	23

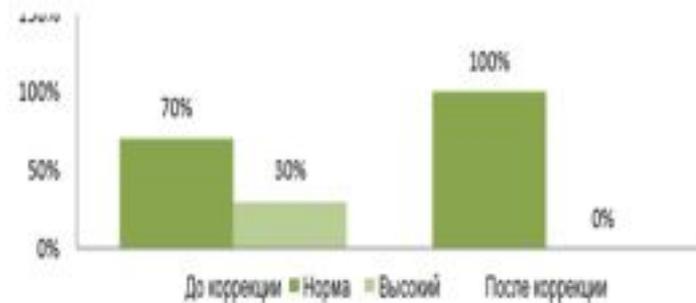
Сравнительные результаты диагностики (до и после коррекции) по методике ДДЧ представлены на рис. 4.



- Рисунок 5. Результаты исследования по методике М.А. Панфиловой «Кактус» (сравнение данных до и после коррекционной работы)



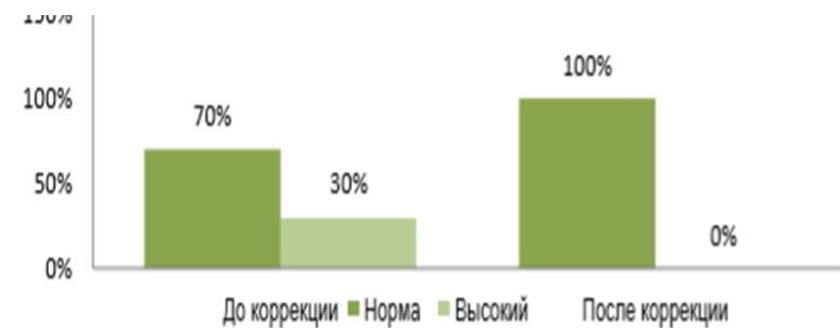
- Рисунок 6. Результаты исследования по методике «Страхи в домиках» (до и после коррекционной работы)



- Рисунок 5. Результаты исследования по методике М.А. Панфиловой «Кактус» (сравнение данных до и после коррекционной работы)



- Рисунок 6 Результаты исследования по методике «Страхи в домиках» (до и после коррекционной работы)



Выводы:

По результатам повторной диагностики можно сделать следующий вывод о том, что после проведения с детьми коррекционно-развивающей работы все показатели имеют положительную динамику в изменениях по уровню страхов и тревожности у детей с нарушениями речи, дети начали проявлять свои эмоции.

В целом, по окончании коррекционной работы, можно сделать вывод, что уровень проявления нарушений в эмоциональной сфере детей с ОНР снизился с высокого уровня до среднего, по окончании коррекционной работы отмечается некоторое снижение показателей чувства незащищенности и тревожности, вообще не демонстрируются детьми с ОНР чувство неполноценности, враждебность к себе. Таким образом, можно сделать вывод, что выбранные для коррекции арт-терапевтические направления способствуют позитивному изменению эмоциональной сферы у детей 5-6 лет с нарушением речи: снижению уровня тревожности и снижению страхов, и так же уровень проявления нарушений в эмоциональной сфере детей с ОНР снизился с высокого уровня до среднего.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

