

Современные квалификационные требования к педагогам дошкольного образования

С.Ф. Багаутдинова

*директор МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,
доцент кафедры дошкольного и специального
образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»*

- **Квалификация** – *уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника*
(Трудовой кодекс РФ, ст. 195.1)
- **Квалификация** – *уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности*
(ФЗ «Об образовании в РФ»)

Понятие «квалификация»

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам – **статья 46 ФЗ «Об образовании в РФ»**

Требования к квалификации педагогических работников

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих –

*Квалификационные характеристики
должностей работников образования –*

Должности педагогических работников:

- учитель-дефектолог (учитель-логопед),
- педагог-психолог,
- воспитатель (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

**Документы, регулирующие
требования к квалификации (1)**

Профессиональный стандарт –

*характеристика **квалификации**,
необходимой работнику для
осуществления определенного **вида
профессиональной деятельности**,
в том числе выполнения
определенной **трудовой функции**
(ТК РФ, ст. 195.1)*

**Документы, регулирующие
требования к квалификации (2)**

- Педагог (воспитатель, учитель)
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- Специалист в области воспитания
- Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) - проект

**Профессиональные стандарты
области деятельности «Образование»**

Вид профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Основная цель вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

**Профессиональный стандарт
«Педагог» (1)**

Требования к образованию и обучению

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Профессиональный стандарт
«Педагог» (2)**

Требования к опыту практической работы – не предъявляются

Особые условия допуска к работе –

к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

**Профессиональный стандарт
«Педагог» (3)**

Трудовая функция

Педагогическая деятельность
по реализации программ
дошкольного образования

Профессиональный стандарт
«Педагог» (4)

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Трудовые действия (1)

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Трудовые действия (2)

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Задачи дошкольного образования – ФГОС ДО (1)

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами

Трудовые действия (3)

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Трудовые действия (4)

- Может проводиться оценка индивидуального развития детей педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга)
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей
- При необходимости используется психологическая диагностика, которую проводят квалифицированные специалисты
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

**Диагностика (мониторинг) –
ФГОС ДО (1)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч., в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Диагностика (мониторинг) – ФГОС ДО (2)

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Трудовые действия (5)

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Трудовые действия (6)

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Трудовые действия (7)

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка (непосредственное общение и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей – ФГОС ДО (1)

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей (создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям)

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей – ФГОС ДО (2)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения детей работать в группе сверстников

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей – ФГОС ДО (3)

4. Построение вариативного развивающего образования (создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация развивающих видов деятельности; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей)

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей – ФГОС ДО (4)

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка (непосредственное вовлечение в образовательную деятельность; создание образовательных проектов совместно с семьей; поддержка образовательных инициатив семьи)

Компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития детей – ФГОС ДО (5)

Формирование психологической
готовности к школьному обучению

Трудовые действия (8)

Обеспечение преемственности
основных образовательных
программ дошкольного и
начального общего образования

**Задачи дошкольного
образования – ФГОС ДО (2)**

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Трудовые действия (9)

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Задачи дошкольного образования – ФГОС ДО (3)

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Трудовые действия (10)

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Трудовые действия (11)

Активное использование
недирективной помощи и
поддержка детской инициативы и
самостоятельности в разных видах
деятельности

Трудовые действия (12)

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Трудовые действия (13)

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Принципы дошкольного образования – ФГОС ДО

Воспитатель (включая старшего)

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность...

Квалификационные характеристики должностей работников образования

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ
- Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ
- ФГОС
- Законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
- Современные тенденции развития дошкольного образования

**Профессиональный стандарт
«Педагог» - необходимые знания**

Спасибо за внимание!