

**Чего больше
гласных букв
или гласных
звукОВ?**

Задание 1

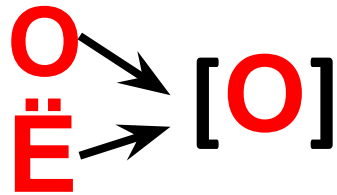
Прочитай слова **нос, нёс, клён,**
слон.

Какой одинаковый гласный звук
есть во всех этих словах?

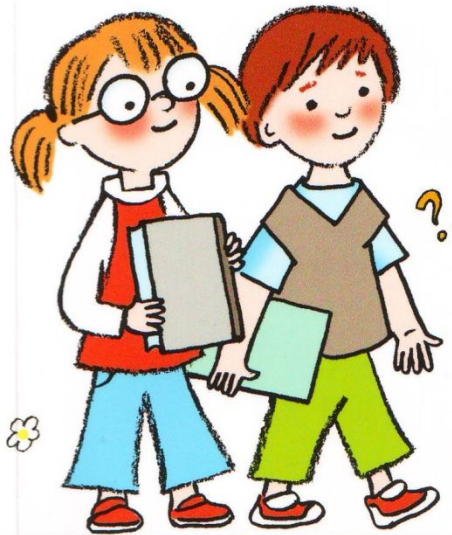
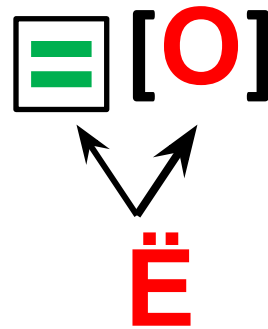
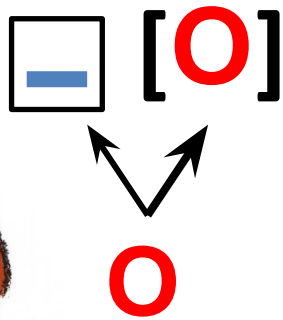
[нос], [н'ос], [кл'он], [слон]

Конечно звук [О].

Маша показала работу гласных букв в этих словах так:



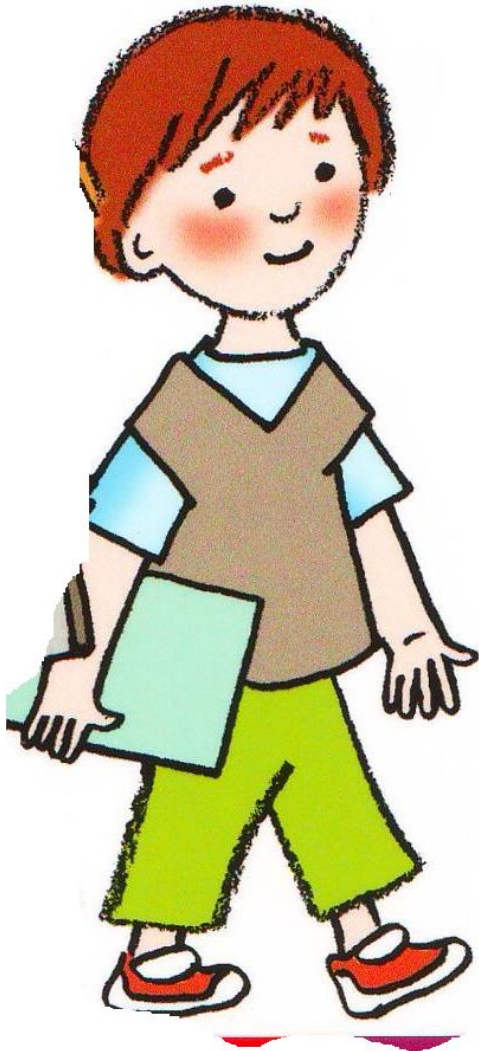
Алёша нарисовал такие схемы:



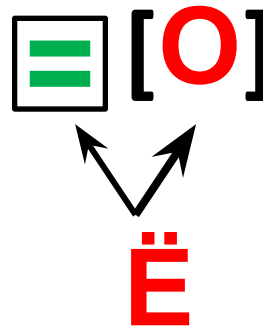
Чья схема более точная?
Почему вы так считаете?

Ответ:

Схема Алёши наиболее правильная.



Буква Ё выполняет две работы:
1) Обозначает гласный звук [O]
2) Придаёт мягкость
предыдущему согласному



Задание 2

Маша записала все гласные буквы:

А Е Ё И О У Ы Э Ю Я

Алёша записал гласные буквы в два столбика, потому что они выполняют разную работу:

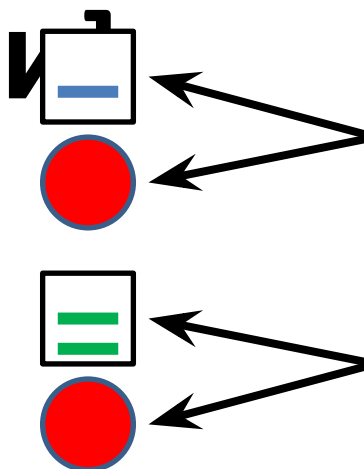
А О У Э Ы

Я Ё Ю Е И

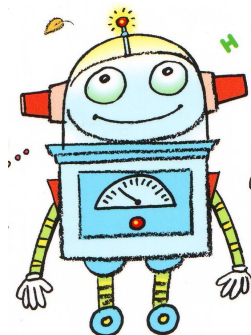
Задание

3 Ребята составили для робота такую таблицу.

[а] [о] [э] [у] [ы,



а	о	э	у	ы
я	ё	е	ю	и



**Гласных букв больше,
чем гласных звуков!**

Задание

4 Гласные буквы могут выполнять:

одну работу – обозначать
гласный звук

две работы – обозначать
гласный звук и
«командовать»
твёрдостью/мягкостью
согласного звука

Всегда две работы –
обозначать гласный звук
и «командовать»
мягкостью /твёрдостью
согласного звука

А О Э У
И

Я Ё Е Ю

В слове **а**стра

буква А выполняет
одну работу –
обозначает гласный
звук [а]

буква А выполняет
две работы –
обозначает
гласный звук [а] и
придаёт твёрдость
предыдущему
согласному звуку

В
словах

[с' э л]

сел

==



буква Е выполняет
две работы –
обозначает гласный
звук [э] и придаёт
мягкость
предыдущему
согласному звуку

и

[й' э л]

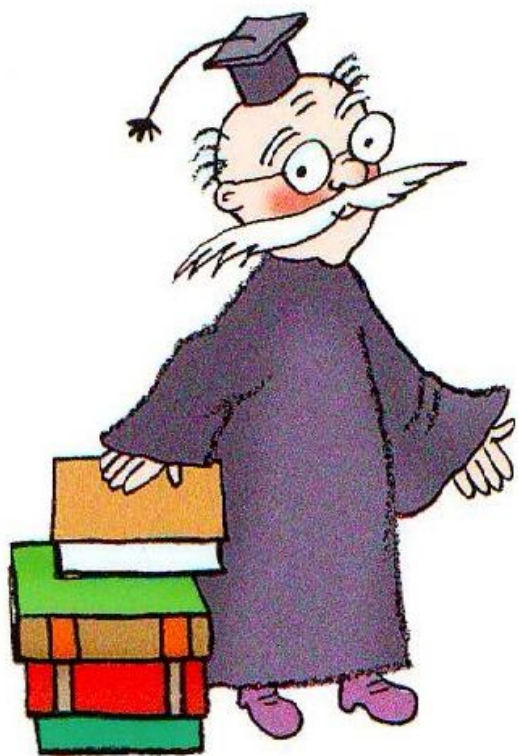
ел

==



буква Е выполняет
две работы –
обозначает два
звука: согласный
звонкий мягкий
звук [й'] и гласный
звук [э]

Что такое списывание?



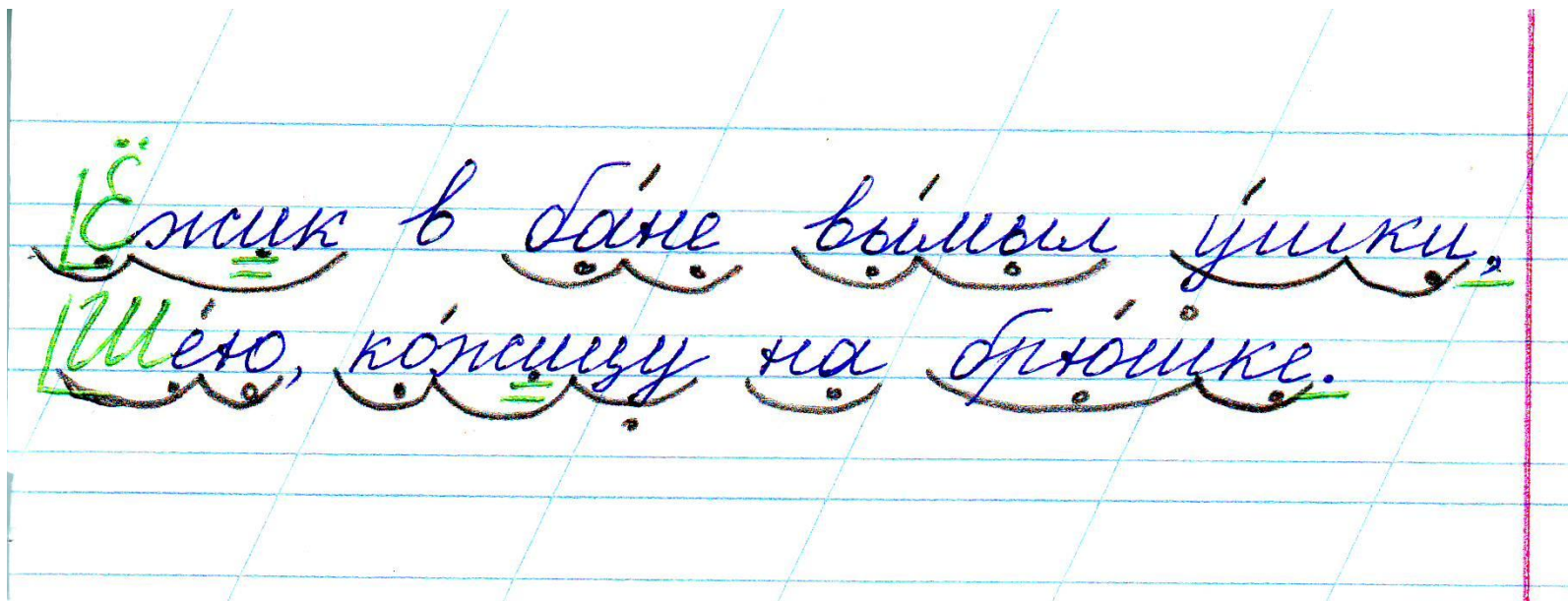
Списывание – один из главных путей к грамотности. Эти правила составлены так, чтобы активировать ВСЕ виды человеческой памяти, которые участвуют в формировании грамотности.

Правила списывания

1	Прочитай предложение и запомни его содержание.	То, что ученик списывает, должно быть ему понятно.
2	Прочитай предложение орфографически.	(Читать орфографически — это значит чётко выговаривать каждое слово — так, как оно написано (а не так, как произносится в устной речи).
3	Повтори предложение орфографически, не глядя в текст.	Ребёнок лучше осваивает эту операцию, если взрослый его проверяет.
4	Запиши предложение, диктуя себе вслух.	(Текст при этом закрыт! Когда ученик пишет под собственную диктовку, будет правильнее, чтобы он диктовал сам себе (вслух). В этом случае в работе участвует слуховая память. Задача взрослого — следить, чтобы диктовка и письмо (голос и рука) были синхронизированы. Это значит, что диктовать себе нужно именно тот слог, который в этот момент выводит рука.
5	Перечитай написанное по слогам, поставь ударение, точки под гласными, выдели слоги, подчеркни орфограммы.	(жи-ши, ча-ща, чу-щу, о или ё после шипящих, цы – ци, большая буква в начале предложения, в именах собственных, в конце точка, вопросительный или восклицательный знаки). Это первый этап самоконтроля. Обозначение (подчёркивание, выделение цветом) орфограмм нужно для того, чтобы специально обращать на них внимание при проверке по тексту.
6	Проверь свою запись по тексту.	Ещё раз орфографически прочитать предложение (сначала в книге, а затем в тетради).

ОБРАЗЕЦ

Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.



Афоризм

На какие бы мы ни стали
ходули, без своих ног не
обойдемся.

Т. П. БУАСТ