

Современная воспитательная система адаптивной школы



*Кузьмина Ольга Сергеевна,
доцент кафедры
дефектологического образования
ОмГПУ, к.п.н.*

Выготский Л.С. Педагогическая психология

«Как садовник был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребенка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, изменяя расположение соседних растений ... т.е. опять-таки косвенно, через соответствующие изменения среды. Так и педагог, изменяя среду, воспитывает ребенка»



План работы

1. Современные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Цель воспитания.
2. Современные подходы к воспитанию подрастающего поколения.
3. Воспитательная система и ее значение в развитии ребенка с ОВЗ.
4. Воспитательная система группы и ее компоненты.

ВОСПИТАНИЕ

(Л.Н.Новикова, О.С.Газман)

Воспитание – это
Целенаправленное
Управление
Процессом
Развития
Личности
Ребенка

Процесс развития личности ребенка – сложный и противоречивый процесс качественного приращения ПОЗИТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ.

□ *Факторы, тормозящие развитие*

1. Мощный фактор, тормозящий развитие ребенка – СТРАХ. Источник страха – педагог.
2. Чувство вины.
3. Чувство стыда.



□ *Факторы, способствующие развитию*

1. Атмосфера эмоциональной стабильности бытия (К.Роджерс).

2. Принятие ребенка в коллективе, школе, дома и т.д.
Принятие – это вид деятельности, которому необходимо учиться. Принятие всегда безусловно и всегда безоценочно.



Современная теория воспитания в педагогике и психологии рассматривается в двух аспектах:

- освоение детьми опыта предшествующего поколения и их обучение навыкам социального поведения, т.е. их социализация,**
- целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, способной не только усваивать и адаптироваться к возникающим формам социальных отношений, к условиям жизни, но и творчески их изменять.**

Основа системы воспитания


(по В.А.Сластенину)



Система воспитания (по Новиковой Л.И.)



Целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (*цели, субъекты, их деятельность, освоенная коллективом окружающая среда*) и обладающий интегративными характеристиками (образ жизни коллектива, его психологический климат).

- 
-
- Воспитательная система образовательного учреждения имеет следующие характеристики: целенаправленность, открытость и субъектность отношений, целостность (взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов), ориентация на развитие личности ребенка и разнообразную деятельность этой личности, управляемость, гуманность и саморазвитие этой системы.

Современные подходы

Деятельностный подход в воспитании учащихся

- Воспитание как деятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности. Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности

- Воспитание как процесс субъективного, личностно значимого обогащения жизненного опыта ребенка в комфортных условиях. Основная цель – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка

- Воспитание не как подготовка к жизни, а как сама жизнь во всей ее полноте и многообразии, в процессе которой происходит со-бытие воспитанника и воспитателя и со-трансформация – одновременное взаимное изменение субъектов. Высшей ценностью и целью воспитания в данном подходе является Человек, «Истина его бытия», предназначение и подлинные возможности в плане самореализации.

Синергетический подход как современная методологическая ориентация

- Воспитание как искусство педагогического обеспечения (содействия, сопровождения) процессов самопознания, самостроительства, самореализации учащихся. Познавательная и практическая деятельность при данном подходе предполагает применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами.

Структура системы воспитания

Понятие «воспитание» в данной системе

Цель и задачи воспитания

Принципы воспитания

Содержание воспитания

Механизмы: технологии, методы, способы, формы и средства

Критерии

Показатели

Цель воспитания

□ Задание

- Сформулировать цель воспитания обучающихся с ОВЗ, исходя из современных тенденций к воспитательному процессу.



Цель воспитания

Создание коррекционно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию личности ребенка, коррекции нарушений в развитии и дальнейшей социальной адаптации в обществе



Современные подходы к воспитанию

- **Системный подход к построению воспитательного процесса**
- **Деятельностный подход в воспитании учащихся**
- **Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности**
- **Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка**
- **Синергетический подход как современная методологическая ориентация**

Воспитательная система группы

- **Комплекс взаимодействующих компонентов, ~~взаимосвязь интеграция~~ которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества (по Е.Н.Степанову).**
- **Целостный социальный организм, возникающий процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, окружающая среда) и обладающий интегративными характеристиками (образ жизни коллектива, его психологический климат) (по Л.И.Новиковой).**

Компоненты воспитательной системы группы

- Индивидуально-групповой
- Ценностно-ориентационный
- Функционально-деятельностный
- Пространственно-временной
- Диагностико-результативный

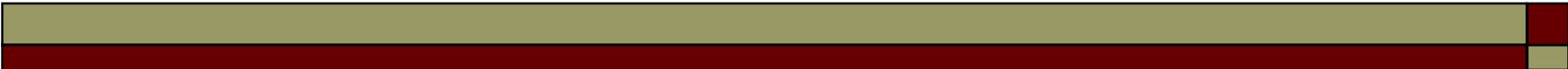
Индивидуально-групповой компонент

Представляет собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса (группы). Он состоит из нескольких субъектов: педагоги, дети, родители.

Ценностно-ориентационный компонент

Представляет собой совокупность
следующих элементов:

- ❖ ключевая идея замысла системы;
- ❖ цель и задачи воспитания;
- ❖ перспективы жизнедеятельности
класса (группы);
- ❖ принципы построения воспитательной
системы и жизнедеятельности класса
(группы).



Функционально-деятельностный компонент

Складывается из таких элементов, как:

- ❖ системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- ❖ основные функции воспитательной системы;
- ❖ педагогическое обеспечение жизнедеятельности класса (группы) и самоуправления в нем.

Пространственно-временной компонент

Состоит из таких элементов:

- ❖ эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития детей;
- ❖ связи и отношения класса (группы) с другими сообществами;
- ❖ место и роль класса (группы) в воспитательном пространстве;
- ❖ этапы развития воспитательной системы.

Диагностико-результативный компонент

Включает в себя следующие
элементы:

- ❖ критерии эффективности
воспитательной системы;
- ❖ методы и приемы изучения
результативности воспитательной
системы.

Моделирование воспитательной системы группы

1. Изучение детей, отношений, общения и деятельности в детском сообществе.
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности детского сообщества.
3. Сплочение и развитие детского коллектива (группы), создание условий для коррекции и развития личности ребенка.

Основные позиции воспитательной работы в коррекционной школе:

- Средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции нарушенных функций у ребенка независимо от стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта.
- Воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развивания») ребенку с ОВЗ, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения.
- Нормальное развитие ребенка с ОВЗ рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни.
- Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым.

Основные направления создания коррекционно-развивающей среды :

- Создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка школы, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр. с меняющимся дизайном; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; создание информационной службы. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным, культурным окружением, становится коррекционным фактором, способствующим воспитанию личности, формированию ее сущности.
- Разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель.
- Создание психолого-педагогического обоснования работы каждого конкретного воспитателя с учетом его личностных особенностей, его склонностей и способностей.
- Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия, психодрамма, куклотерапия).

Принципы планирования и организации коррекционно-развивающей среды

<i>Принцип</i>	<i>Приемы и методы реализации</i>
<p>Принцип мотивации. Предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Постановка проблемных заданий.2. Постановка задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности.3. Аргументированная оценка.

<i>Принцип</i>	<i>Приемы и методы реализации</i>
<p>Принцип продуктивной обработки информации. Создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм, схему решения.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.«Раскручивание» потенциальных возможностей.2.Дозированная, поэтапная помощь.3.Совместная деятельность.4.Методы и приемы общения, побуждающие воспитанников осваивать, присваивать необходимых социальный опыт.

<i>Принцип</i>	<i>Приемы и методы реализации</i>
<p>Принцип коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Обязательное включение в занятие специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой то конкретной психической функции, отдельной ее операции.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся/воспитанников.2. Подбор необходимого материала с учетом зоны актуального и зоны ближайшего развития (подача материала «от простого к сложному»)3. Использование опорных схем.

<i>Принцип</i>	<i>Приемы и методы реализации</i>
<p>Принцип динамичности восприятия. Восприятие – важнейший процесс перцептивного характера, обусловленный обобщенностью и мотивированностью личности.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Использование разных видов инструкций.2.Включение в занятия наглядности с разной степенью неопределенности изображения.3.Мотив, обеспечивающий активность динамичности восприятия (работа разных комбинированных анализаторов).

Планирование основных направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Мотивы	<p>-потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;</p> <p>-потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;</p> <p>-потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.</p>	<p>-потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;</p> <p>-ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого; требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;</p> <p>-возникает потребность личностной самооценки; потребность «взрослости», самостоятельности, «самоутверждения» (ближе к 13 годам);</p> <p>-стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростков конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать активной деятельностью).</p>	<p>-желание занять свое место в мире взрослых;</p> <p>- утвердиться в компании сверстников ;</p> <p>чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.</p>

	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<i>Ведущие виды деятельности</i>	<p>-игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется ориентация ребенка в самых общих, в самых основных смыслах человеческой деятельности;</p> <p>-учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.</p>	<p>-учебная деятельность, но не скучная и однообразная, утомительная – иначе будет обратная реакция: живая, нацеленная на потребность и нужды подростка; значимая для него;</p> <p>-деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;</p> <p>-интимно-личное общение (быть с другим, быть значимым в чьих-то глазах).</p>	<p>-интимно-личностное общение (друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний);</p> <p>-учебно-профессиональная деятельность (в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).</p>

	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Направление	Личностное развитие Диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера.	Личностное развитие Основы социализации и общения – развитие основ личностной самооценки, становление	Личностное развитие Формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте на
	<p>Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.</p> <p>Охрана здоровья и физическое развитие Формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровья.</p> <p>Элементы физического совершенствования тела.</p> <p>Творческое воображение Развитие механизмов творческого восприятия, мышления.</p> <p>Развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (психодрама).</p>	<p>личностной позиции «Я – сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки, формирование сочувствия к другим, адекватное реагирование на попытку другого вступить в контакт.</p> <p>Охрана здоровья и физическое развитие Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.</p>	<p>основе рационального прогноза, т.е. о мотивах, не сконцентрированных на самооценке и защите своего «Я».</p> <p>Охрана здоровья и физическое развитие Система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание Профессиональное самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего, трудовое воспитание и жизнеобеспечение.</p>

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Направление	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Отработка навыков учебного поведения. Вооружение основными навыками самообслуживания. Формирование навыков трудовой коллективной деятельности.</p> <p>Основы социализации и общения</p> <p>Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица и т.д.)</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.</p> <p>Основы гражданского самосознания</p> <p>Знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения, начальное экономическое просвещение.</p> <p>Творческое развитие</p> <p>Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению разных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников.</p> <p>Основы жизнеобеспечения</p> <p>Развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях</p>	<p>Основы гражданского самосознания</p> <p>Основы правового воспитания, экономического просвещения, знакомство с истоками национальной культуры.</p> <p>Эстетического воспитания</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи, формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.</p>

	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<i>Целевые установки</i>	<p>1. Диагностирование уровня воспитанности</p> <p>2. Создание графиков, отражающих состояние эмоционально-волевой сферы, навыков поведения, общения в коллективе</p> <p>3. Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда</p> <p>4. Развитие механизмов творческого мышления</p> <p>5. Воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам</p> <p>6. Формирование убеждения о необходимости здорового образа жизни</p> <p>7. Воспитание умения планировать свою деятельность в свободное время</p>	<p>1. Развитие убеждения в востребованности ребенка как личности</p> <p>2. Знакомство с основами правового воспитания</p> <p>3. Формирование мотивов УД</p> <p>4. Воспитание основ адекватного проведения досуга</p> <p>5. Воспитание временной перспективы будущего</p> <p>6. Формирование потребности учиться</p>	<p>1. Определение ценностных ориентиров личности</p> <p>2. Формирование адекватного отношения к своему возрасту</p> <p>3. Развитие механизмов самообладания, управления своим поведением</p> <p>4. Воспитания убежденности в будущей востребованности</p> <p>5. Отработка умений общения с окружающими</p> <p>6. Самоопределение в профессии</p> <p>7. Усвоение норм морали</p>

	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<i>Критерии сформированности</i>	<p>1. Личностная идентификация</p> <p>2. Начальные представления и навыки коммуникативного поведения</p> <p>3. Развитие ВПФ</p> <p>4. Убежденность в полной ответственности за своё здоровье</p> <p>5. Навыки личной гигиены</p> <p>6. Начальные механизмы творческого воображения</p> <p>7. Система учебных и трудовых умений и навыков</p>	<p>1. Знает «Какой я», «Что я могу»</p> <p>2. Имеет достаточно развитое воображение</p> <p>3. Владеет навыками самообслуживающего труда</p> <p>4. Имеет представления о труде человека, профессиях</p> <p>5. Владеет знаниями о здоровье человека, необходимости здорового образа жизни</p>	<p>1. Сформированность ценностных ориентиров личности</p> <p>2. Сформированность адекватного отношения к своему возрасту.</p> <p>3. Регуляция своего поведения.</p> <p>4. Убежденность в будущей востребованности.</p> <p>5. Способность общаться с окружающими</p> <p>6. Сформированность профессионально-трудовых умений и навыков.</p> <p>7. Владение нормами морали.</p>



Л.Н. Толстой

«Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим не воспитывая себя, воспитывать своих детей»