



**Модель
психологической
службы
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода**

**Педагог-психолог
Шапошникова О.
А.**



Цель работы психолога в школе

- обеспечение психического и психологического здоровья ребенка, а так же его личностное развитие как условие и средство достижения этого здоровья

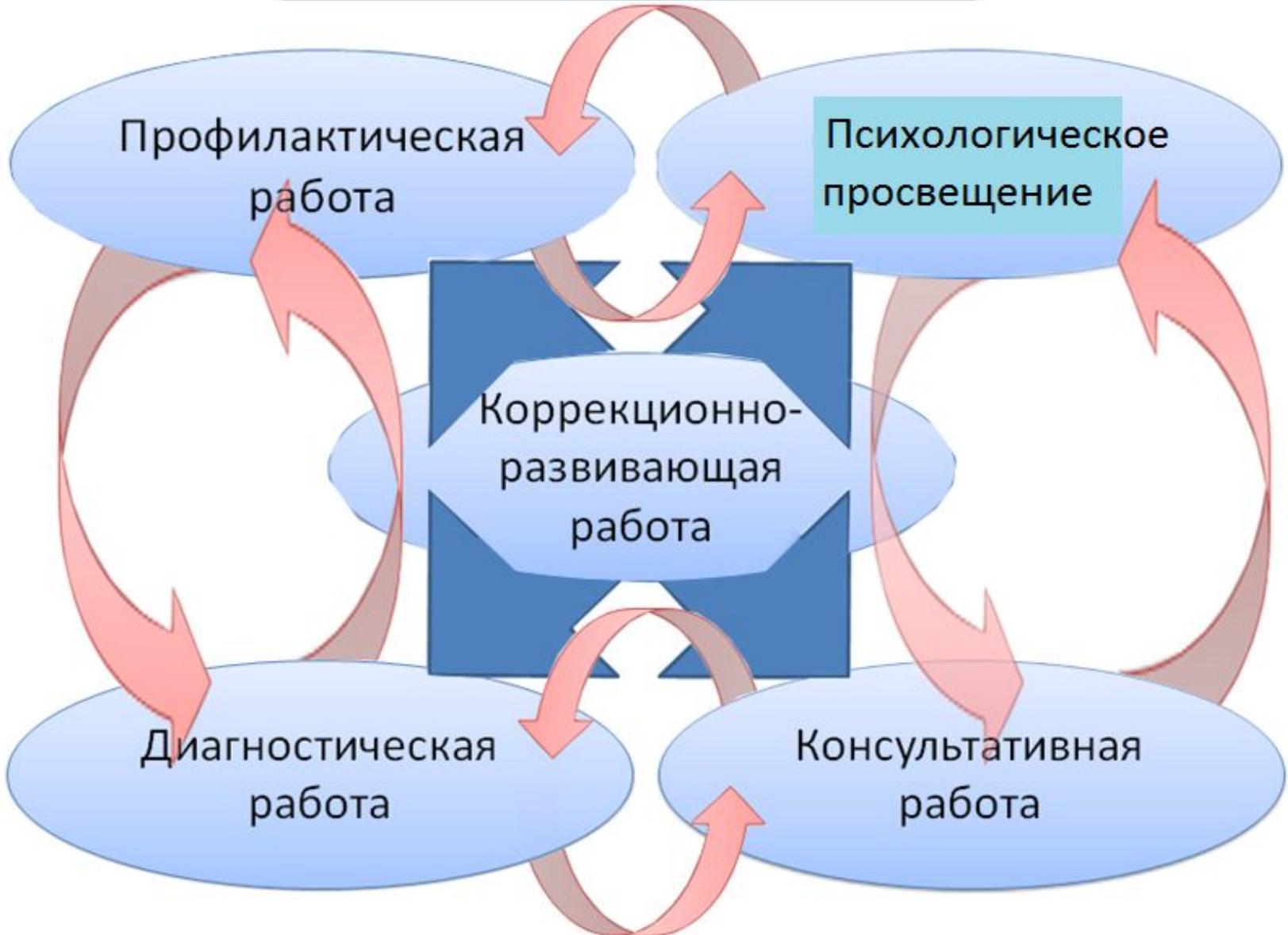


задачи и содержание работы психологической службы

- ✓ Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию
- ✓ Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку
- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе
- ✓ Оказание своевременной психологической



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ





Этические принципы работы

- ✓ Добровольность
- ✓ Анонимность
- ✓ Ориентации на нормы и принципы клиента
- ✓ Доброжелательное и безоценочное отношение
- ✓ Запрет давать советы



Работа с участниками учебно-воспитательного процесса





Должностная инструкция педагога-психолога

Должностная инструкция содержит шесть разделов:

- 1. Общие положения**
- 2. Функции**
- 3. Должностные обязанности**
- 4. Права**
- 5. Ответственность**
- 6. Взаимоотношения**

Нормативно-содержательной основой для разработки и утверждения должностных обязанностей педагога-психолога является

**Единый квалификационный справочник
должностей руководителей,
специалистов и служащих**

**«Квалификационные характеристики
должностей работников образования»**
(утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26
августа 2010 г. № 761н)

Должностные обязанности педагога-психолога

- Осуществлять профессиональную деятельность
- Содействовать охране прав личности
- Способствовать гармонизации социальной сферы
- Определять факторы, препятствующие развитию личности
- Оказывать консультативную помощь
- Проводить психологическую диагностику
- Составлять психолого-педагогические заключения
- Вести документацию по установленной форме

- Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ
- Способствовать развитию у обучающихся профессионального самоопределения
- Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся
- Определять у обучающихся степень нарушений в развитии
- Участвовать в формировании психологической культуры обучающихся
- Консультировать работников образовательного учреждения

- Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования
- Оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива
- Участвовать в работе педагогических и методических советов
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности

Профессиональный стандарт педагога-психолога включает две обобщенные трудовые функции:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;**
- 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Законодательно-правовые акты
и нормативные документы,
регламентирующие деятельность
педагога-психолога
в системе образования РФ

Пакет документации педагога-психолога включает в себя:

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы;
2. Организационно-методическую документацию;
3. Рабочую и отчетную документацию

Законодательно-правовые акты и нормативные документы:

1. Международные

(Конвенция ООН о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.)

2. Федеральные

3. Региональные

4. Муниципальные

Федеральные:

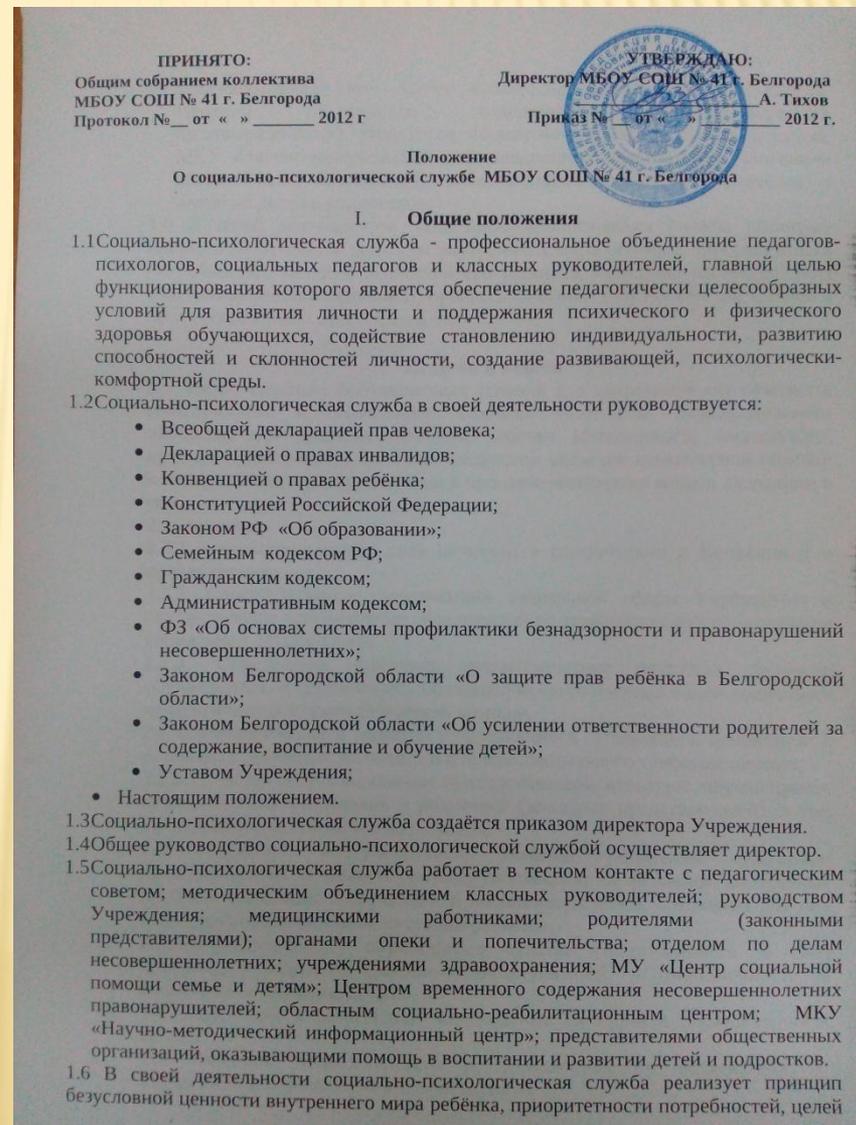
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- ✓ Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- ✓ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

Региональные

- Приказ управления образования администрации Белгородской области «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.04.2000г. №109.
- Межведомственный приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 07.03.2014г. №3866, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.2014г. №502
- «О порядке освидетельствования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья центральной и территориальной ПМПК комиссиями в 2014 году».

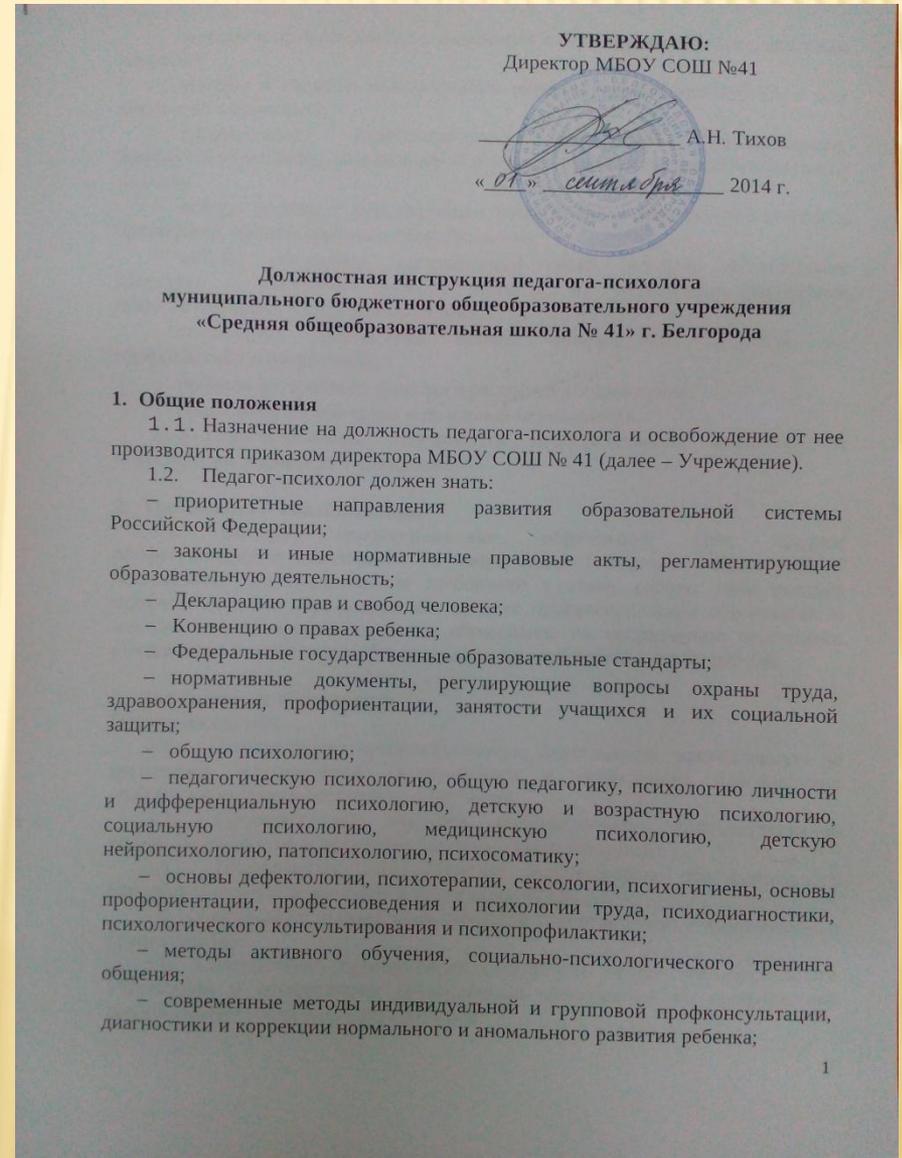
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

2. Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатываются образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);



3.ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА;

График работы.doc

-

4.ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Циклограмма
2015-16.doc

3. РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. План работы педагога-психолога (психологической службы). План работы 15-16 +.doc

РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

2. Статистическая
справка и проблемно-
ориентированный анализ
педагога-психолога за
учебный год. Информ.
справка.doc

РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

3. Журнал консультаций и учета индивидуальных и групповых форм работы.

РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

4. Банки данных.

- - дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды и обучающиеся на дому);
- - дети, лишенные родительского попечения;
- - дети из социально-неблагополучных семей;
- - дети «группы риска» (состоящие на внутришкольном учете или комиссии по делам несовершеннолетних);
- - одаренные дети;
- - дети, нуждающиеся в психологической коррекции.

РАБОЧАЯ И ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

7. Справки по итогам групповых исследований и заключения по результатам проведения индивидуальных обследований (по запросу).

Справка по результатам адаптации 1-ов к обучению в школе.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

- Согласие
родителей на
работу педагога-
психолога с
учащимися.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

- ууд:
- Карта
индивидуального
развития
обучающегося



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ





Что такое УУД?

- **В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком смысле** - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Виды универсальных учебных действий

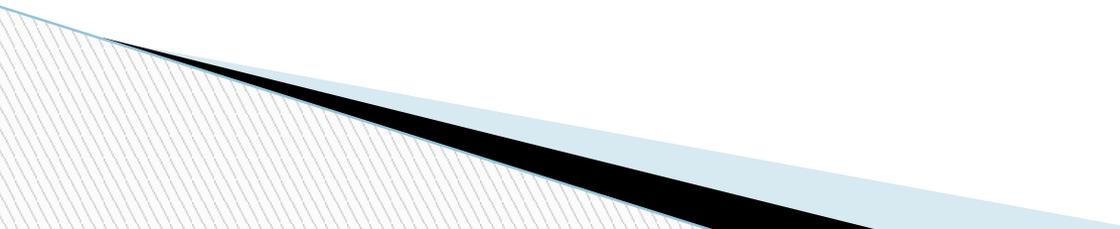
- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



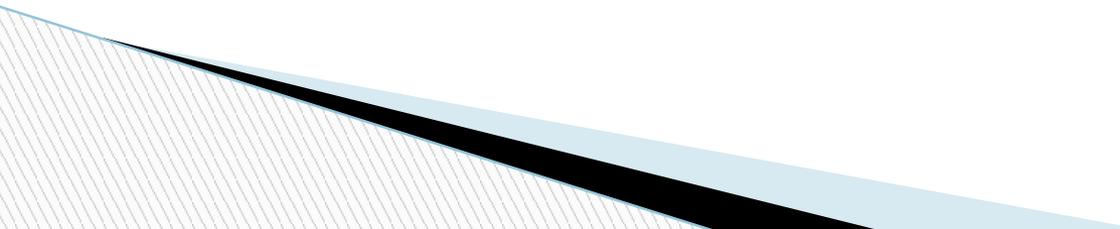
Психолого-медико-педагогический консилиум

- ПМПк – коллегиальное объединение специалистов общеобразовательного учреждения.

Цель психолого-медико-педагогического консилиума

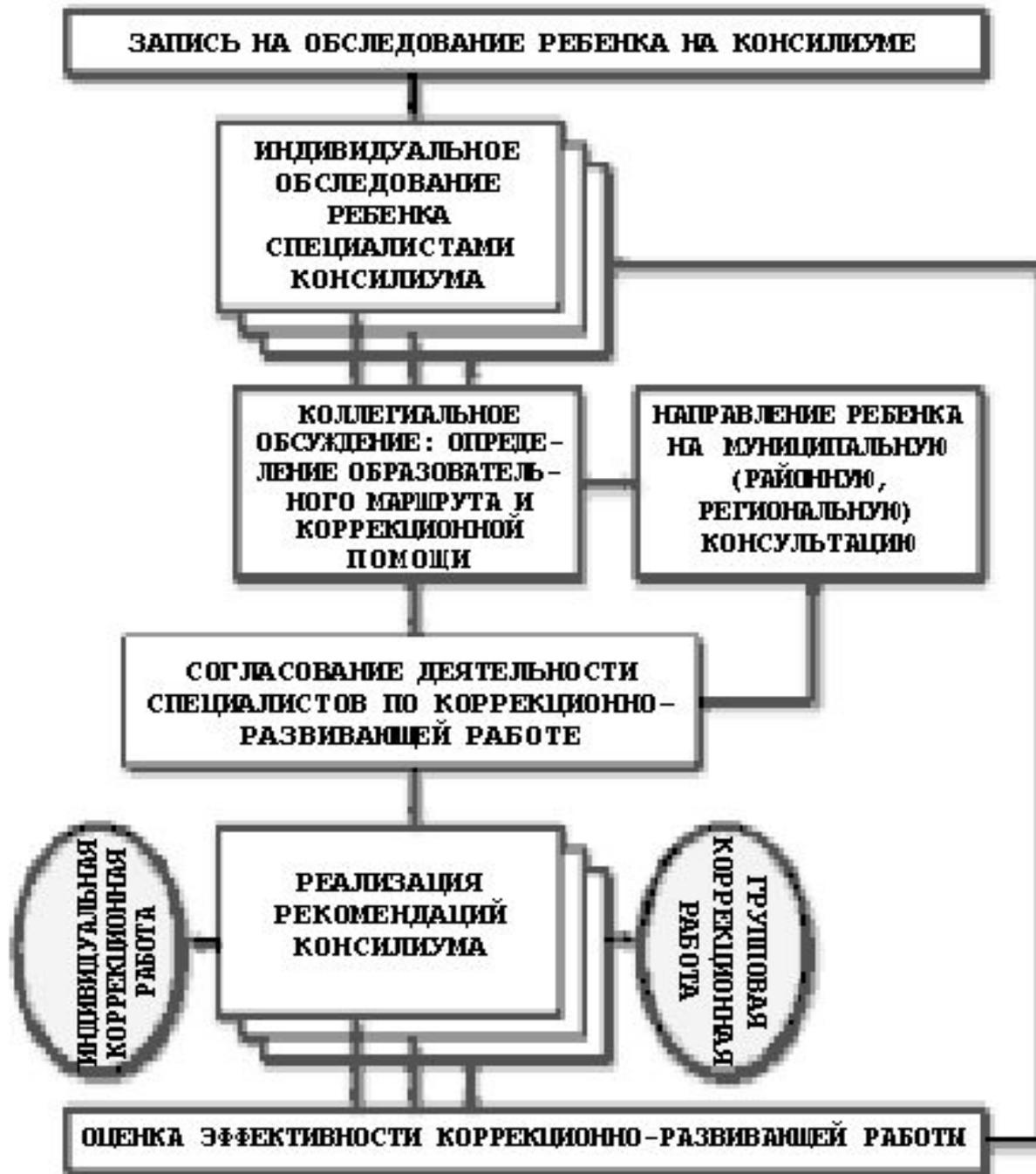
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.**
- 

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума

- — выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
 - — профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - — выявление резервных возможностей развития;
 - — определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
 - — подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- 

Инициаторы обращения в ПМПк

- ▣ *родители (законные представители)*
- ▣ *сотрудники образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.*





Поводы обращений в психологическую службу

Дети

- Низкая успеваемость учащихся
- Нарушение дисциплины на уроке
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Беседа по результатам диагностики для военкомата
- Переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ЕГЭ
- Драки между учащимися
- Переживание в любви
- Взаимоотношения с родителями
- Дружба
- Самовосприятие
- Трудная жизненная ситуация
- Написание характеристик (дети, состоящие на опеке, дети на инвалидности) и др.

Педагоги

- Низкая успеваемость учащихся
- Личностные проблемы
- Драки в классе
- Подготовка классных родительских собраний, кл. часов
- Нарушение учащимися дисциплины на уроке
- Работа с опекаемыми
- Работа с детьми, состоящими на учете
- Подготовка к аттестации
- Написание научной работы, выступлений
- Написание характеристик и др.

Родители

- Подготовка к экзаменам в новой форме, ЕГЭ
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Неуспеваемость ребенка
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Разногласия в семейном воспитании
- Драки учащихся в классе
- Развитие ребенка по результатам диагностики



Организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога

Рабочая зона психолога

Консультативная зона





**зона релаксации и
снятия эмоционального
напряжения**



**Информационная зона,
методическая
литература**





- зона
диагностической
работы

- зона
индивидуальной и
групповой
коррекционно-
развивающей
работы



Желаем успехов!

Спасибо за внимание!