

Организационные формы обучения химии

Урок как главная
организационная форма
обучения

Урок системе форм обучения ХИМИИ

- Урок – это систематически применяемая для решения основных дидактических целей основная форма обучения, обеспечивающая реализацию в едином процессе содержания, средств, форм и методов обучения. *Махмутов М.И.*

Урок как форму организации обучения придумал Я.-А. Каменский. Так что урок – это архаика, он объективно устарел, за это время, исчерпал себя. Словосочетание «современный урок» – это нелепость, что-то вроде «современной архаики, т.е. абсурд - из выступления инноватора, модернизатора, реформатора от образования

- «Колесо еще древнее, но попробуйте без него обойтись» - Е. Ямбург, директор ШКОЛЫ

Требования к уроку

- Направленность на достижение целей
- Научность содержания
- Формирование мировоззрения
- Развитие интереса
- Учет межпредметных связей
- Сочетание разнообразных методов
- Привитие навыков самостоятельной работы
- Целостность урока
- Спокойная деловая обстановка

Классификация уроков

- По дидактической цели:
 - - урок передачи и приобретения новых знаний
 - -закрепления и совершенствования знаний
 - Контроль результатов
- По доминирующему методу:
 - -урок-лекция
 - Урок семинар
 - Урок-практическая работа

Конструирование современного урока химии

***УМЕТЬ КОНСТРУИРОВАТЬ УРОК, ЗНАТЬ
СТРУКТУРУ УРОКА, СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К НЕМУ – ОСНОВА
УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮБОГО
ПЕДАГОГА.***

Роль учителя

- обучение сегодня – это педагогическое конструирование активного взаимодействия ученика с объектом познания, культуры.
- создание условий для воспитания социально активной личности;
- учитель должен научить ребёнка учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности.

- Роль учителя в том, что он управляет процессом познания, т.е.
- планирует,
- организует выполнение
плана,
- анализирует достигнутые
результаты.

Цель урока

- Педагогическая задача (цель) конкретного урока складывается из
- познавательной составляющей (предметной, содержательной, лежащей на поле деятельности);
- воспитательной составляющей;
- развивающей составляющей (развитие интеллекта и эмоциональной сферы, формирование воли).

- Образовательные задачи урока состоят в усвоении учащимися определённой системы знаний, формирования на основе этих знаний общеучебных и специальных умений и навыков.

При обучении химии учащиеся должны уметь

- применять теоретические знания (понятия, законы и теории химии),
- фактологические знания (сведения о неорганических и органических веществах и химических процессах),
- знания о способах деятельности, имеющих отношение к изучению химии (составление химических формул и уравнений, осуществление расчётов по формулам и уравнениям),
- проводить химический эксперимент в строгом соответствии с правилами техники безопасности.

Общеучебными умениями являются

- учебно–организационные,
- учебно– информационные,
- учебно – интеллектуальные,
- учебно – коммуникативные.

К специальным умениям относят

- Умение обращаться с химической посудой и приборами, устройствами;
- Умение научное объяснение физических и химических явлений, состава и свойств простых и сложных веществ.

- **Воспитательные задачи современного урока формируют мировоззрение учащихся, систему взглядов и убеждений**

Развивающий аспект

- умений анализировать,
- выделять главное,
- сравнивать,
- систематизировать,
- доказывать,
- объяснять,
- ставить и разрешать проблемы
- Развитие речи
- Эмоциональной сферы

- Насколько верно и чётко учитель сформулирует триединую цель урока – настолько верно он определит содержание учебного материала, выберет методы и формы обучения.
- Таким образом, *целеполагание* – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания.

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

- Информационная: Что и чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?
- Коммуникативная: С кем и где?
- Если задача воспринимается учеником, то она выступает мотивом учения.

- Цель и содержание определяют методы,
т.е. способы взаимосвязанной
деятельности учителя и ученика.

Структура урока - это

ЛОГИЧЕСКОЕ

ВЗАИМОРАСПОЛОЖЕНИЕ И

СВЯЗЬ ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ

ЦЕЛОСТНОСТЬ

УРОКА

логика процесса усвоения знаний:

- *восприятие*
- *осмысление*
- *запоминание*
- *применение*
- *обобщение –*
- *рефлексия*

Набор этапов учебного занятия, образующих его структуру, следующий

- 1. организационный этап
- 2. этап проверки домашнего задания
- 3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
- 4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
- 5. этап первичной проверки понимания изученного
- 6. этап закрепления изученного
- 7. этап применения изученного
- 8. этап обобщения и систематизации
- 9. этап контроля и самоконтроля
- 10. этап коррекции
- 11. этап информации о домашнем задании
- 12. этап подведения итогов занятия
- 13. этап рефлексии

Основной этап определяет тип учебного занятия

- *урок усвоения новых знаний,*
- *урок повторения и закрепления,*
- *урок применения знаний и умений,*
- *урок обобщения и систематизации,*
- *урок контроля и оценки знаний,*
- *урок коррекции знаний.*

комбинированный урок

- этап проверки домашнего задания,
- этап всесторонней проверки знаний,
- этап актуализации знаний,
- этап усвоения новых знаний,
- этап закрепления знаний,
- инструктаж о выполнении домашнего задания,
- подведение итогов учебного занятия,
- этап рефлексии.

Недостатком комбинированного урока является предсказуемость действий педагога, что снижает познавательный интерес учащихся

Организационный этап

- кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. Приветливые, доброжелательные слова учителя, спокойная, уверенная манера являются условием выполнения задач данного этапа.

Этап актуализации субъектного опыта учащихся

- обеспечивает мотивацию учения школьников и включение их в совместную деятельность
- Человек осознанно усваивает только те научные знания, которые приобретают личностный смысл. Чтобы такой смысл появился, необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ребёнка в изучаемой теме.

Домашнее задание

- но очень часто этот этап ограничивается только информацией о том, что нужно выполнить. Но обязательно должна быть информация о том, как его выполнить.
- Вместе с учениками должен быть определён план его выполнения, даны необходимые пояснения. Отсутствие этого этапа ведёт к проблемам в выполнении домашнего задания, пробелам в знаниях, неуспеваемости.

подведение итогов и рефлексия

- Оценка результатов работы класса и отдельных учащихся может стать и стимулом к дальнейшей работе, и доказательством успешности, и важным фактором создания положительного эмоционального настроения.
- Рефлексия также способствует развитию эмоциональной сферы учащихся, усвоению принципов сотрудничества.

- **Правильно распределить рабочее время и оценить место каждого урока возможно только при планировании сразу всех уроков по теме**

Типичные ошибки

- отсутствие взаимосвязи между целями уроков;
- отсутствие чёткого отбора материала учебного занятия в соответствии с ведущими линиями учебных предметов;
- отсутствие взаимосвязи между формами и методами на уроках;
- использование учебных занятий одного типа