



# **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

# Понятие метода

- 1. Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, исходная, принципиальная позиция как подход к исследованию.
- 2. Метод** - путь ведения исследования, средство добывания психологических фактов, их осмысление и анализ.
- 3. Методика** - совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией.

# Научные требования к методам психологического исследования

1. Принцип *объективности* предполагает, что:
  - а) при изучении психических явлений всегда следует стремиться к установлению материальных основ, причин их возникновения;
  - б) изучение личности должно протекать в процессе деятельности, характерной для человека данного возраста;
  - в) каждое психическое явление должно рассматриваться в различных условиях (типичных и нетипичных для данного человека), в тесной связи с другими явлениями;
  - г) выводы должны строиться только на основе полученных фактов.

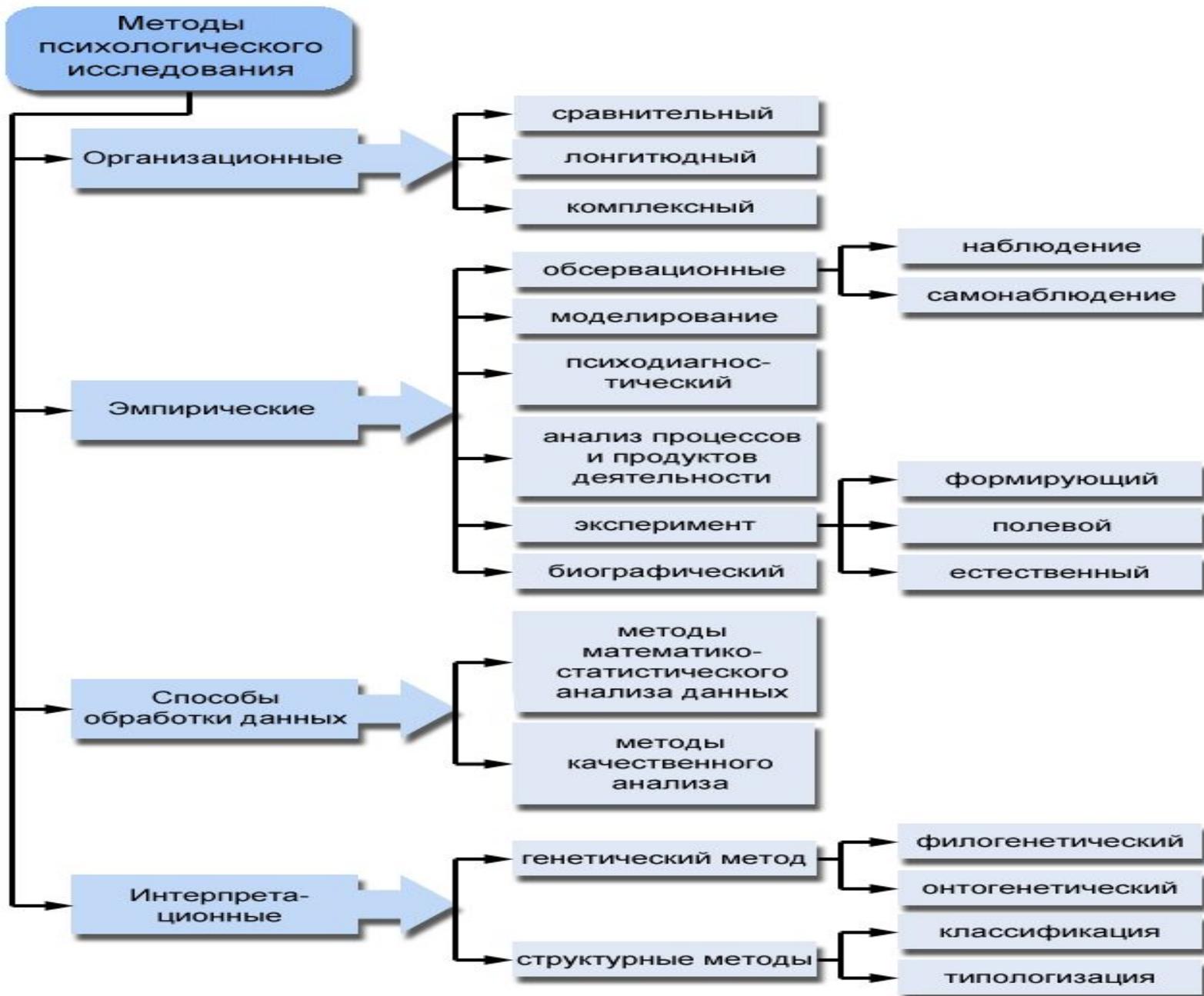
2. *Генетический* принцип (изучение психических явлений в их развитии) - все психические явления и личность в целом должны рассматриваться в их возникновении, изменении и развитии. Необходимо показать динамику этого явления, для чего следует:

- а) выявить причину изменения явления;
- б) изучать не только уже сформировавшиеся качества, но и те, которые только зарождаются (особенно при изучении детей);
- в) учитывать, что темп изменений явлений различен, какие-то явления развиваются медленно, какие-то – быстрее, и у разных людей этот темп очень индивидуален.

3. *Аналитико-синтетический* подход в исследованиях предполагает, что, поскольку в структуру психики входят самые разные, тесно взаимосвязанные явления, то изучить их все сразу невозможно.

Поэтому для изучения постепенно вычленяются отдельные психические явления и всесторонне рассматриваются в различных условиях жизни и деятельности. Это проявление аналитического подхода.

После изучения отдельных явлений необходимо установить их отношения, что даст возможность выявить взаимосвязь отдельных психических явлений и найти то устойчивое, что характеризует человека. Это проявление синтетического подхода.



# I. Организационные методы

Их функция- организация исследования в целом для добывания научных знаний.

1. **Сравнительный метод.** (“Метод поперечных срезов”).

+ Можно быстро собрать достоверные данные о различных психических процессах.

- Данные усредняются без учета индивидуальных особенностей; не раскрывается сам процесс развития , его природа и движущие силы.

2. **Лонгитюдный.** Имеет продолжительный период проведения.

Здесь происходит систематическое изучение развития одного или нескольких детей на протяжении длительного промежутка времени.

+ Устанавливаются качественные особенности развития психических процессов и личности ребёнка и выявляются их причины.

- Опасность распространения результатов на всех детей.

3. **Комплексный** группу или одного испытуемого исследуют специалисты из разных областей: педиатры, неврологи, психологи.

## **II. Эмпирические методы**

Их функция добывание научных данных. Способствуют получению результатов .

- 1. Обсервационные (наблюдение, самонаблюдение)*
- 2. Эксперимент*
- 3. Психодиагностические методы*
- 4. Анализ процессов и продуктов деятельности*
- 5. Биографические методы*
- 6. Моделирование (математическое, кибернетическое и т. д.)*

# Наблюдение

**Наблюдение** – исследовательский метод, при котором психические явления изучаются в том виде, в каком они проявляются в обычной обстановке, без вмешательства исследователя. Оно направлено на внешние проявления психической деятельности.

Требования к проведению наблюдения:

- 1) целенаправленность;
- 2) систематичность;
- 3) естественность;
- 4) обязательная фиксация результатов.

# Виды наблюдения

**Внешнее** наблюдение – это способ сбора данных о другом человеке, его поведении и психологии путем наблюдения со стороны. Выделяются следующие виды внешнего наблюдения:

- *сплошное*, когда фиксируются все проявления психики в течение определенного времени (на уроке, в течение дня, во время игры);
- *выборочное*, т. е. избирательное, направленное на те факты, которые имеют отношение к изучаемому вопросу;
- *лонгитюдное*, т. е. длительное, систематическое, в течение ряда лет;
- *срез* (кратковременное наблюдение);
- *включенное*, когда психолог на время становится активным участником процесса, за которым ведется наблюдение, и фиксирует его изнутри (в замкнутых преступных группах, религиозных сектах и т. п.);
- *невключенное* (непричастное), когда наблюдение ведется извне;
- *непосредственное* – его проводит сам исследователь, наблюдая за психическим явлением во время его протекания;
- *опосредованное* – в этом случае используются результаты наблюдений, проведенных другими людьми (аудио-, кино- и видеозаписи).

**Внутреннее** наблюдение (самонаблюдение) – это получение данных при наблюдении субъекта за своими собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания (интроспекция) или вслед за ними (ретроспекция).

# Эксперимент

**Эксперимент** (от лат. experimentum — проба, опыт) — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

*Лабораторный* эксперимент протекает в специально оборудованном помещении, с использованием аппаратуры, приборов, позволяющих точно учитывать условия опыта, время реакции и т. д.

*Естественный* эксперимент — проводится в обычных для испытуемого условиях его жизнедеятельности и при его неосведомленности о проведении **эксперимента**, но при целенаправленном воздействии на его поведение и точной регистрации определенных психологических характеристик по соответствующим критериям.

***Психолого-педагогический*** эксперимент - изучение испытуемого ведется непосредственно в процессе его обучения и воспитания.

Выделяются констатирующий и формирующий эксперимент.

Задача *констатирующего* эксперимента состоит в простой фиксации и описании фактов к моменту проведения исследования, т. е. в констатации того, что происходит без активного вмешательства в процесс со стороны экспериментатора. Полученные результаты ни с чем не сравниваются. *Формирующий* эксперимент заключается в том, чтобы изучить психическое явление в процессе его активного формирования. Он может быть обучающим и воспитывающим.

## Психодиагностические методы (*Методы опроса*)

– это методы получения информации на основе вербальной коммуникации.

**Беседа** представляет собой метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Беседа может быть *стандартизированной*, с точно сформулированными вопросами, которые задаются всем опрашиваемым, и *нестандартизированной*, когда вопросы ставятся в свободной форме.

**Анкетирование** – это метод сбора данных, основанный на опросе с помощью анкет. Анкета представляет собой систему вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования, которые дают испытуемым для письменного ответа. Существует *открытая*, *закрытая* анкета, анкета-шкала.

**Социометрия** - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри группе, исследование межличностных отношений в группе. Позволяет определить положение человека в группе, предполагает выбор партнера по совместной деятельности.

**Тест** (от англ. test – проба, испытание) – это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества или свойства личности, которые имеют определенную шкалу значений. Существуют тесты достижений, интеллекта, специальных способностей, креативности, личностные тесты.

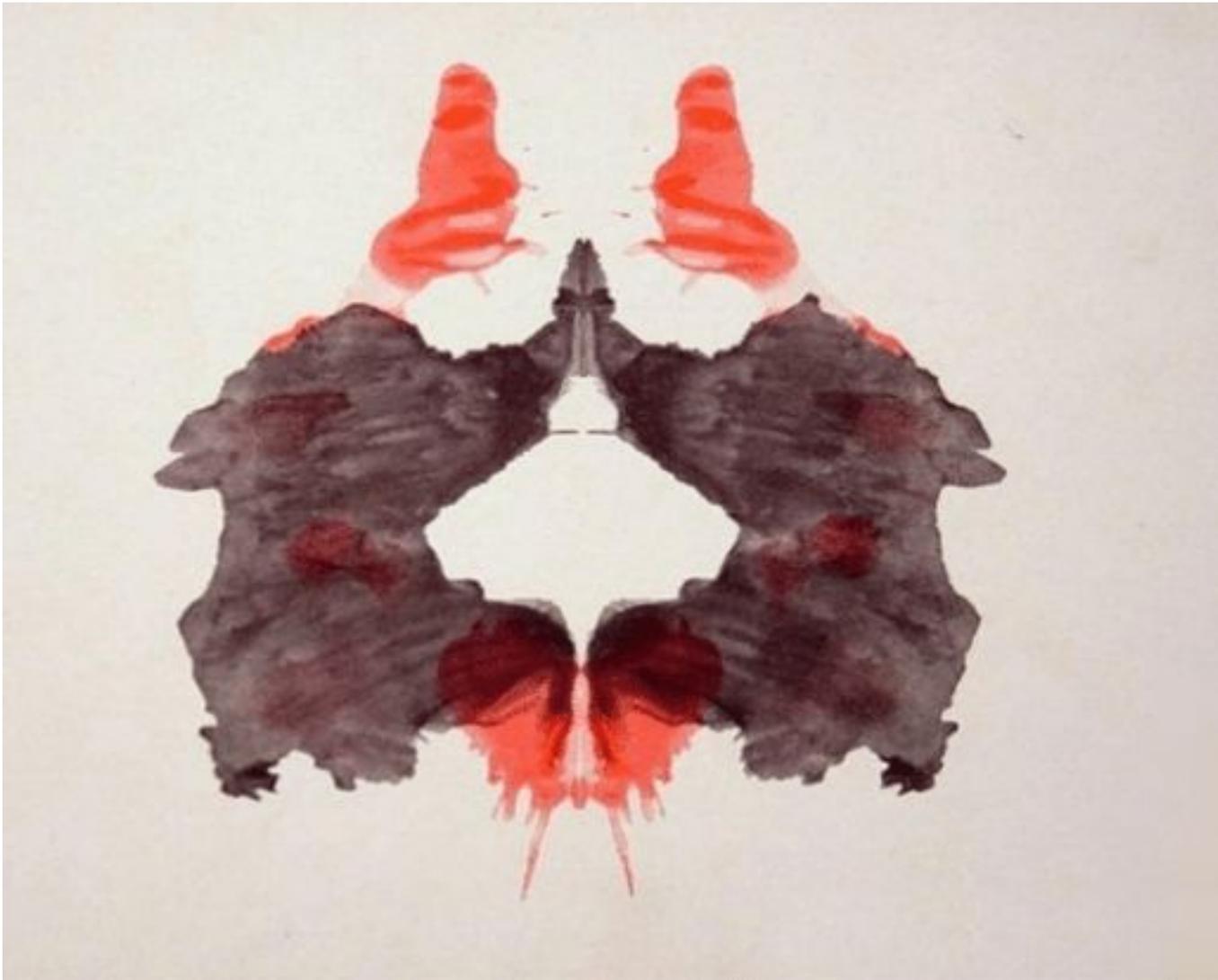
Тесты *достижений* находят применение в общем и профессиональном обучении и выявляют то, что испытуемым усвоено в ходе обучения, степень владения конкретными знаниями, умениями и навыками.

Тесты *интеллекта* служат для выявления умственного потенциала индивида. Тесты *специальных способностей* предназначены для оценки уровня развития технических, музыкальных, художественных, спортивных, математических и других видов специальных способностей.

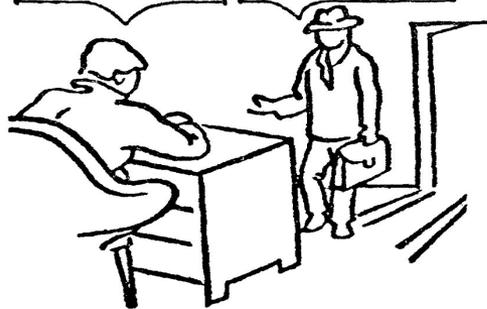
Тесты *креативности* используются для изучения и оценки творческих способностей личности, умения порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро и оригинально решать проблемные ситуации.

*Личностные* тесты измеряют различные стороны личности: установки, ценности, отношения, мотивы, эмоциональные свойства, типичные формы поведения.

*Проективные* тесты предназначены для целостного изучения личности, а не для выявления отдельных ее черт. Во всех проективных тестах предлагается неопределенная (многозначная) ситуация, которую испытуемый в своем восприятии преобразует согласно собственной индивидуальности (доминирующих потребностей, смыслов, ценностей). Различают ассоциативные и экспрессивные проективные тесты.



Я не могу  
сейчас вас  
принять, хотя  
вчера мы об  
этом и  
условились.



13

Она должна  
была быть  
здесь уже 10  
минут тому  
назад.



14

# Анализ процессов и продуктов деятельности

При изучении продуктов деятельности, а точнее – психологических особенностей деятельности на основании этих продуктов, исследователь имеет дело не с самим человеком, а с материальными продуктами его предшествующей деятельности. Изучая их, он может косвенно судить об особенностях как деятельности, так и действующего субъекта. Поэтому данный метод иногда называют «методом косвенного наблюдения».

Он позволяет изучать умения и навыки, отношение к деятельности, уровень развития способностей, объем знаний и представлений, кругозор, интересы, склонности, особенности воли, особенности различных сторон психики.

*Продуктами деятельности являются:* детские рисунки, школьный дневник, классный журнал и так далее, художественное творчество, изготовленные изделия, сочинения и др.

# Методы(способы) обработки данных

Функция- математическая и логическая обработка данных, полученных эмпирическими методами.

**1. Количественный (математико-статистический) анализ данных** - общая статистическая обработка данных .

**2. Качественный анализ** - описание случаев и интерпретация данных. (в том числе дифференциация материала по типам, группам, вариантам и составление психологической казуистики, т. е. описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями общих правил).

## IV. Интерпретационные методы

Функция – интерпретация и установление структурных связей по результатам количественного и качественного анализа.

**Генетический** (вертикальные связи) фило- и онтогенетический.

**Структурный** (горизонтальные связи)- типологизация, классификация и прочие виды. Взаимосвязи между частями и целым, то есть функцией и личностью, определяются структурными методами (психографией, типологической классификацией, психологическим профилем).