

**«Как научить учиться?»**

**применение исследовательской  
деятельности обучающихся в  
дополнительном образовании**



## Понятие «исследовательская деятельность учащихся»

Это одно из направлений:

- учебной деятельности;
- творческой деятельности;
- познавательной деятельности;
- как самостоятельная поисковая деятельность;
- как форма организации учебно-воспитательной работы;
- форма дополнительного образования детей;
- форма организации учебного процесса;
- как инновационная образовательная технология;

# ИДУ в системе дополнительного образования:

- уметь работать с большими объемами информации,
- выстраивать эффективные коммуникации,
- быстро переобучаться,
- нестандартно мыслить,
- владеть технологией проведения исследований.

# Основные задачи исследовательской работы:

- 1) Приобретение общей компетентности исследователя, основой которой является способность строить достоверные представления об окружающем.
- 2) Создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества.

3) Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъектности.

4) Освоение принятых способов и норм деятельности, восприятие на личностно — значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.

# Нормативная основа ИДУ (Исследовательской деятельности обучающихся)

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Решение коллегии Министерства образования РФ 10 января 1996 г. «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования».

Отмечает ее **«актуальность и социально-педагогическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества».**

# Дополнительное образование

## Закон «Об образовании в РФ»



Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАСТАВНИК

# ФГОС. Системно - деятельностный подход

- **Что было?** ЗУН «послушай – повтори – выполни – получи отметку»
- **Что требуется?** Научить учиться! «знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия»



# Успешность - цель Знания Умения Навыки

По «законам цели», если обучение нацелено на освоение необходимых ЗУНов, то:

- **ребёнок успешен**, если он освоил необходимые ЗУНы по всем предметам;
- **учитель успешен**, если он подготовил всех учеников по своему предмету в соответствии с требованиями ЗУНов;
- **школа успешна**, если все ученики по всем предметам у всех учителей показывают знания, соответствующие требованиям ЗУНов.

# Успешность при реализации ФГОС

Логика «от успешной школы — к успехам  
ребёнка»:

- ▣ **школа успешна**, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию; если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- **учитель успешен**, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
- **ученик успешен**, если он развивается как личность.

# Как научить учиться?

- Нужно так организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения. Эффективный способ - применение исследовательского метода в образовании.
- ***«Исследование» - извлечь нечто из «следа»***

# Исследовательская деятельность учащихся-

- Это вид индивидуальной или групповой учебной, познавательной, творческой деятельности детей, которая связана с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:
  - Постановку проблемы и формулировку темы;
  - Обоснование актуальности и новизны;
  - Определение цели и задач, объекта и предмета исследования;
  - Выбор методов проведения исследования;
  - Сбор собственного материала, его анализ и синтез; формулировку выводов;
  - Оформление и представление в форме доклада или публикации.

ИДУ проводится под руководством педагога, специалиста в определенной области знаний, научного сотрудника или самостоятельно.

## Направления ИДУ

Более 250 разнообразных направлений учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- ▣ Краеведческая деятельность;
- ▣ Теоретико-исследовательская работа;
- ▣ Экспериментальная работа;
- ▣ Поисковое конструирование различных технических устройств.

# Виды ИДУ

Научная  
деятельность

Научно-  
исследовательск  
ая

Научно-  
поисковая

Научно-  
экспериментальн  
ая

Поисковая  
деятельность

Поисково-  
исследовательск  
ая

Поисково-  
собираТЕЛЬская

Учебно-  
поисковая

Проектная  
деятельность

Проектно-  
исследовательск  
ая

Проектно-  
поисковая

Учебно-  
проектная

Экспериментальная  
деятельность

Экспериментальн  
о-  
исследовательск  
ая

Опытно-  
экспериментальн  
ая

Научно-  
экспериментальн  
ая

# Исследовательская деятельность обучающихся – технология интеллектуально-творческого развития.

- является эффективным способом перехода от репродуктивного способа обучения к творческому;
- способствует углублению теоретических знаний, развитию логического мышления, творческих способностей обучающихся;
- обеспечивает овладение обучающимися современным содержанием образования, развитие их субъектной позиции и разнообразных компетентностей;
- позволяет выйти в пространство личностного, профессионального самоопределения.

## Д.И. Писарев 1863 г.

- "Различные предметы не связываются в общий цикл знаний, не поддерживают друг друга, а стоят каждый сам по себе, стараясь вытеснить своего соседа... Каждый предмет бывает то победителем, то побежденным, история их бесконечных раздоров составляет историю умственной жизни каждого гимназиста; мозг ученика - вечное поле сражения".

# Результаты исследовательского обучения

- Первое – соответствие исследовательской работы учащегося нормам проведения исследования и структуре модели исследовательской деятельности.
- Второе - способности и характеристики личности, которые были развиты в процессе реализации исследовательского обучения.



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***