

ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ ТЕРСКИЙ (1898-1965)



Дополнительное образование – это верный помощник тому, кто хочет развиваться, открывать в себе новые грани и стремится к повышению своей конкурентоспособности на рынке труда.



Педагогика дополнительного образования детей

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, где оно разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня.

Оно осуществляется учреждениями дополнительного образования, которые реализуют одну или несколько дополнительных образовательных программ, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие личности.

Такие программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового компонента образования, ориентируя на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Закон направлен на удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей и их родителей, на возможность реализовать педагогический потенциал учреждений дополнительного образования.



Основная цель дополнительного образования детей конкретизируется следующими задачами:

– создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей;

– воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;

– развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства;

– раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.



Работа с А.С.Макаренко

В возрасте 26 лет Виктор Терский попал к Антону Семёновичу Макаренко и трудился с ним до самого закрытия коммуны им. Ф.Э.Дзержинского. В области клубной деятельности В.Н. Терский возглавил в Колонии им. Горького «Мастерскую ИЗО», где слово «ИЗО» быстро стало пониматься не только как «изобразительное искусство», но и как «изобретательство», а затем ещё более расширилось.

А. С. Макаренко и его соратник В. Н. Терский внесли значительный вклад в теорию и практику клубных объединений. Они считали клубную работу делом огромной важности и строили ее как систему, ориентированную на творческую деятельность каждого воспитанника, постепенное приобщение детей к духовной культуре общества.



РАБОТА С О.С.КЕЛЬ

- ▣ После закрытия Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского как воспитательного учреждения (созданные заводы продолжили свою работу), Виктор Николаевич работал завучем в Барыбыбинском детском доме Московской области, во время Великой Отечественной войны эвакуированном на Урал.
- ▣ По возвращении в Москву В. Н. Терский трудился методистом в Центральном доме детей железнодорожников. Это детское внешкольное учреждение союзного значения, призванное помогать железнодорожным школам и клубам всей страны, с 1942 по 1947 г. возглавляла Ольга Сергеевна Кель – собранно и ответственно подходящая к своему делу педагог и организатор. Тогда и состоялось её знакомство с В.Н. Терским, позже переросшим в длительное педагогическое и творческое сотрудничество.

ВСТРЕЧА А.С. МАКАРЕНКО С ПЕДАГОГАМИ.



- А.С. Макаренко и В.Н. Терский справа в нижнем ряду. 1939 г.

Однако в Москве у В.Н. Терского квартиры не было, и он вскоре вынужден был покинуть столицу.

Сначала его пригласили работать в одну из детских колоний в Литве, а затем педагогом в детский дом и среднюю школу в г. Знаменске Калининградской области. Там он преподавал рисование, черчение, труд и по совместительству пение.

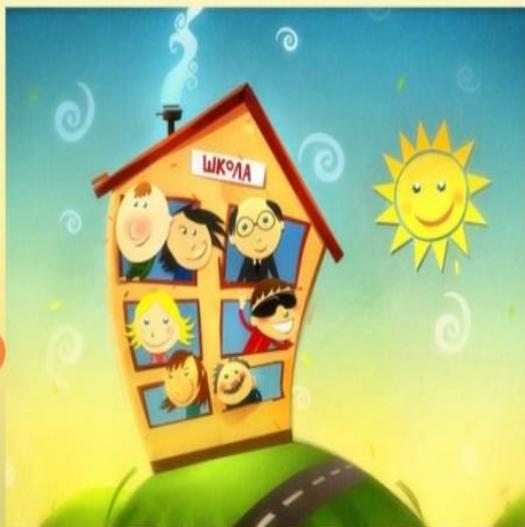
В то же время он продолжал вести очень содержательную и интересную внеклассную работу, опыт которой был признан лучшим и предложен для применения школам и детским домам всей Калининградской области.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В 1947 г. О.С. Кель приглашена на должность старшего научного сотрудника Института истории и теории педагогики Академии педагогических наук СССР, в 1950 г. со стороны В.Н. Терского по почте возобновляется их общение и сотрудничество. В те годы впервые в СССР были созданы школы-интернаты и в связи с этим был поставлен целый ряд соответствующих исследовательских задач.
- Через дирекцию института Виктор Николаевич получает приглашение участвовать в этой научной работе, в частности, в московской школе-интернате № 12, созданной на основе школы № 545.
- ❖ Директор школы, заслуженный учитель РСФСР В.П. Ильин, сумел собрать в школе коллектив энтузиастов, педагогов-новаторов, среди которых были такие известные педагоги, как Б.П.Никитин, В.К. Дьяченко, Г.В. Воробьёв и другие. В созданной при интернате лаборатории под научным руководством президента АПН СССР И.А. Каирова большое внимание уделялось и внеклассной работе, для организации и исследования которой приглашаются О.С. Кель и В.Н. Терский.

РАБОТА В ШКОЛЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- Здесь они проводят длительный (в учебный год) «Конкурс смекалки», в который вовлекают большую часть учащихся и учителей, что способствует весьма заметному пробуждению и повышению интереса и успехов в учёбе и в целом познавательной деятельности учащихся.
- Именно в эти годы в издательстве АПН СССР была напечатана первая книга В. Н. Терского «Клубные занятия и игры в практике А.С. Макаренко» (М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959), переиздававшаяся в СССР (1961), а также вскоре вышедшая в ГДР (1962), а затем и в Венгрии (1964).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ № 315

Следующим этапом совместной исследовательской работы В.Н. Терского и О.С. Кель было проведение опытного исследования в московской школе № 315. Итоги исследования были обнародованы в сборнике «Развитие самостоятельности и творческой активности школьников».

А на основе школы № 315 Центральным ИПК руководящих работников народного образования был позже проведён Всесоюзный семинар-практикум по внеклассной работе. Для его проведения В.Н. Терский был вызван из Знаменска в Москву.

В.Н. Терский всячески старался продвигать воспитательный и учебный опыт Макаренко и напоминать о нём самом, в т. ч. в обнародованных в 50-60-е годы интересных статьях в журналах «Вожатый», «Народное образование», «Советская педагогика» и др., а также в «Учительской газете», «Комсомольской правде», «Пионерской правде», к юбилеям Антона Семёновича Макаренко.



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Считаю, что практические умения нельзя передать только словами, что здесь необходима совместная работа, нужны показ, конкретные пояснения, деловые беседы, В.Н. Терский много внимания уделил выступлению с практикумами по рисованию, внеклассной клубной работе перед пионервожатыми, воспитателями и учителями, в институтах усовершенствования учителей, дворцах и домах пионеров в целом ряде городов страны: Калининграде, Москве, Перми, многих городах Молдавии.
- На основе конспектов к этим занятиям им была подготовлена книга «Вожатый, ты — педагог!», позже два раза переиздававшаяся (в 1975 и в 1984 гг.), при участии и с предисловием О.С. Кель.
- Некоторые из этих начинаний, к примеру, постановку фильма о системе кружковой работы у Макаренко по уже подготовленному В.Н. Терскому сценарию, к сожалению, так и не удалось осуществить



ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РСФСР

❖ До конца дней своих В. Н. Терский оставался учителем, практиком. Ведь педагогика, как известно, наука сугубо практическая. Терскому было что писать и о чём писать. Не случайно, даже тяжело заболев, он продолжал писать о педагогической системе А. С. Макаренко и современном опыте воспитания.

В 1958 году В.Н. Терскому было присвоено высокое звание заслуженного учителя школы РСФСР. Вскоре он был награждён орденом Ленина и избран делегатом от Калининградской области на Всесоюзный съезд учителей, который проходил в Москве.

Использование модели клубных занятий и игр, созданной В. Н. Терским на основе теории А. С. Макаренко, оказалось весьма эффективным в воспитательном отношении в школах, классах и группах продлённого дня.

Литература

- Терский В.Н. Клубные занятия и игры в практике А. С. Макаренко [Текст]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. - 159 с., 1 отд. л. ил. : ил.; 20 см. - (Пионерская и комсомольская работа в школе/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики).
- Терский В.Н., Кель О.С. Игра «Конкурс смекалки» в школе [Текст] : (Опыт школы-интерната) / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - 88 с. : ил.; 20 см
- Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь. М.: Просвещение, 1966 г. 303 с.
- В. Терский. Вожатый, ты - педагог! / 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мол. гвардия, 1984. - 78 с.; 20 см. - (Для тех, кто работает с пионерами) (Б-чка вожатого).
- Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
- Электронный ресурс:
- <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-rossii-nachalo-puti>
- http://makarenko-museum.ru/lib/Tersky/Kel_O_S_Victor_N_Tersky_Narodnoe_obr_2004_n_6.htm



























ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

В работе с подростками, направленной на предупреждение и преодоление неблагоприятных вариантов личностного развития, ведущее место занимают групповые методы.

Общение с родителями у подростков осложняется, взаимопонимание между ними и авторитет взрослого в глазах ребенка снижается.

Психологическая работа, способствующая адаптации старшеклассников в обществе, предполагает:

- ▣ предоставление подросткам условий для полноценной реализации своих способностей и потенциальных возможностей;
- ▣ коррекцию неблагоприятных психологических особенностей, приводящих к трудностям в межличностном общении;
- ▣ повышение уровня эмоционального комфорта.

У подростков особо высока потребность в межличностном общении.

Неудовлетворенность этой потребности - самый частый источник отрицательных переживаний в этом возрасте. В связи с этим основным типом психологических групп для подростков считаются **группы развития средств общения**.

В подростковом и юношеском возрасте консультирования педагогов и родителей обычно оказывается недостаточно. Для преодоления сложившегося психологического синдрома, как правило, желательна групповая психокоррекционная работа. Наиболее продуктивна работа, основанная на **сочетании деятельности подростково-молодежного клуба с психологической группой**.



А.Л. Венгер выделяет три основных типа групп:

При подборе группы желательно обеспечить относительную однородность ее состава **по уровню социальной успешности, социальным и общекультурным ориентациями** (иначе затрудняется сплочение группы и замедляется групповая динамика). Вместе с тем, *полезно иметь среди членов группы небольшое количество старшеклассников с более высоким общекультурным уровнем, чем у основной массы участников.*





Наиболее эффективными считаются: визуализация, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психодрама, арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия.

В настоящее время существуют разные формы игровой терапии, в том числе директивная игровая терапия, недирективная игровая терапия, игровая терапия в рамках гештальт подхода, игровая терапия в рамках психоаналитического подхода.



.

