



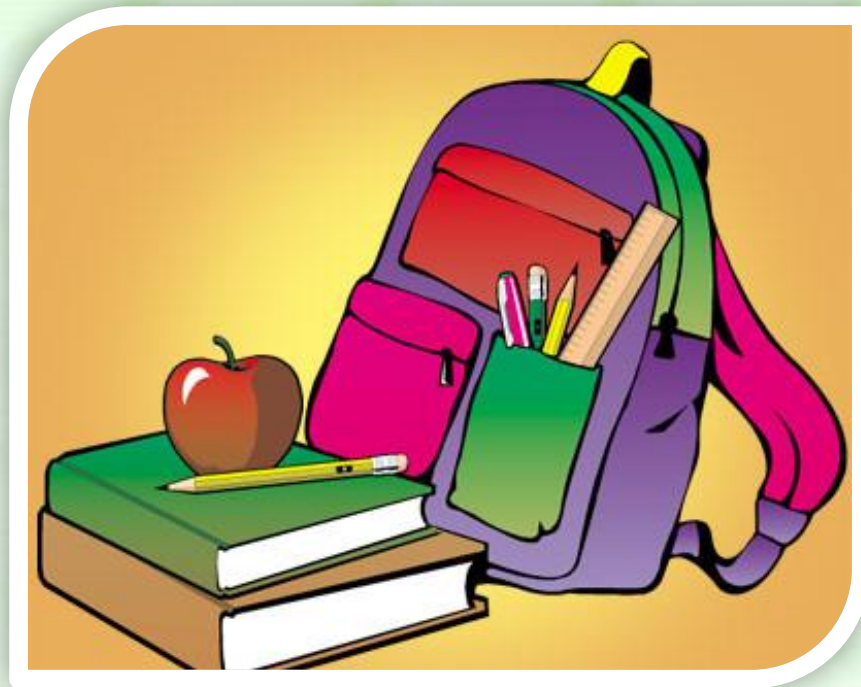
ГОТОВНОСТЬ К

ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовила:
учитель-дефектолог Зорина Ю.С.

ВЫСОКАЯ СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ МОЖНО СРАВНИТЬ С ФУНДАМЕНТОМ ЗДАНИЯ:



крепкий фундамент – залог надёжности

и качества будущей постройки (успешной учёбы)

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ —

- *создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.*

Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение тем знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении.

НО

Важнейшим компонентом готовности к школьному обучению

Такой подготовки недостаточно, и умение читать и считать не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр. - **интеллектуальной готовности**
- желанию учиться - **мотивационной готовности**
- произвольности поведения – **волевой готовности**
- децентрической позиции – **коммуникативной готовности**

СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ

При отсутствии у родителей правильных представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета,

НО

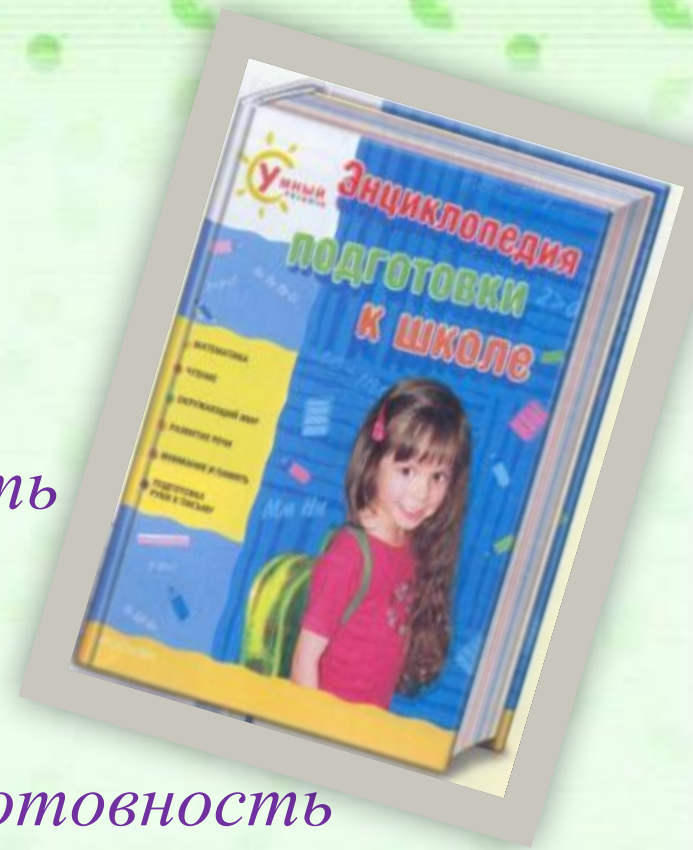
- у 35–40% из них не развита мелкая моторика

- у 60% – устная речь

- у 70% первоклашек не сформировано умение организовать свою деятельность

Что такое готовность к школе ?

- *Функциональная готовность*
- *Интеллектуальная готовность*
- *Волевая готовность*
- *Мотивационная готовность*
- *Социально-психологическая готовность*



Готовность ребёнка к школе

Физиологическая Педагогическая Психологическая
ГОТОВНОСТЬ ГОТОВНОСТЬ ГОТОВНОСТЬ

- **Физическое созревание организма**
- **Устойчивость к нагрузкам**
- **Гибкость в адаптации к новому режиму**

- **Знания об окружающем мире**
- **Умения и навыки**

- **Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)**
- **Развитие руки и развитие речи**
- **Созревание эмоционально-волевых процессов**



Функциональная готовность

Соответствие степени созревания определённых мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения.

- **Уровень общего развития**
- **Глазомер**
- **Пространственная ориентация**
- **Способность к подражанию**
- **Развитие руки**



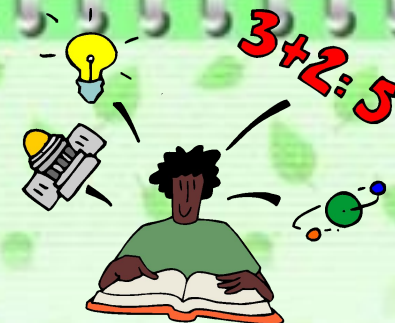
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Определённый запас знаний, развитость наглядно-действенного мышления, творческого воображения, наличие представлений о природе и т. п.

Важен не столько объём знаний, сколько их качество, осознанность, чёткость представлений.

Желательно развивать способность слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать, умение сопоставлять, сравнивать, выражать своё отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ



предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Волевая готовность



Возможность управлять своим поведением, способность контролировать свои поступки усилием воли.

- Умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого
- Действовать в соответствии с правилом
- Использовать образец
- Сосредотачивать и удерживать внимание на определённой деятельности в течение длительного времени

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

Развитию *волевой готовности* к
школе способствуют
изобразительная деятельность и
конструирование,
поскольку они побуждают
длительное время
сосредоточиваться на постройке
или рисовании.



ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

У ребенка должны быть сформированы:

- организованность поведения,
- умение организовать рабочее место,
- своевременно включаться в работу и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой,
- уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника.

Варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом:

- **Интерес к новым видам деятельности**
- **Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них**
- **Познавательная потребность**



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ



подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Привлекательность знаний, интерес к процессу познания.

Уровень её развития- один из показателей психологической готовности к школе.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, у которых небольшой объём знаний и навыков, а те, у которых не сформировано желание думать. Такие дети не проявляют обычной детской любознательности, не желают получать новые знания, избегают умственного напряжения.

ПРИВЫЧКА К ТРУДУ БЛАГОРОДНАЯ...

Необходимо привлекать детей к выполнению домашних обязанностей:

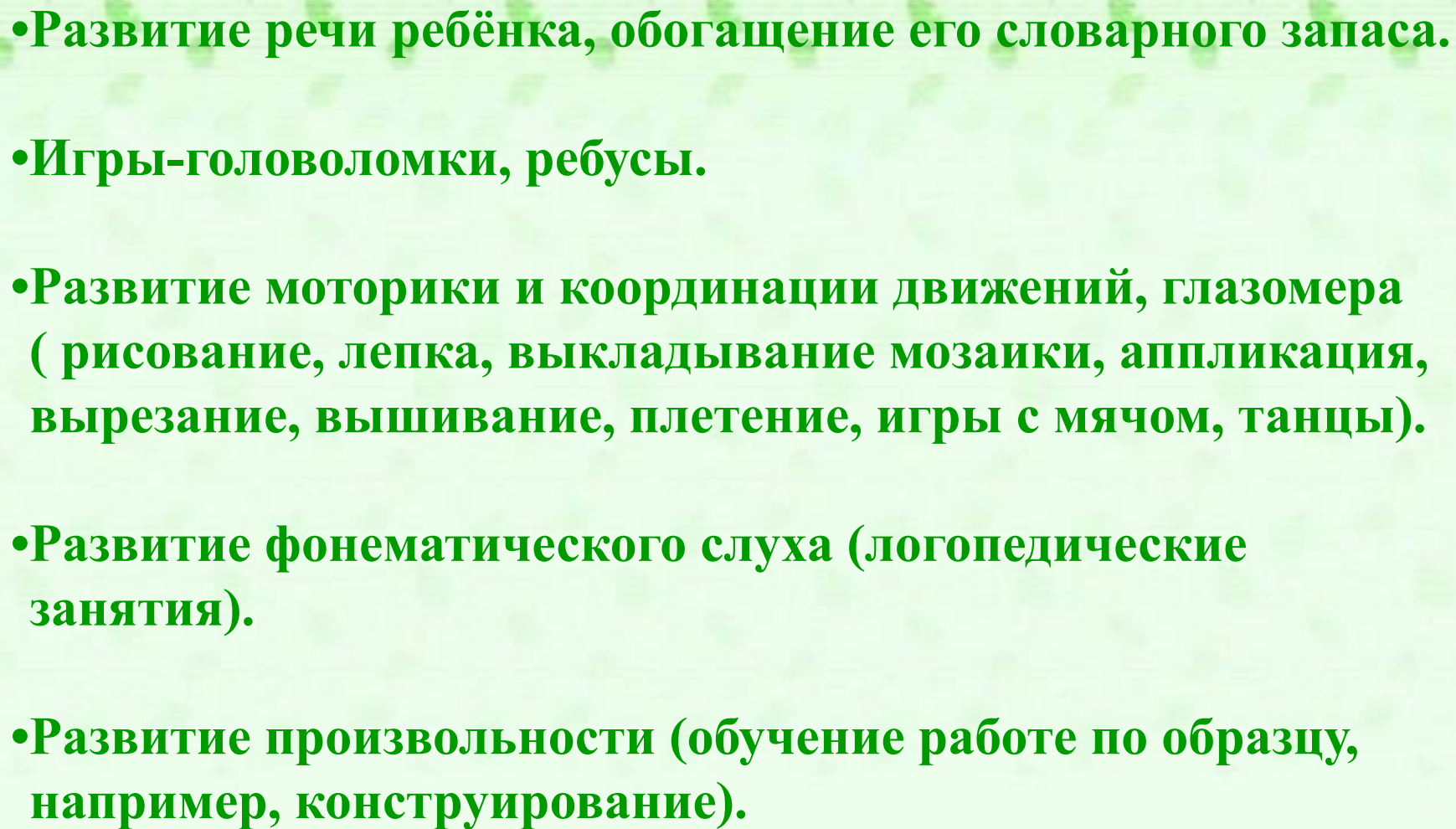
- поливать цветы;
- вытирать пыль;
- ухаживать за домашними животными;
- убирать игрушки;
- застилать постель;
- содержать в порядке свои вещи.



Постепенно нужно предлагать ребенку и такую работу, которая, может, и не интересна ему, но необходима!

Как подготовить ребёнка к школе ?

- Создание благоприятной эмоциональной обстановки в семье: забота, понимание, внимание.
- Разумная требовательность и дозированная самостоятельность, правильно организованная система поощрений и наказаний – вот ведущие принципы воспитательного подхода.
- Способствовать расширению кругозора, нравственному воспитанию. Ребёнок должен понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», знать нормы и правила поведения.
- Включение ребёнка в разнообразные сюжетно-ролевые игры.

- 
- Развитие речи ребёнка, обогащение его словарного запаса.
 - Игры-головоломки, ребусы.
 - Развитие моторики и координации движений, глазомера (рисование, лепка, выкладывание мозаики, аппликация, вырезание, вышивание, плетение, игры с мячом, танцы).
 - Развитие фонематического слуха (логопедические занятия).
 - Развитие произвольности (обучение работе по образцу, например, конструирование).



В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.





В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми, слушаться старших.



Подготовка к математике:

-успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.



Подготовка к письму:

-ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.



Подготовка к чтению:



-6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.

-Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро.**

Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

ВАЖЕН НЕ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ РЕБЕНКА, А КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

- *Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.*
- *Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.*
- *Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.*
- *Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.*
- *Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.*
- *Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!*
- *Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.*

ЗАПОМНИТЕ:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! **Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни других детей (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.



Спасибо за внимание!

