

ЛЕКЦИЯ 2.

**ТЕМА: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ,
МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА
ВОСПИТАНИЯ**

План

- 1. Понятие о целях воспитания**
- 2. Содержание воспитания**
- 3. Понятие о методах воспитания**
- 4. Формы воспитания**
- 5. Средство воспитания**

Литература

1. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлова, Н. В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Козлова. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62684> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Понятие о целях воспитания

- **Цель воспитания** – это то, к чему стремится воспитание как к идеальному образу будущего, своеобразный ориентир, на достижение которого направляются все воспитательные усилия.
- **Общая цель воспитания**, представляющая собой так называемый социальный заказ, выражает исторически назревшую, актуальную для данного этапа развития общества потребность в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций.
- **Индивидуальная** цель воспитания выделяется в силу того, что каждый человек уникален и неповторим, ему свойственны его собственные возможности, устремления, своя линия развития.
- Цели воспитания определяют принципы, содержание, формы и методы воспитания



2. Содержание воспитания

- Под **содержанием воспитания** понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание воспитания может быть представлено тремя взаимосвязанными подсистемами:

- 1) нравственные *понятия* о природе, обществе и человеке, которые должен усвоить воспитанник;
- 2) *привычки*, приобретенные в ходе различных видов деятельности и отражающие нормы поведения, принятые в обществе;
- 3) нравственные *чувства*, выражающие осознанное индивидуально-личностное отношение воспитанника к тем или иным сторонам окружающей действительности, миру людей и себе самому.

. Традиционная программа воспитания

- В Программе содержания воспитания отражены различные направления воспитательной работы, среди которых выделяются *умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание.*

- **Умственное воспитание** ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.
- **Эстетическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».
- **Физическое воспитание** – это процесс включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью.
- **Физическое воспитание** – это процесс включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью.
- **Экономическое воспитание** – это система мер, направленная на развитие экономического мышления человека в масштабах семьи, производства, всей страны, а также на формирование деловых качеств (бережливости, предприимчивости, расчетливости) и накопление знаний о собственности, системах хозяйствования, экономической рентабельности, налогообложении.
- **Экологическое воспитание** основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.
- **Правовое воспитание** предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение, формирование уважительного отношения к законодательству и правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает закон.

3. Понятие о методах воспитания

- **Методами воспитания** называют пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленной на достижение целей воспитания.

Классификация методов воспитания

1. По *характеру* воздействия на личность воспитанника:
 - а) убеждение, б) упражнение, в) поощрение, г) наказание.
2. По *источнику* воздействия на личность воспитанника: а) словесные; б) проблемно-ситуативные; в) методы приучения и упражнения; г) методы стимулирования; д) методы торможения; е) методы руководства; ж) методы самовоспитания.
3. По *результатам* воздействия на личность воспитанника выделяются методы: а) влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; б) влияющие на привычки, определяющие тип поведения.
4. По *направленности* воздействия на личность воспитанника методы воспитания делятся на:
 - а) формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией;
 - б) организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; в) оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.

5. *Бинарные* методы, предполагающие выделение пар методов «воспитания – самовоспитания». Это методы воздействия:

 - а) на интеллектуальную сферу (убеждение – самоубеждение);
 - б) мотивационную сферу (стимулирование (поощрение и наказание) – мотивация);
 - в) эмоциональную сферу (внушение – самовнушение);
 - г) волевую сферу (требование – упражнение);
 - д) сферу саморегуляции (коррекция поведения – самокоррекция);
 - е) предметно-практическую сферу (воспитывающие ситуации – социальные пробы);
 - ж) экзистенциальную сферу (метод дилемм – рефлексия).

Методы формирования сознания личности

Эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира.

Убеждение

Рассказ

Объяснения

Разъяснение.

Внушение .

Увещевание.

Этическая беседа.

Диспут.

Пример.

Методы организации деятельности и опыта общественного поведения

- Методы данной группы направлены на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности воспитанника.
- Они воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие у обучающихся качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность.

Упражнение

Приучение

Требование

Поручение

Создание воспитывающих ситуаций

предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ученик ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Поощрение

Наказание

Соревнование

Методы контроля и самоконтроля в воспитании

- Данная группа методов направлена на оценку эффективности воспитательного процесса, т. е. на изучение деятельности и поведения воспитанников педагогом (методы контроля) и на познание воспитанниками самих себя (методы самоконтроля).

К основным методам *контроля* относятся:

- а) педагогическое наблюдение за учениками;
- б) беседы, направленные на выявление воспитанности;
- в) опросы (анкетные, устные и т. п.);
- г) анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;
- д) создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников.

Понятие о приемах воспитания

- **Приемы воспитания** – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ученика оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.
- Первая группа приемов связана с *организацией деятельности и общения* учеников в группе.
- Вторая группа приемов связана с *организацией диалога педагога и ученика*, способствующего формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме.

4. Формы воспитания

Классификация форм воспитательной работы

- 1) в зависимости от *количества вовлеченных в нее участников*: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).
- 2) в зависимости от *преимущественно используемого средства*: игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);
- 3) в зависимости от *преимущественно используемых методов*: словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).
- 4) в зависимости от *времени проведения*: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);
- 5) в зависимости от *времени подготовки*: экспромтные (проводимые без участия детей в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку учащихся;
- 6) в зависимости от *способа влияния педагога*: непосредственные и опосредованные;
- 7) в зависимости от *субъекта организации*: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит ученикам;
- 8) в зависимости от *результата*: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

- Все *формы воспитательной работы* можно объединить общим термином – **мероприятия**, понимая под ними конкретные воспитательные действия, выступающие как отрезки воспитательного процесса, характеризующиеся целевым, содержательным и организационным единством и оказывающие непосредственное воспитательное воздействие на коллектив и личность.

Методика организации и проведения воспитательных мероприятий может осуществляться двумя путями:

- 1) *традиционно*, когда основная часть работ по подготовке и проведению мероприятия выполняется педагогом, а ученики либо не участвуют в его подготовке вообще, либо эпизодически привлекаются на разных этапах;
- 2) на основе методики коллективного творческого дела, когда все этапы разработки, подготовки и проведения мероприятия реализуются на основе совместного творческого поиска педагогов и воспитанников.

Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий

Данная методика включает этапы планирования, моделирования и реализации.

- В ходе планирования определяется цель мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую и формирующую функции (иногда в качестве одной из задач может выступать обучающая).

На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия.

5. Средство воспитания

- **Средство воспитания** можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.
 - В качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:
 - 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
 - 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
 - 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.



Спасибо за внимание!