



"Відгадай і назви"

Мета. Назвати овочі та фрукти, визначаючи величину, колір, співвідносити за формою.

Ускладнення. Доповнити кількість фруктів.

Обладнання. Площинні зображення овочів, яблука (груші), коробка з отворами відповідно до форми предметів.

Словник. Назви овочів, фруктів.



"Ходить гарбуз по городу"

Мета. Добирати предмети згідно з кольором фону, розрізняти величину, колір, впізнавати і називати овочі, знаходити однакові за формою і кольором.

Ускладнення. Овочі і фрукти.

Обладнання. Зображення овочів та фруктів, отвори відповідного фону.

Словник. Назви овочів та фруктів.



Постав квітку у вазу"

Мета. Співвідносити предмети за кольором (4 основні кольори).

Віднаходити жовтий колір.

Обладнання. Квіти основних чотирьох кольорів, кольорові вазочки.

Словник. Квітка, квіточка, ваза, жовта.



"На якому листочку сховався жучок"

Мета. Співвідносити предмети за основними кольорами. Розрізняти червоний колір.

Ускладнення. Називати основні кольори.

Обладнання. Різнокольорові площинні листочки, жучки різного кольору.

Словник. Жучок, листочок сховався.



"Яблучка ростуть на дереві" (аналогія: груші, сливи)

Мета. Розпізнавати фрукти за зовнішнім виглядом, величиною. Називати форму і колір (жовтий, червоний). Познайомити з поняттям "один", "багато". Розвивати дрібну моторику руки.

Ускладнення. Великий, менший, найменший.

Обладнання. Площинний макет дерева (яблуні) з картону великого розміру з прикріпленими гачками, площинні зображення яблучок, груш, слив з гачками.

Словник. Яблучка, дерево, яблука, груші, сливи.



"Одягнемо ляльку на свято"

Мета. Співвідносити за кольором і величиною предмети одягу.

Ускладнення. Бантики або панчохи.

Обладнання. Площинні силуети ляльок в різнокольорових спідничках, вирізані окремо кофтинки такого ж кольору.

Словник. Лялька, спідничка, кофтинка.

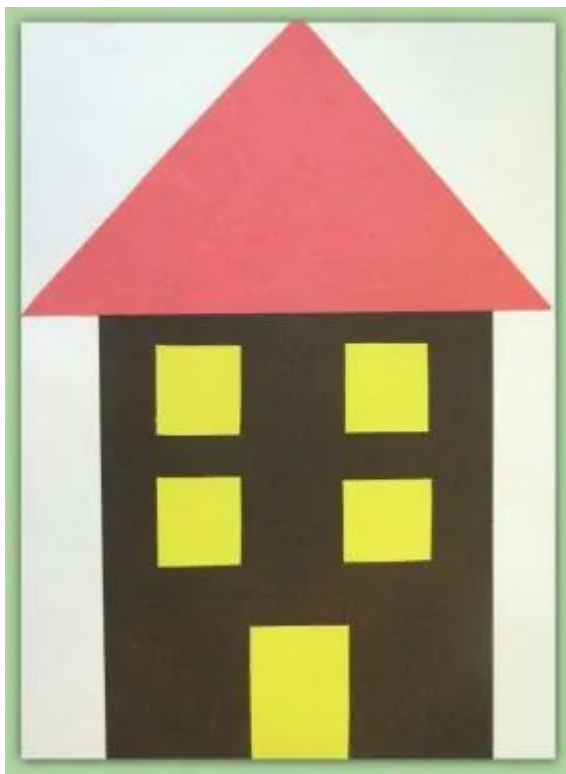


"Посади квіти на клумбу"

Мета. Вставляти круглі предмети (квіти) в отвори різної величини. Закріпити поняття про жовтий колір.

Ускладнення. Різні форми квітів.

Обладнання. "Клумба" - килимок зеленого кольору з круглими отворами різного розміру, "квітки" різного кольору та різної форми (на кожну дитину).



"Зробимо будиночок козі й козенятam"

Мета. Підбирати геометричну фігуру за формою і величиною, співвідносити їх із зразком способом накладання.

Ускладнення. Співвіднести за формою і кольором.

Обладнення. Площинні зображення будиночків (на кожну дитину) з квадратними віконцями і прямокутними дверима.

Словник. Будиночок, віконце, двері.



"Залатаємо ковдру для зайчика"

Мета. Співвідносити предмети за формою, розміщувати геометричні форми у відповідних отворах. Розвивати дрібну моторику пальців.

Ускладнення. Різна величина.

Обладнання. Решітка прямокутної форми (на кожну дитину), комплект геометричних форм до кожної решітки.

Словник. Зайчик, ковдра, зима, холодно.

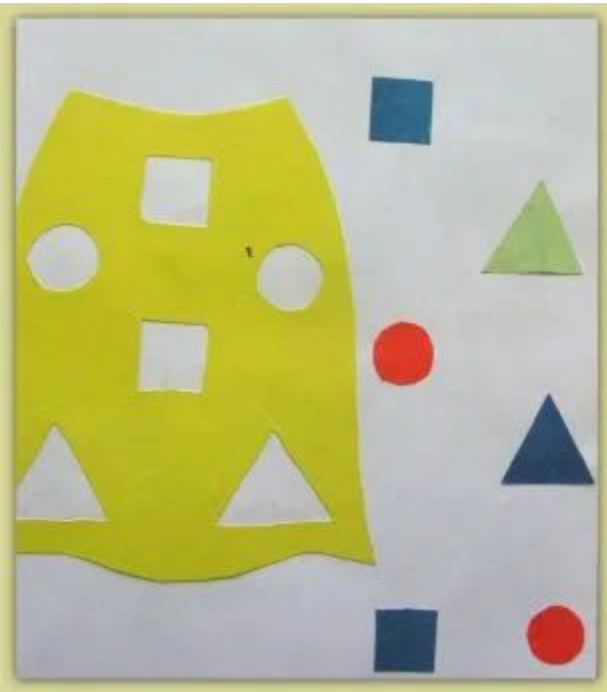


"Шапочка для синички"

Мета. Співвідносити предмети за формою, кольором і величиною.

Обладнання. Силуети синички, різнокольорові шарфики, різнокольорові шапочки.

Словник. Синичка, шапочка.



"Прикрасимо мамину сукню"

Мета. Вставляти геометричні фігури в отвори відповідної форми. Закріпити поняття "колір", "форма".

Обладнання. Силуети суконь на кожну дитину з отворами геометричної форми.

Словник. Сукня, одягати, прикрашати.



"Знайди листочок як у мене"

Мета. Співвідносити листочки за кольором і формою.

Ускладнення. Величина.

Обладнання. Листочки з різних дерев.

Словник. Листочок, дерево (назви дерев з якими знайомилися під час спостережень).



"Склади картинку"

Мета. Формувати цілісний образ предмета складаючи ціле з частин. Закріпити поняття "колір", "форма".

Ускладнення. З 4-х частин.

Обладнання. Предметні картинки, розрізані на 2 (4) частини.



"Склади ведмедика"

Мета. Формувати цілісний образ предмета, складаючи ціле із частин. Закріпити поняття про коричневий колір.

Ускладнення. Силуети без зразка вихователя.

Обладнання. Силуети ведмедиків із частин на кожну дитину.

Словник. Ведмідь, ведмедик.



"Знайди хусточку для лисички"

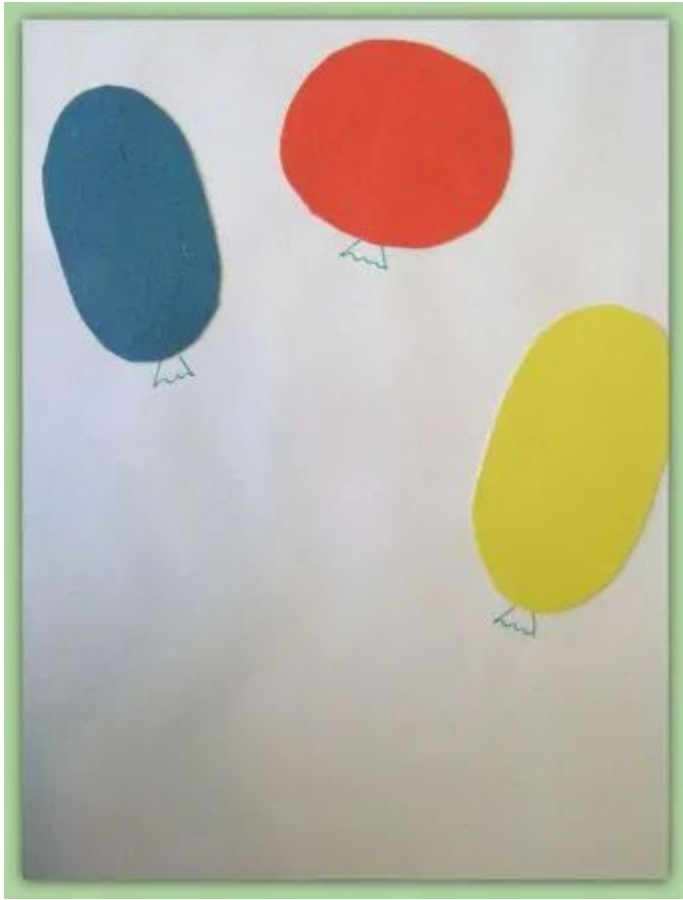
Мета. Розвивати тактильне відчуття.

Дати поняття "гладенька".

Ускладнення. 3-4 види тканин.

Обладнання. Дощечки з натянутою тканиною.

Словник. Хусточка, гладенька, м'якенька.



"Прив'яжи кульку"

Мета. Співвідносити за кольором, називати основні кольори і форму.

Розвивати дрібну моторику пальців.

Ускладнення. Круглі і овальні кульки.

Обладнання. Площинні силуети кульок круглої (овальної) форми, аркуш ворсистого паперу на кожну дитину, шерстяні нитки різного кольору.

Словник. Кулька, вітер, прив'язати, полетіти.



"Кольорові листочки"

Мета. Добирати половинки листочків за формою і величиною, співвідносити за кольором.

Ускладнення. Листочки з різних дерев.

Обладнання. Площинні зображення листочків круглої і овальної форми із різнокольорового картону, розрізаного навпіл.

Словник. Листочок, червоний, жовтий, зелений.



"Один - багато"

Мета. Формувати поняття "один" і "багато". Закріпити поняття про жовтий колір.

Обладнання. Площинні зображення сонечка і промінців (для кожної дитини).
Словник. Сонечко, промінці.

Намисто

Мета: зміцнення і розвиток дрібної моторики, зорово-моторної координації; розрізнення предметів за формою, кольором і матеріалом; розвиток посидючості

Матеріали: гудзики різної величини і кольору; бусинки різної форми, величини матеріалу; дріт, волосінь, тонка нитка.

Хід:

Ведучий пропонує дитині зробити намисто. Можна запропонувати зробити намисто за зразком, а гудзики підібрати за формою і кольором. Можливо, і сама дитина може запропонувати свій варіант виготовлення бус. Після цього дитина приступає до створення бус.



Заплетіть кіску

Мета: розвивати вміння плести кіску в три пасма зміцнення і розвиток дрібної моторики пальців рук, виховання посидючості і терплячості в роботі.

Хід:

Вихователь прикріплює джгутки (маленькі сплетені косички) до стенду або до столу так щоб верхні кінці були закріплені разом або на близькій відстані один від одного а нижні залишилися вільними. Разом з дитиною розглянути кіски у ляльки або у когось із дітей показати як із закріплених «пасм» можна плести такі ж кіски. Потім запропонувати дитині спробувати самостійно сплести косичку.

«Знайди віконце для фігурки»

Мета: Вчити дітей співвідносити форму деталей з формою отвору.

Хід:

Гра проводиться за участю 3-4 дітей. Вихователь розкладає на столі геометричні фігури і роздає дітям картки з рельєфними конторами. Вихователь пропонує розглянути картки і обвести пальчиками контори віконця. Яка фігура підійде для твого віконця? Якщо дитина вибирає неправильно фігуру дати можливість переконатися в тому що вона не підходить і запропонувати вибрати наступну. Коли дитина знайде підходящу слід похвалити її продемонструвати іншим гравцям, що віконце зачинилося і запропонувати йому самостійно кілька разів відкрити і закрити віконце. Потім наступний дитина підбирає фігуру для свого віконця.



Підбери чашки до блюдець.

Цілі: Вчити дітей розрізняти кольори і використовувати назви кольорів у промові. Розвивати дрібну моторику, увагу.

Матеріали: Набірне полотно, блюдець і чашка різних кольорів.

Хід гри:

У магазин спочатку привезли блюдець. Продавці розставили їх по полицях. На верхню полицю поставили ось такі блюдець (показує) Які? (Відповіді дітей). На нижню ось такі. Якого вони кольору? (Відповіді дітей). Чи однакового кольору блюдець на верхній полиці і на нижній? (Відповіді дітей). Потім привезли чашки. Давайте допоможемо продавцям підібрати до блюдець потрібні чашки. Вони повинні бути такого ж кольору, як блюдець. Вихователь кладе на стіл картонні плоскі чашки. Дитині він доручає підібрати чашки до блюдець. Схвалює дії дитини, яка, подивившись уважно на блюдець, відбирає всі потрібні чашки. Запитує, якого вони кольору.



«Розклади фігури по місцях!»

Мета: Ознайомити з плоскими геометричними формами квадратом, колом, трикутником, овалом, прямокутником. Вчити підбирати потрібні форми різними методами.

Матеріали: Плоскі геометричні фігури (кола, квадрати, трикутники). Рамка-вкладка Монтесорі.

Хід:

Вийміть фігурки з поглиблень і пограйте з ними: «Ось веселі різнокольорові фігурки. Це коло, він котиться ось так! А це квадрат. Його можна поставити. А тепер фігурки стрибають (танцюють)». Потім запропонувати дітям розкласти фігурки «до ліжечок»: «Настав вечір. Фігуркам пора відпочивати. Давайте покладемо їх спати в ліжка».

Роздайте дітям по одній фігурці і запропонуйте по черзі знайти місце для кожної з них. Коли малюки розкладуть фігурки, підведіть підсумок гри: «Ось тепер всі фігурки знайшли свої ліжечка та відпочивають» Потім ще раз покажіть і назвіть всі фігурки, не вимагаючи від дітей повторення. Цю гру можна повторювати багаторазово, щоразу змінюючи її сюжет.



Ігри з білизнами прищіпками.

Мета: Основна мета дидактичних ігор з білизнаними прищіпками - розвиток дрібної моторики рук у дітей молодшого віку. Також ці ігри спрямовані на формування вміння порівнювати і об'єднувати предмети за ознакою кольору. Крім того, ігри з прищіпками сприяють розвитку відчуттів власних рухів і формуванню позитивного настрою на спільну з дорослим роботу. Вони стимулюють мовленнєву активність дітей.

Хід гри:

Дорослий: Відгадайте загадку:

Плаваю під містком
І виляю хвостиком.

Діти: Це рибка.

Дорослий: (показує картинку із зображенням рибки). Правильно, це рибка.

Подивіться на картинку і покажіть, де у рибки око? Діти показують око

Дорослий: А де у неї ротик? Діти показують на малюнку ротик рибки.

Дорослий: А де у неї хвостик і плавники? Діти показують хвостик і плавники.

Дорослий: А тепер давайте самі зробимо рибок.

Дітям необхідно вибрати відповідні за кольором прищіпки та додати кожній рибці хвостик і плавники.



Дорослий: Відгадайте, хто це такий: На спинці голки, довгі, колючі.

А згорнеться в клубок - ні голови, ні ніг.

Діти: Це їжачок.

Дорослий: (показує картинку із зображенням їжачка). Правильно, це їжачок.

Покажіть, де у нього оченята, носик, вушка? Діти показують. **Дорослий:**

Давайте допоможемо нашому їжачку знайти голочки. **Дорослий** дає дитині

вирізану з кольорового картону заготовку їжачка, на якій намальовані очі, вушка, ніс, але немає голок. Діти прикріплюють до спинки їжачка прищіпки.

Дорослий: (погладжуючи їжачка за його новим голках). Ой! Який їжачок став колючий!



А ось діти. Це ялиночка.

Дорослий: Так, це ялинка, але вона плаче. Вона втратила всі свої голочки. Не плач, не плач, ялинка! Ми тобі допоможемо.

Дорослий роздає дітям вирізани з зеленого картону трикутники. Діти

вибирають з коробки зелені прищіпки та «повертають» ялинці її голочки.

Дорослий: (погладжуючи ялинку). Ой! У ялинки голки колки!



«Помагай одужайчатам»

Цілі: Вчити дітей розрізняти кольори і використовувати назви кольорів у промові. Закріплювати вміння розпізнавати геометричні фігури і називати їх (коло, квадрат, трикутник). Розвивати дрібну моторику рук, колірне сприйняття, увагу.

Матеріали: Силуети одуж, вирізані з картону геометричні фігури.

Хід гри:

З'явилися зайчик та кошиком і плаче. **Вихователь:** Чому ти плачеш зайчик? **Зайчик:** Купила я своїм зайчатом подарунки шорти та спіднички. А поки йшла по лісу, зачепила за кущ вони і порвалися. (Показує шорти і спіднички з картону).

Вихователь: Не плач, зайчик, ми тобі допоможемо. Діти давайте підберемо латочки і залатаємо дірки. На що схожі дірки на спідничках і шортах?

Діти: на трикутник, квадрат і коло. **Вихователь:** Правильно.

Зайчик кладе шорти та спіднички на «столік» (стол), на яких задалегідь розкладені латочки. Діти підходять до столів і виконують завдання.

Вихователь запитує у кожної дитини, якого кольору латочку він поставив, і на яку геометричну фігуру вона схожа. **Зайчик:** Велике діти, вам спасибі!



Галванка

Цілі: Вчити групувати предмети за кольором. Встановлювати тотожності і відмінності кольору однорідних предметів. Вчити розуміти слова «колір», «такий», «не такий», «різні».

Хід заняття:

Вихователь: Діти хочете погуляти? Під музику йдемо гуляти. Приходимо "на галванку". Ой, куди ми потрапили? А як ти здогадався? Правильно.

У лісі ростуть травичка, дерева, квіти. Це не просто квіти, а будиночки для метеликів. Зараз, я кожному з вас дам картонну іграшку метелика. Звучить музика.

Діти давайте "полтаємо" зі своїми метеликами. А тепер метелики втомилася. Посадимо метеликів на свої будиночки. Будете уважні! Кожна метелик мусить сісти на свій будиночок. Посадили. Гра допомагає в ігровій формі вивчити або закріпити вмінені кольору.

Повторити можна з листочками різного кольору.



Дидактичний посібник



Мета: закріплення знання кольору, розміру;
розвиток моторики руки.

Опис приготування посібника:

Посібник складається з коробки з наклеєними паровозиками, літаком, сонцем і хмарами з самоклеящою плівкою, в центрі зображень пророблені отвори, в яке приклеєні горлечка від пляшок різного розміру і кольору. На шийки загвинчені пробки, завдання дітей підібрати кришку потрібного кольору і прикрутити її до горловини.

Дидактичний посібник «Пальчиковий сухий басейн»



Мета: сенсомоторного розвитку, формування основних сенсорних еталонів: форма, величина, матеріал, вага, звук; виховання посидючості і терплячості в роботі; зняття емоційної напруги.

Опис приготування посібники:

капсули від кіндер-сюрпризу наповнюємо різними наповнювачами (рис, горох, квасоля, обклеюємо термоплівкою для пасхальних яєць, складаємо їх в невеликій глибокий пластиковий контейнер, на дно заховати іграшки від кіндер-сюрпризу.

Попросіть малюка шукати в "сухому басейні" різні дрібні предмети або іграшки. Занурюючись якомога глибше в наповнювач, ручки дитини масажуються, пальці стають більш чутливими, їх руху - координованими.

Дидактична гра «Їжачок»



Мета: - розвивати увагу, дрібну моторику пальців, пізнавальну активність; вміння приймати уявну ігрову ситуацію;

- вчити розрізняти чотири кольори (червоний, жовтий, зелений, синій);
вибирати «прищіпку - колючку» відповідно до кольору їжачка.

Опис приготування посібника:

вирізаємо з картону 4 їжачка (червоний, жовтий, зелений, синій) і прикріплюємо прищіпки за кольорами.





Величина ВЕЛИКІ І МАЛЕНЬКІ

Мета: Навчити дитину чергувати предмети за величиною

Обладнання: Чотири великих і маленьких намистини (приблизно 2 і 1 см) однакового кольору. Шнур або м'яка дріт, лялька й кошик.

Хід: Вихователь показує дитині гарну ляльку, говорить, що лялька прийшла до малюка в гості і принесла щось у кошичку. Потім вихователь садить ляльку на стіл і, виймаючи з кошика коробочку, показує дитині, що там лежать великі і маленькі намистини і нитка. Сказавши, що лялька попросила малюка зробити для неї гарні намиста, вихователь звертає увагу дитини на те, що намиста можна нанизувати по-різному. Спочатку вихователь сам показує, як треба збирати намиста, а потім пропонує зробити це дитині. Важливо почати чергування з великої намистини, тому що якщо чергувати намиста навпаки, тобто спочатку брати маленьку, потім більшу, дитині буде важко впоратися із завданням, тому що його в першу чергу приваблюють великі намистини. Потім ляльці показують, які вийшло намисто.

ЗНАЙДИ БІЛЬШИЙ М'ЯЧ?

Мета: Вчити розрізняти предмети за величиною і вибирати їх за словесною вказівкою.

Обладнання: Великі й маленькі м'ячі, довільно перемішані.

Хід: Вихователь стоїть на відстані 3 - 5 м від дитини і просить принести йому великий м'яч. Якщо дитина помиляється, вихователь пояснює і показує різницю, даючи маляті потримати великий і маленький м'ячі. Рукою дитини вихователь обводять по окружності великого і маленького м'яча, говорячи при цьому, «великий» це чи «маленький» м'яч. Гра повторюється.

ДОРУЧЕННЯ

Мета: Вчити дітей розрізняти і називати іграшки, а також виділяти їх розмір; розвивати слухове сприйняття, вдосконалювати розуміння мови.

Обладнання: Великі й маленькі собачки, машинки, коробочки, м'ячі, чашки, кубики, матрешка.

Хід: Вихователь показує дитині іграшки і предмети і пропонує назвати їх, відзначаючи їх розмір. Потім дає малюкові наступні завдання:

Велику собаку нагодуємо чаєм з великої чашки, а маленьку - з маленької;

Покатай матрешку у великій машині;

Постав маленьку собаку біля матрешки;

Побудуй для великої собачки будиночок з великих кубиків, а для маленької - з маленьких;

Візьми маленьку собачку і посади її на килим;

Візьми велику собаку і посади її у велику коробку;

Збери маленькі кубики в маленьку коробку, а великі - на велику

Якщо дитина помиляється, собачка або матрешка показують своє незадоволення (гарчить або відвертається).

ПРИГОСТИТИ ЗАЙЧИКА

Мета: Вчити дітей групувати предмети за величиною.

Обладнання: Іграшковий заєць, велике і маленьке відерце, по п'ять великих і маленьких муляжів морквин на підносі.

Хід: Вихователь показує зайця, пропонує дітям його розглянути, погладити. Потім каже, що зайчик просить дітей допомогти йому зібрати морквину і показує тацю з морквою, роблячи акцент на те, що морквина велика і маленька. Далі вихователь каже, що велику морквину потрібно класти у велике цебро, а маленьку морквину у маленьке відерце. Діти виконують завдання, зайчик дякує їм за допомогу.

За таким же принципом можна групувати і інші великі та маленькі предмети в різні за величиною ємкості.

Наприклад, граючи в наступні ігри «Допоможи ляльці зібрати кубики», «Поклади м'ячі в кошики», «Постав машини в гараж»

ЛЯЛЬКИ

ЯКІ ЦЕ ФОРМИ?

Мета: Навчити дитину чергувати предмети за формою

Обладнання: За чотири круглих і квадратних глиняних намистини однакового кольору (діаметр 2см). Шнур або м'яка дрiт, лялька й кошик.

Хід: Проводиться так само, як гра «Великі і маленькі» з тією лише різницею, що на нитку по черзі нанизують круглі і квадратні намистини. Вихователь пропонує дитині помацати руками кожную намистину на нитці, фіксуючи на цьому увагу дитини і примовляючи: «Кулька, кубик ...».

КОЛО, КВАДРАТ

Мета: Вчити групувати предмети за формою.

Обладнання: По п'ять картонних кіл і квадратів одного кольору.

Хід: Вихователь показує дітям геометричні фігури, довільно перемішані на столі. Потім каже: «Ось це - коло, ось це - квадрат. Коло я покладу на круглу тарілочку, а квадрат - на квадратну тарілочку ». Далі вихователь пропонує дітям розкласти фігури по своїх місцях і активізує мовлення дітей питаннями: «Що це? (Коло). А це? (Квадрат)».

ЧАРІВНІ КОРОБОЧКИ

Мета: Вчити дітей проштовхувати геометричні форми у відповідні отвори.

Обладнання: Коробки з отворами круглої і квадратної форми і відповідні їм за розміром кубики і кульки.

Хід: Вихователь показує дітям коробочки з «віконцями» і говорить, що в них можна проштовхнути кульки і кубики. Потім обводить пальцем круглий отвір, відзначаючи, що воно кругле, що у нього немає куточків, і проштовхує в нього кульку. Те ж саме робить і з квадратним отвором, відзначаючи, що воно квадратне і у нього є куточки і проштовхує в нього кубик. Далі, завдання виконують діти. При кожному проштовхуванні, вихователь здивовано-захопленим тоном вигукує: «Ой, немає кульки! Ой, немає кубика! », Тим самим, стимулюючи дитини продовжувати гру і викликаючи позитивні емоції.

Також цю гру можна використовувати і для закріплення величини предметів, роблячи в коробках великі і маленькі отвори різних однорідних геометричних форм. Можна додавати отвори і інших

ЗАШТОПАНІ ШТАНЦІ

Мета: Вчити дітей вставляти предмети даної форми у відповідні отвори.

Обладнання: картонними зображеннями вовка (матрьошки, ляльки тощо) з отворами круглої, квадратної і трикутної форми на штанцях і відповідно ним кола, квадрати і трикутники, такого ж кольору, як і штанці.

Хід: Вихователь показує дітям вовка і звертає їхню увагу на те, що у вовка діряві штанці. Потім вихователь показує дітям геометричні фігури - латочки і пропонує допомогти вовку заштопати штанці. Діти виконують завдання, вовк дякує їм.

Цю гру можна проводити з ускладненням, наприклад - «заштопати» у матрьошок сарафани різного кольору різними великими і маленькими геометричними формами відповідних кольорів.

ВЕСЕЛІ ЧОЛОВІЧКИ

Мета: Вчити дітей групувати предмети за формою

Обладнання: Вирізані з картону круг, квадрат, трикутник, прямокутник - будиночки і ці ж геометричні форми маленького розміру - чоловічки.

Хід: Вихователь разом з дітьми розглядає довільно що лежать на столі маленькі геометричні фігури, говорить, що це - веселі чоловічки. Потім показує, наприклад, коло і каже: «Цього чоловічка звать коло. Як звать чоловічка? (Коло). Покажіть, яких ще чоловічків звать коло? (Діти показують кола) ». Так само діти показують і інші геометричні фігури. Вихователь каже, що чоловічки заблукали, і пропонує дітям допомогти чоловічкам знайти свої будиночки. Потім пояснює, що чоловічки-кола живуть у круглому будинку (кладе чоловічка на велике коло), чоловічки-квадрати живуть в квадратному будинку (кладе чоловічка на великий квадрат) і т.д. Далі діти виконують завдання самостійно.

Цю гру проводять спочатку з використанням двох геометричних форм, потім - трьох і далі чотирьох. На перших етапах фігури-чоловічки однакового розміру і кольору, ускладнюючи гру можна використовувати «чоловічків» різного розміру, а потім і кольору.

ПОБУДУЙ БАШНЮ

Обладнання: Кубики різного кольору і розміру.

Хід: Вихователь пропонує дитині побудувати башточку, накладаючи кубики один на один і зводячи споруду вгору.

Цю гру можна проводити різними способами залежно від того, які цілі переслідуються. Наприклад: побудувати башточку з кубиків одного кольору і різного розміру; з великих або маленьких кубиків різного кольору; з великих або маленьких кубиків одного кольору.

ЗБЕРИ НАМИСТО

Обладнання: Будь-які предмети з отворами для нанизування різної величина, форми і кольору, шнур або м'яка дрiт.

Хiд: Вихователь пропонує дитинi зiбрати намисто, нанизуючи їх на шнур. Показує, як це потрібно робити i пропонує малюковi продовжити. Якщо дитина не може, вихователь допомагає йому.

Можна збирати рiзні намиста в залежностi вiд того, якi цiлi переслiдуються. Наприклад: намисто, що складаються з кульок i кубикiв рiзного розмiру i кольору; з катушок вiд ниток, макаронiв, колечок, пробок з отворами рiзних кольорiв i розмiрiв.

ЗБЕРИ ПІРАМІДКУ

Обладнання: Пірамідка, що складається з 4-5 кілець, що убувають по величині.

Хід: Вихователь показує дитині пірамідку, і допомагає розібрати її. Разом з малюком вихователь розглядає колечка, відзначаючи їх форму і колір і роблячи акцент на їх величину. Потім вихователь пропонує дитині зібрати пірамідку. Він пояснює, що спочатку потрібно вибрати найбільше колечко і надіти його на стрижень (малюк виконує завдання). Далі вихователь пропонує зробити те ж саме з колечками до тих пір, поки пірамідка не буде зібрано. Надалі дитині надається можливість самостійно маніпулювати з пірамідкою, намагаючись зібрати її правильно.

Можна збирати різні пірамідки в залежності від того, які цілі переслідуються. Наприклад: піраміда, що складається з кілець одного розміру або кольору; з кубиків, кульок, призм одного або різного розміру і кольору; з предметів

СКЛАДИ МАТРЬОШКУ

Обладнання: Матрешка, яка вміщує декілька вкладених один в одного ляльок меншого розміру.

Хід: Вихователь разом з дитиною відкриває матрешку, вимовляючи: «Матрешка, матрешка, відкрийся трішки!». Дістає матрешку трохи менше і ставить її поруч з великою, запропонувавши малюку порівняти їх за розміром і кольором. Коли всі матрешки виявляться відкритими, вихователь пропонує дитині скласти їх назад, починаючи з найменшої.

Спочатку гру слід проводити з двоскладовою матрешкою, потім з трискладових.

Точно так само замість матрешки можна використовувати барила, стаканчики, що відкриваються коробочки, вкладиші різних форм.

МАГАЗИН ІГРАШОК

Мета: Вчити дітей групувати предмети за кольором.

Обладнання: Картка з намальованими на ній одна над іншою горизонтальними смугами, на невеликій відстані один від одного; вирізані з картону силуети різнокольорових іграшок (м'яч, літак, машина, кегля)

Хід: Вихователь пропонує пограти в магазин, але для цього потрібно розставити іграшки на полиці. Потім пропонує малюкові взяти одну іграшку і поставити її на полицю (картку), уточнюючи її колір. Далі вихователь пропонує дитині поставити на цю полицю іграшки такого ж кольору. Коли завдання виконано, то гра продовжується з іграшкою іншого кольору.

РУКАВИЧКА

Мета: Вчити дітей співвідносити предмети за кольором.

Обладнання: Вирізані з картону кілька пар різнобарвних рукавиць, ляльки.

Хід: Вихователь говорить дітям, що ляльки зібралися на прогулянку, але не можуть знайти свої рукавиці, тому що рукавиці переплуталися. Потім вихователь бере одну рукавицю (наприклад, червону), запитує у дитини, якого вона кольору і пропонує малюкові знайти таку ж червону рукавичку. Дитина виконує завдання і гра продовжується.

ПІДБЕРИ ЧАШКИ ДО БЛЮДЦЯ

Мета: Вчити дітей співвідносити предмети за кольором.

Обладнання: Вирізані з картону чашки й блюдця різних кольорів.

Хід: Вихователь показує дітям блюдця і пропонує поставити на них чашки і уточнює, що у кожного блюдця є своя чашка такого ж кольору. Потім вихователь показує, як це потрібно робити. Далі завдання виконують діти.

РІЗНОКОЛЬОРОВІ КУЛІ

Мета: Вчити дітей співвідносити предмети за кольором.

Обладнання: Картка із вертикально наклеєними на ній різнокольоровими смужками - «ниточками» паралельно і на деякій відстані один від одного, Вирізані з картону кулі тих же кольорів.

Хід: Вихователь показує дітям кулі та пропонує прив'язати до них ниточки, щоб кулі не полетіли. Потім бере куля, наприклад, жовтого кольору і прикладає його до жовтій смужці - «ниточці» жовтого кольору. Далі завдання виконують діти.

Цю гру можна проводити з іншим обладнанням: різнокольорові картки-«книжки» з вирізаними «віконцями» - кулями, картки-вкладиші таких же кольорів. Тоді хід буде такою: вихователь показує дітям картки з кулями і пропонує дітям зафарбувати ці кулі відповідним кольором, попередньо показуючи як це зробити.

ПОСТАВ БУКЕТ КВІТІВ У ВАЗИ

Мета: Вчити дітей групувати предмети за кольором.

Обладнання: Чотири вази жовтого, червоного, зеленого і синього кольорів, зроблених із пластикових пляшок, паперові квіти тих же розквітом.

Хід: Вихователь показує дітям квіти, які лежать на столі або килимі довільно перемішані, і пропонує зібрати з них букети і поставити у вази. Потім, вихователь бере, наприклад, червона квітка і ставить його у вазу червоного кольору, роблячи акцент на те, що квітка такого ж кольору, як і ваза. Те ж саме вихователь проробляє і з квітами інших кольорів. Далі збирати букети пропонується дітям.

ПРИГОСТИ ВЕДМЕДЯ ЯГІДКОЮ

Мета: Вчити дітей вибирати предмети даного кольору з декількох запропонованих, розвивати координацію рук і дрібну моторику пальців.

Обладнання: Коробка з мозаїкою, де вміщено десять елементів червоного кольору і по п'ять елементів жовтого і зеленого кольору.

Хід: Вихователь показує дітям ведмедя і розглядає його разом з дітьми. Потім пропонує дітям пригостити його ягодою, роблячи акцент на те, що ведмедик любить тільки стиглу ягоду червоного кольору. Далі, вихователь бере з коробки елемент мозаїки червоного кольору (ягідку), вставляє її в панель і пропонує дітям теж збирати ягоди, стежачи за тим, щоб діти брали тільки стиглі ягоди червоного кольору. Коли всі червоні ягоди зібрані в «кошик», ведмідь дякує дітей.

З тією ж метою, як і попередня гра можна проводити наступні ігри: «Знайди сонечко», «Посади травичку», «хмарки на небі», з тією лише різницею, що дитині пропонується вибрати відповідно елементи жовтого, зеленого і синього кольору з декількох запропонованих.

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ

Дидактична гра «Кольорові віконечка»

Гра сприяє розвитку вміння впізнавати предмети на картках - трафаретах за контуром і добирати відповідні до них кольори; формуванню вміння дітей відносити предмети до різних тематичних груп; закріпленню знань кольорів, їх відтінків; вмінню орієнтуватися на площині; розвитку дрібної моторики під зоровим контролем.

До гри додається велика картка з кольоровими віконечками, контурні картки - трафарети (овочі, фрукти).

Хід гри:

Діти беруть картку – трафарет, впізнають за контуром предмет, називають його (наприклад, *це вишня*), добирають до нього відповідний колір, накладають на відповідного кольору віконечко і розповідають де знаходиться на площині це віконечко (рядок і стовпчик).

Аналогічно використовують зображення квітів, тварин, предметів одягу тощо.

Правило гри: приймають участь 2 – 4 діти.



Дидактична гра «Добери за кольором»

Гра сприяє закріпленню назв овочів і фруктів; умінню називати кольори, які утворилися при змішуванні; розвитку кольоросприйняття, зорової пам'яті.

До гри додаються велика картка з трьома кружечками основних кольорів, кольорові малюнки овочів і фруктів.

Хід гри

У цій грі діти визначають колір предмета, який утворився при змішуванні двох кольорів, що на великій картці. Наприклад, жовтий і синій кольори утворюють зелений колір. Дитина добирає малюнок із зображенням предметів, які можуть бути зеленого кольору і викладає у секторі між жовтим і синім кружечками (огірок, капуста тощо). У такий самий спосіб заповнюються два інші сектори.

Правило гри: приймають участь 2 – 4 дітей.



Дидактична гра «Закрий шкатулку»

Гра сприяє розвитку вміння дітей розрізняти форми предметів, підбирати відповідну кришку до шкатулки; сприяє розумінню, що від вміння визначати форму залежить результат його гри; закріпленню назв геометричних фігур, кольорів. розвитку дрібної моторики.

До гри додаються шкатулки з кришками різної форми, кольорові площинні геометричні фігури.

Хід гри

Діти розкладають геометричні фігури в шкатулки, називаючи їх колір, підбирають відповідні кришки.

Правило гри: приймають участь 2 – 3 дитини.



Дидактична гра “Цікава хатинка”

Мета : розширювати знання про геометричні форми, кольори, вчити на око підбирати відповідні втулочки до отворів у будиночку, розвивати координацію рухів, мислення.



Вправа «Що таке доба?»

Гра сприяє: розвитку
вмінь розрізняти та
називати частини доби
як на малюнках, так і в
повсякденному житті

Завдання: Розгляньте
малюнки і скажіть, на
якому з них зображено
ранок? А на якому день?
Вечір, ніч? Чому ти так
гадаєш?



Ігрова вправа «Орієнтуємося у просторі»

Гра сприяє: розвитку навичок орієнтування у просторі та засвоєння просторових понять

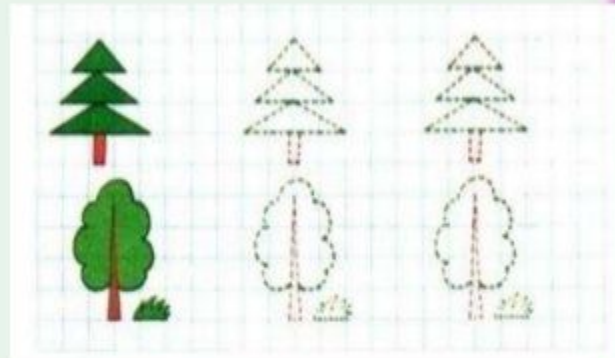
Завдання:

- Покажи, на якому малюнку м'ячик перед кубиком. А на якому за кубиком?
- На якому малюнку чашка перед блюдцем? А на якому за блюдцем?
- На якому малюнку яблуко за бананом? А на якому перед бананом?



Вправа «Обведи та розфарбуй» (розвиток дрібної моторики рук)

- Дітям пропонується навести зображення по крапочках і розфарбувати. Під час розфарбування потрібно намагатися рухати пальчиками і кистю руки, а не всією рукою разом з плечем.



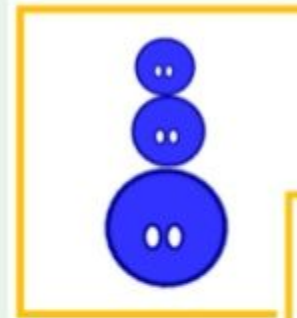
Дидактична гра “Шнурівка”

- **Мета :** розвивати мову, дрібну моторику, зорове і сенсорне сприйняття, спостережливість, логічне мислення і творчі здібності.

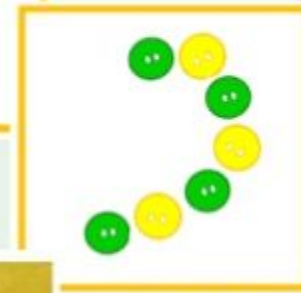


Дотикотерапія «Гудзики Попелюшки»

- використовуються нашиті на тканинах гудзики, різні за розміром, формою та фактурою, з яких складається певне слово. Діти повинні із заплющеними очима відгадати, що зображено на тканині, вказати взаємне розташування предметів, порахувати кількість гудзиків. Ця вправа розвиває дрібні м'язи пальців, кисті рук, гнучкість та спритність обох рук, координацію рухів, окомір, розширює просторові уявлення учнів. Розвиває пам'ять, виховує охайність.



«Сніговик»



«Гусінь»



«Бабка»