

**Достижения, проблемы и  
противоречия  
в развитии детского  
общественного движения**

Людмила Серафимовна  
Нагавкина

# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

Когда мы говорим о *детском общественном движении*, то полагаем, что именно в такой общественной среде **есть**  
**ВОЗМОЖНОСТЬ:**

- обеспечить свободу выбора, вступления и выхода участников,
- создать условия для развития инициативного поведения и социальной инициативы участников,
- отказаться от устаревших форм, изобретать новые формы деятельности и жизни сообщества.

# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

Если рассматриваем **социальное значение деятельности** детского сообщества, то говорим **о её общественно – значимой направленности**, которая выражается в:

- **гражданской направленности**, значимой для российской, городской общественной жизни,
- **коллективной направленности**, значимой для жизни общественного объединения в образовательном учреждении, в детском движении;
- **частной направленности**, значимой для отдельных членов организации и участников детского движения.

## **Социальные инициативы детей также могут иметь разное значение для развития детского движения:**

- проявляя **личную инициативу**, участники реализуют свой вклад в общественную жизнь детского движения, детской организации,
- развивая **общественную инициативу**, дети оказывают влияние на то, что в движение к социально – значимым целям втягиваются и другие люди,
- **социальное творчество**, инициативность творчески активных участников детского движения приводит к рождению новых форм в общественной жизни, в самоуправлении.

# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

Когда мы говорим *об общественной организации*, мы видим, что она **более** приспособлена для решения педагогических задач:

- освоения традиций, обучения и подготовки участников,
- построения системы отношений, деятельности и преемственности в жизни поколений детского движения,
- целенаправленного педагогического влияния со стороны старших и взрослых членов общественных организаций.

# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

Если рассматриваем педагогический смысл общественной деятельности как средства *личностного развития*, то раскрываем разный *уровень общественной активности* личности:

- ***исполнительский***, когда ребята становятся участниками событий в детском движении по собственному побуждению и действуют в соответствии с инструкцией взрослого; (хочу)
- ***подражательный***, когда дети осознанно участвуют в достижении социально – значимых целей, но действуют только по примеру (образцу) взрослых или старших лидеров; (знаю)
- ***творческий***, когда вследствие собственной активности детей рождаются новые организационные отношения и социальные роли. (могу)



# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

**Педагогическое значение** развития социальной инициативы как личностный результат:

- **в воспитании духовно-нравственных личностных отношений** к себе, к окружающему миру, к людям, к жизни, в развитии социального интеллекта, потребности и способности к социальному творчеству, к проявлению заботы об улучшении своей и жизни окружающих людей;

# Достижения, проблемы и противоречия в ДОД

- **в социализации** личности, как развитии социальной компетентности относительно норм, правил социальной жизни участников детского движения;
- **в инкультурации личности**, познании, сохранении, создании культурных ценностей, освоении традиций, обычаев и норм родной культуры, усвоении деятельностной, поведенческой стороны культуры, а также различных аспектов национальной, духовной культуры.



Этапы развития	Истоки возникновения	Источники развития	Общественная активность
Скауты 10 – 30-ых годов XX века	<p>Рост активности буржуазии и необходимость подготовки защитников царской власти, а после поражения в русско-японской войне, как допризывная подготовка будущих защитников Отечества во главе с унтер – офицерами, а во время войны под руководством педагогами</p>	<p>-Общественные организации детей и молодёжи ( «потешных» из числа крестьян), а позже из семей интеллигенции и буржуазии, учащихся городских образовательных учреждений под руководством опытных педагогов.</p> <p>-Традиции чести и красоты военизированного образа жизни, и ступеней карьерного роста. Лозунг «Вера в бога. Верность Государю и Отечеству. Помощь ближнему».</p> <p>-Взрослые в жизни организации в роли старших членов, руководителей и наставников.</p> <p>Наличие организаций сначала при школах и военных полках, на</p>	<p>Тренировочные лагеря, беседы у костра, строевая подготовка, парады, съезды, освоение навыков военного разведчика, помощь ближнему, концерты для детей из бедных семей, помощь раненым, сельскохозяйственные работы.</p>

<p>Первые пионерские отряды 10 - 20-ых годов XX века</p>	<p>Подготовка защитников пролетарской диктатуры.</p>	<p>Общественно–государственные объединения взрослых и детей из пролетарских семей, с разными обычаями, ориентированными на народные культурные традиции, революционную романтику и боевые лозунги. Ресурсы из частных вложений и на базе культурных учреждений при государственных предприятиях.</p>	<p>Участие в общественно значимых событиях и делах государственного значения: движение за ликвидацию безграмотности, повышение производительности труда на заводах и фабриках, за интернациональную сплочённость пролетариев. Участие в уборке урожаев на полях, в борьбе с антисанитарным состоянием жилых территорий и помещений. Костры, выездные лагеря и туристические походы.</p>
--	--	--	---

<p><b>Пионеры 30– 80 ых годов XX века</b></p>	<p><b>Активизация и сплочение всех поколений в реализации идеологии строительст ва коммуни стического общества</b></p>	<p><b>Единая государственно – общественная Всесоюзная пионерская организация, построенная на воспитании в рамках коммунистической идеологии, традициях преемственности поколений в общественной жизни. Вся ресурсная база предоставлена государством через образовательные учреждения и загородные лагеря.</b></p>	<p><b>Всесоюзные движения Красных следопытов, «Пионерстрой», военно – спортивная игра «Зарница», занимавшихся серьёзными исследованиями истории революционных и военных событий, укреплявшими связь между поколениями. Акции по сбору макулатуры и металлолома, Всесоюзная операция по сбору книг и канцелярских товаров для детей из пострадавших от катастроф районов. Школы и лагеря актива, пионерские и комсомольские штабы как средство активизации лидерских качеств подростающего поколения.</b></p>
---	--	--	--

<p>Коммунары 60-70 ых годов XX века</p>	<p>Противостоя ние диктату в общественно й жизни пионерии и комсомола, как альтернатива формализму в жизни и воспитании.</p>	<p>Общественное самодеятельное движение организаций молодёжи и педагогов, построенное на коммунистических идеалах и принципах жизни и воспитания в общественно – полезной деятельности. Ориентиры на исторические революционные традиции и самодеятельное творчество современников. Ресурсы гос. образовательных учреждений, клубов по</p>	<p>Главная заповедь «Забота об улучшении окружающей жизни», основной смысл жизни «дела на пользу и радость людям», традиции чести и красоты коллектива и Законы коллективной творческой жизни направлены на борьбу с формализмом, администрированием в педагогическом руководстве, эгоизмом, скукой в пионерской делах. Реализуется методика коллективной творческой деятельности и коллективной организации творческой жизни, строятся отношения содружества старших и младших. Действует «Клуб юных коммунаров» в газете «Комсомольская правда»,</p>
---	--	--	--

<p><b>ДОО 90 – 10ых Годов XX –XXI веков</b></p>	<p><b>Потребность у детей в общении и общественной активности в жизни, наличие опытных педагогов-руководителей.</b></p>	<p><b>Общественно–государственные объединения учащейся молодёжи. В основу содержания жизни ложатся духовно – нравственные идеалы и ценности, сложившиеся в народной жизни, культурно-исторические традиции, преемственные связи со скаутским и пионерским движением, с дополнительным образованием, с интересами и потребностями детей и</b></p>	<p><b>Туристические походы, лагерные выезды, творческие конкурсы и фестивали, участие в традиционных праздниках народа. Участие в акциях по антиалкогольной, антинаркотической пропаганде, в тренингах и игровых программах.</b></p>
---	---	--	--

<p>Скауты 90 - ых годов XX века и начала XXI века</p>	<p>Потребность в возрождении традиций скаутизма в жизни молодёжи и восстановлении справедливости по отношению к репрессированным скаут мастерам.</p>	<p>Общественные организации взрослых, молодёжи и детей, построенные по Законам (служения Богу, Родине и ближним) и по российским, международным программам, с использованием исторических традиций скаутизма и современных методик работы с детскими объединениями на средства общественных структур и гос. организаций, частных лиц.</p>	<p>Основными направлениями работы с детьми и молодежью являются лидерство и волонтерство, здоровый образ жизни и спорт, экологическое и патриотическое воспитание. Представление российского скаутинга на международной арене, поддержание отношений с большим числом стран через участие в Джембори и съездах. Выездные лагеря и походы, религиозные праздники, забота о исторических памятниках России, акции добрых дел и освещение их в СМИ. Программы для совместного семейного участия в акциях: обустройство лесов для отдыха, мероприятия «Лесного патруля», распространении листовок и выступлениях в школах.</p>
---	--	---	--



# Культура социальной инициативы ДОО

Материалы **опроса активистов** представляют две разные эпохи в жизни общества и в жизни детских объединений.

В 70 годы - потребность обрести общественный статус.

- трудности в межличностных отношениях

В 90 годы - потребность обрести личный статус.

- отсутствие возможности предъявить себя в сообществе

# Культура социальной инициативы ДОО

**Позиции руководителей** детских объединений отражают две разные эпохи в жизни одного поколения педагогов.

В 70годы - задача: не допустить формализм в коллективную жизнь и в воспитание,

- проблема: создать условия для развития заботливого отношения подростков к окружающим людям, поддержки интереса к общественно полезной деятельности в жизни.

В 90годы - задача: найти возможность и создать условия для проявления инициативы ребят,

- проблема: пробудить во взрослом обществе интерес к активной жизни подростков.

# Культура социальной инициативы ДОО

В 2009 году участники и руководители ДОО продемонстрировали полную **несогласованность смыслов участия и приоритетов в деятельности ДОО:**

- для участников и лидеров - общение и реализация личных познавательных интересов,
- для руководителей – занятость ребят во внеурочное время и личностное самосовершенствование членов ДОО.
- участники и лидеры: туристская, экологическая деятельность, работа в школьном самоуправлении и организация досуга сверстников, забота о старших и младших.
- руководители: помощь сверстникам в учёбе, защита прав детей и подростков, разработка и организация социальных проектов.

# Культура социальной инициативы ДОО

В 2009 году участники и руководители ДОО:

- проявили заинтересованность, но не увидели возможности участия в общественно полезной деятельности;
- не заявили понимание того, как деятельность в детском объединении может способствовать развитию общественного и личностного статуса человека.

**Вывод:** общество лишило данное поколение людей, готовности к общественно - полезной деятельности, к социальной инициативе, опыта по установлению личностного и общественного статуса в социальной деятельности,

# Культура социальной инициативы ДОО

**Главная задача** состоит в том, чтобы воспитание, социальное и культурное развитие участников детского движения протекало гармонично, для этого надо:

- чтобы первичной ячейкой движения всё же было детское общественное объединение.
- чтобы жизнедеятельность и инициатива детских общественных объединений была направлена:
- на создание культурно приемлемых форм социальной жизнедеятельности детей и юношества,
- на воспитание культуры инициативного поведения участников движения.

# Культура социальной инициативы ДОО

Признаками культуры социальной инициативы детского объединения выступают

- **ценности** - как элемент морали сообщества, определяющие характер движения и составляющие идеологию движения;
- **цели** - как обоснование активности, организации и ожидаемого продукта жизнедеятельности, а целеполагание на основе ведущих ценностей, как проявление истинной **свободы** участника движения.



# Культура социальной инициативы ДОО

- **коллективная идентичность**, система традиций, обычаев норм и правил поведения для «своих» (внутренний этос) и правил взаимодействия с окружением (внешний этос).

# Культура социальной инициативы ДОО

## • **организационные принципы**

**самоуправления**, которые обеспечивают порядок и результативность движения, воспитание общественников и организаторов:

Самореализация как право и способность включения каждого в организацию общественной жизни детского объединения.

Постепенно возрастающая ответственность за порядок и своевременность действий своих и других участников движения.

Необходимое и достаточное многообразие организационных форм и органов самоуправления.

Разумное педагогическое руководство с делегированием организационных функций участникам движения.

# Культура социальной инициативы ДОО

- **Символика**, которая **отражает смысл** общественного движения,

совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к объединению;

важное средство формирования чувства гордости у участников за принадлежность к движению,

предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами организации жизнедеятельности объединения (Д.Н. Лебедев);

девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы ДОО, которые не противоречат и не диссонируют с символикой общественного движения. (Я.И. Волкова)

# Спасибо за внимание.

Желаю успеха и ощутимых достижений

- в решении актуальных задач,
- в преодолении препятствий на их пути,
- в разрешении противоречий во имя развития детского общественного движения.

мой эл. адрес: [nagavkina@mail.ru](mailto:nagavkina@mail.ru)