



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МБОУ СОШ №32
города КИРОВА**

**ДИРЕКТОР
СТАРОСТИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- неоднородность контингента обучающихся
- современные тенденции в изменении состава обучающихся
(включение в образовательное пространство детей с РАС)
- особые образовательные потребности обучающихся в контексте неоднородности групп школьников



Перед школой стоит проблема:

Как достичь необходимых результатов?

мы решили создать **особую инновационную систему работы**, которая была бы направлена именно на всестороннее развитие личности обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ).



Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

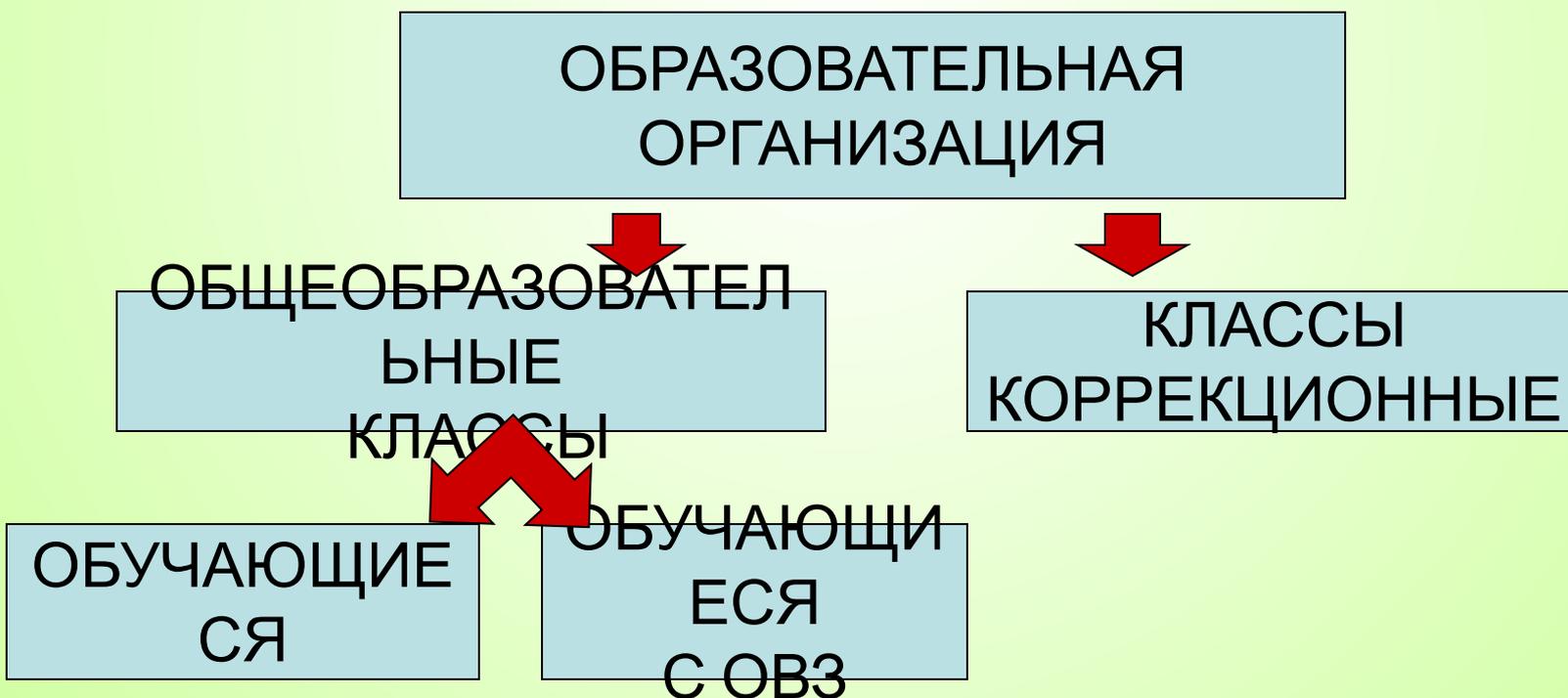
Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором **все дети**, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, **включены в общую систему образования** и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия **учитывает потребности**, специальные условия, **поддержку**, необходимую ученику и учителям для достижения успеха.



Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273- ФЗ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



Классы			Учащиеся			
КЛАССЫ	ООП	коррекцион ные классы	ВСЕГО УЧЕНИКОВ	ООП	коррекцион ные классы	обучение на дому
НОО	10	5	304	238	58	8
ООО	5	10	255	125	115	15
СОО	1	0	14	14	0	0
Итого			573	377	173	23

Задачи организации образовательного процесса

Задачи в начальной школе –

- определение готовности к обучению,
- обеспечение адаптации к школе,
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности,
- развитие учебной и познавательной мотивации,
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Задачи в основной школе –

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации к новым условиям обучения,
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- социализация.

Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ и с инвалидностью реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **в не зависимости от:**

- **варианта** нарушения,
- **способности к освоению** цензового уровня образования,
- вида учебного **заведения**,
- места проживания.



2018-2019 учебный год

	ВАРИАНТ			ПРОГРАММА
1 КЛАСС	7.2	8.2 (2 УЧЕНИКА)	ОДА	АООП
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	7.2	8.2	ОДА	АООП
2 КЛАСС	7.2			АООП



Создание условий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

регламентирующий:

право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления **создавать необходимые условия** для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2015 г. № 1015.**



Условия обучения, воспитания и развития

- использование специальных образовательных **программ и методов** обучения и воспитания,
- специальных **учебников, учебных пособий** и дидактических материалов,
- специальных **технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление **услуг ассистента** (помощника), оказывающего техническую помощь,
- проведение **групповых и индивидуальных коррекционных занятий**,
- обеспечение **доступа** в здания организаций, и другие...

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ребенок подтверждает право на создание специальных условий обучения

Обучающиеся

– получают медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации об условиях обучения

Дети с инвалидностью

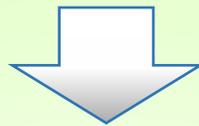
– имеют справку об установленной инвалидности (МСЭ), действующую на момент обучения и ИПРА

Ребенок проходит процедуру обследования в ПМПК и получает заключение

Родитель (законный представитель) предоставляет оригинал заключения ПМПК в МБОУ СОШ №32 города Кирова



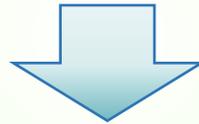
Ребенок



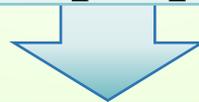
Образовательная организация



Проходит процедуру обследования в ПМП-консилиуме образовательной организации



**Анализ ресурсов школы
Планирование программ коррекции**



**Предоставляется
психолого-педагогическая
и социальная помощь в образовательной
организации**



Образовательные программы школ

- Школа **обязана** разработать программы (АООП НОО) под **любые варианты** ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- АООП НОО включает в себя учебные планы, рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности и программы коррекционных курсов.

Примерные АООП размещены на сайте

<http://fgosreestr.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В МБОУ СОШ №32 ГОРОДА КИРОВА

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ



РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ
ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ИУП)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ



Ст. 42 п 2

Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации»

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь
включает в себя:*

- 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других **медицинских мероприятий**;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

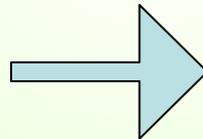
Ст. 42 п 3

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).



СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся:
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- тьютора



в заключении ПМПК

В основной школе

- **социальный педагог**



Учитель – логопед:

Программа работы

- Диагностика и мониторинговые исследования
- Индивидуальные и групповые занятия
- Участие в работе ПМПк
- Консультации родителей





Педагог-психолог

- Диагностика и мониторинговые исследования
- Индивидуальные и групповые занятия
- Участие в работе ПМПк
- Консультации родителей





Учитель -дефектолог

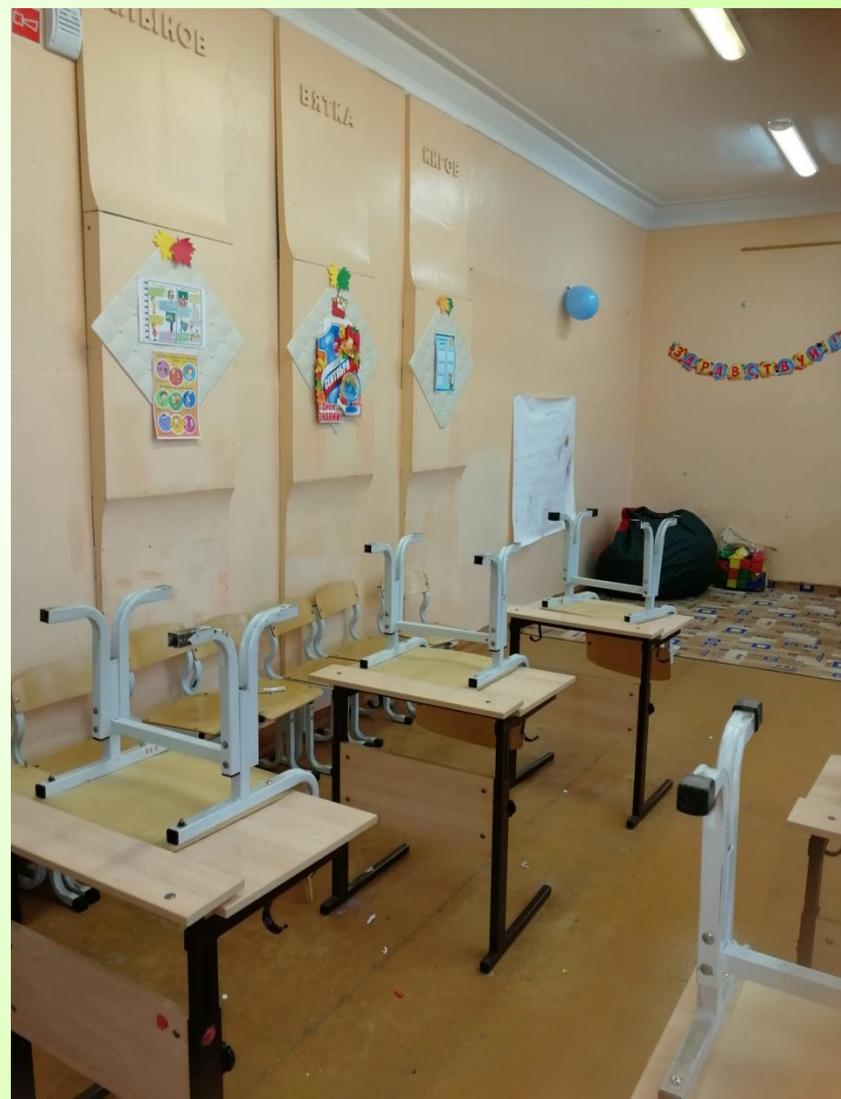
- Диагностика и мониторинговые исследования
- Индивидуальные и групповые занятия
- Участие в работе ПМПк
- Консультации родителей





Тьютор

- Руководство ресурсным классом
- Сопровождение образовательного процесса
- Индивидуальные занятия
- Реализация ИУП детей с РАС
- Консультирование родителей



КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- **Ответственный** по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с инвалидностью МБОУ СОШ №32 города Кирова
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Социальный педагог
- Специалисты ПМП сопровождения
- Классные руководители
- Учителя реализующие программы учебных предметов



Воспитание и социализация детей с ОВЗ

План воспитательной работы школы:

- Организация **внеучебных, внеклассных и внешкольных** мероприятий с привлечением детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Организация работы, направленной на **раскрытие творческого потенциала каждого ребенка**, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы (конкурсное движение)
- Организация функционирования **группы продленного дня** для обучающихся 1-4 классов.
- Организация работы школьного лагеря.

Организация **взаимодействия школы с родителями** в духе сотрудничества и разделения ответственности **(Заочная школа для родителей на сайте школы)**

Диагностики динамики развития ребенка с ОВЗ.

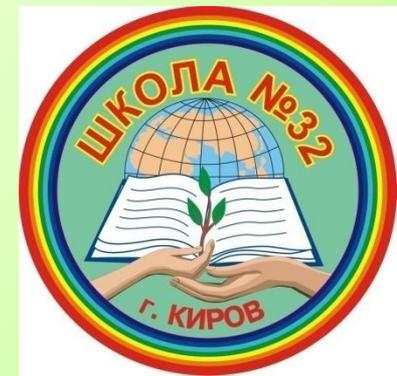


Создание системы социального партнёрства

Создание на базе МБОУ СОШ №32 города Кирова службы психолого-медицинского сопровождения ДДС №3 КОКПБ им. Бехтерева с учетом потребностей школы и детей с ОВЗ.

Заключение договора о сотрудничестве:

- с домом детского творчества «Вдохновение»
- с Кировским областным краеведческим музеем
- с Детским юношеским центром им.А.Невского
- со «Спортивной школой олимпийского резерва «САЛЮТ»
- МБУ Спортивная школа №2 города Кирова



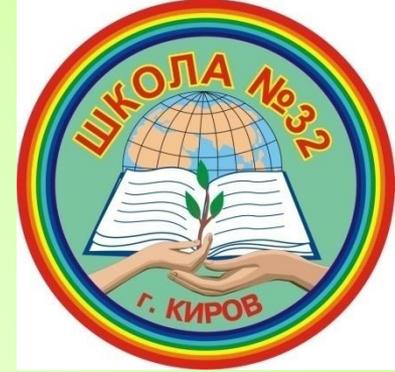


1. Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к работе с «особыми» детьми

- Семинары
- Индивидуальные консультации
- Тренинги



Проблема



- Поменять отношение педагогического коллектива к образовательному процессу в условиях инклюзивного образования
 - не отвести урок, а работать на результат и получить его.

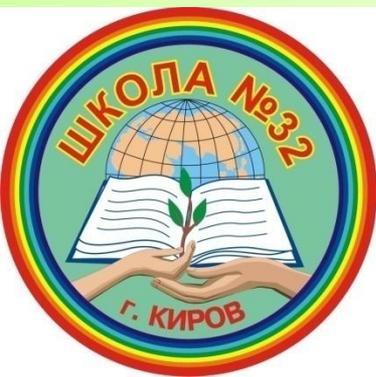


2. Готовность школьного коллектива принять «особого» ребенка

- Формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний



3. Желание родителей обучать ребенка и готовность помогать ему в процессе обучения.





ПРОБЛЕМА

ПОМЕНЯТЬ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ)



Спасибо за внимание!