

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Лекция № 8



***Система работы*** по развитию у дошкольников пространственных представлений включает:

- ориентировку «на себе» (знание собственного тела);
- ориентировку «на внешних объектах» (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой);
- освоение и применение словесной системы отсчета по основным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево;
- определение расположения предметов в пространстве «от себя»;
- определение собственного положения в пространстве;
- определение пространственного размещения предметов относительно друг друга;
- определение расположения предметов на плоскости.

В младшем возрасте ведущую роль в познании пространственных отношений играет практический опыт ребенка (игра, прогулка,...).

Различные направления ребенок прежде всего соотносит с определенными частями собственного тела:

- вверху — это там, где голова;
- внизу — это там, где ноги;
- впереди — это там, где лицо;
- позади — это там, где спина;
- справа — это там, где правая рука;
- слева — это там, где левая рука, и т. д.

Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений.

## ***Этапы восприятия пространственных отношений между предметами:***

### ***I этап: Пространственные отношения не выделяются ребенком.***

Окружающие предметы воспринимаются отдельно без пространственной взаимосвязи.

### ***II этап: Практическое примеривание.*** (Контактная близость.)

Ребенок прислоняется спиной: «Шкаф сзади»; дотрагивается рукой: «Стол справа». При расположении предметов в ряд или по кругу дети плотно прижимают их друг к другу.

***III этап: Зрительная оценка.*** Прием контактной близости заменяется поворотом корпуса, потом указательным движением руки, далее легким движением головы и, наконец, взглядом. Большую роль играет слово. Практические действия постепенно сворачиваются и переходят в умственные. В

3 года у детей появляется возможность зрительной оценки расположения объектов на ограниченном пространстве. В 5 лет возрастает степень удаленности предметов.

<p><b>Особенности развития пространственных ориентировок у детей</b></p>	<p><b>Методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в ДОУ</b></p>
<p><b>Без ориентации на своем теле невозможна ориентировка относительно себя</b></p>	<p><b>Сначала учим называть и показывать части тела, затем ориентироваться на нем (что где находится), потом даем другие виды ориентировок</b></p>
<p><b>Трудно воспринимаются отношения «право - лево», правосторонние и левосторонние части тела</b></p>	<p><b>Обращаем внимание на преимущественные функции правой и левой руки и постоянно тренируем в их названии. (Правой – держим ложку, карандаш; левой – хлеб, придерживаем лист бумаги. С леворукими необходима индивидуальная работа). Левосторонние и правосторонние части тела связываем с соответствующей рукой.</b></p>
<p><b>Легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости</b></p>	<p><b>Вначале рассматриваемое пространство или плоскость искусственно ограничиваем, затем постепенно расширяем обзор</b></p>
<p><b>Труднее ориентируются в движении, чем в статичном положении</b></p>	<p><b>Сначала учим ориентироваться в неподвижном положении, ориентировку в движении даем как усложнение, по этапам</b></p>
<p><b>Не видят клетки и линии на листе бумаги, что затрудняет ориентировку в клеточном и строчечном микропространстве</b></p>	<p><b>Вначале даются специальные упражнения для различения клеток и строк и только затем проводится основная работа, связанная с ориентировкой на листе бумаги в клетку</b></p>

# **Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя П -» Я (задача 3)**

## **Методика обучения**

В средней группе проводим работу по систематизации знаний детей о возможных положениях предметов относительно него, обогащаем и активизируем словарный запас ребенка:

Стол стоит справа от меня.

Стул стоит передо мной.

Сзади меня окно.

## **Усложнения**

Сначала ребенок дотрагивается до предмета, затем показывает рукой, потом только смотрит на него.

Сначала рассматриваются предметы в непосредственной близости от ребенка, затем расстояние до предмета постепенно увеличивается.

Постепенно увеличивается количество рассматриваемых предметов.

# **Методика формирования умения определять собственное положение**

## **в пространстве Я -> П (задача 4)**

Со средней группы проводится большая работа по развитию речи у детей, обогащение ее пространственными предлогами и наречиями.

Дети учатся правильно определять и говорить о своем положении относительно других предметов:

- Я сижу за столом.
- Я сижу на стуле.
- Я лежу под одеялом.
- Я стою у окна.
- Я спрятался за шкаф.

## **Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица П -» Л (задача 5)**

Со старшей группы учим детей ориентироваться относительно другого человека. В процессе этой работы ребенок сначала проверяет свой ответ практически, а затем должен научиться мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

# Методика обучения ориентировке на листе бумаги (задача 8)

## Методика обучения

Основная работа проводится со старшей группы с целью подготовки к формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку для успешного обучения в школе.

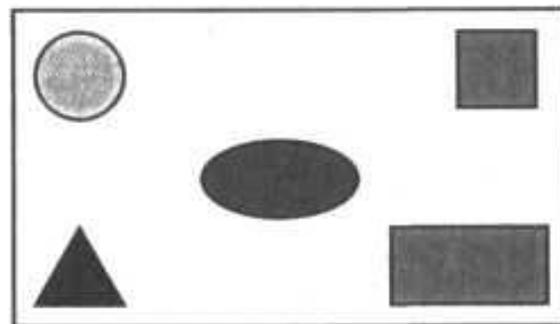
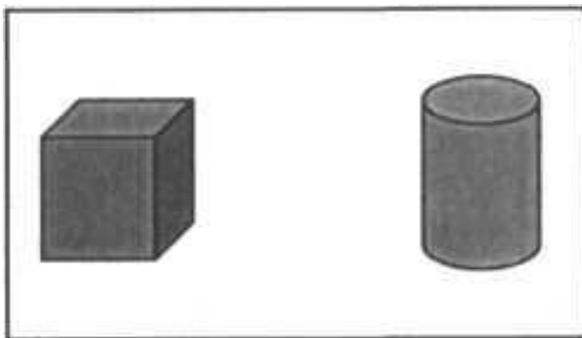
## Последовательность формирования ориентировок:

### 1. Знание плоскости листа.

Здесь дети сталкиваются с трудностью, которая сопровождается непониманием: то, что раньше называлось далеко — близко, на листе называется верх — низ. Для решения этой проблемы сначала рассматриваем лист бумаги, расположенный вертикально (также помогает работа на фланелеграфе).

## **2. Понимание пространственных отношений на листе.**

Рассматривание карточек-перевертышей и обсуждение расположения на ней картинок



Карточки переворачиваются и дети рассказывают, что где находится (с какой стороны и в каком углу листа).

**Замечание:** картинки изображаются так, чтобы их можно было узнать при переворачивании и они не были бы «вверх ногами».

## **3. Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте.**

## **Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку**

В подготовительной группе на каждом занятии уделяется примерно 10 минут для работы на листе бумаги в клетку с целью подготовить детей к школе. В группе должна быть доска с размеченными клеточками.

### **Последовательность обучения:**

#### ***1. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь:***

- Лист состоит из двух страниц.
- Тетрадь состоит из листов.

#### ***2. Повторение названий сторон и углов листа и страницы.***

#### ***3. Изучение клеточного и строчечного микропространства.***

Воспитатель рассматривает с детьми сначала доску с размеченными клеточками, затем лист бумаги в клетку. Работа на листе бумаги сопровождается показом образца действий на доске. Сначала дети работают по подражанию, затем по устной инструкции.

#### ***4. Рисование точек, палочек, фигур, узоров на листе бумаги в клетку.***

Работа проводится в готовых прописях и в простой тетради. Можно использовать тетради с более крупной клеткой: продолжи узор. В сложных узорах дети учатся определять закономерность изменения рисунка. Полезно приучать дошкольников к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки (к безотрывному письму).

***5. Рисование фигур по точкам:*** Можно ввести элементы рисования, геометрии, черчения:

Поставь точку, отсчитай 3 клетки, поставь другую точку. Соедини их. Получился горизонтальный отрезок. (Аналогично — вертикальный.) Нарисуй горизонтальный отрезок длиной 4 клеточки. От его середины отсчитай 3 клетки и поставь точку. Соедини ее с концами отрезка. Какая фигура получилась? (Треугольник.)

Поставь фломастер в отмеченную точку. Рисуй так, как я скажу: 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 вниз, 3 клетки влево. Что получилось? (Флажок.)

**Замечание:** дети проводят линии от руки без линейки.