

**ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ**



## **ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Тема – 3 (лекция):**

# **«ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ (ПОДРАЗДЕЛЕНИИ)»**

**Руководитель занятия:**

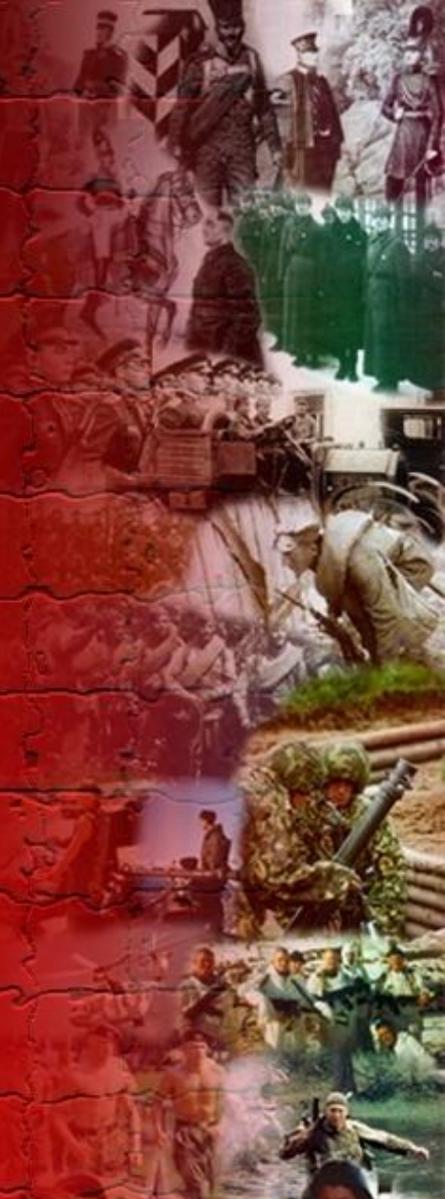
**Федак Е.И., профессор 19 кафедры (педагогика),  
кандидат педагогических наук, доцент**

**Москва - 23.09.2014 г.**

# УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие военно-педагогического процесса в воинской части (подразделении).

2. Закономерности и принципы военно-педагогического процесса.



# ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО

организованная, целенаправленная деятельность командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных организаций:

- по обучению и воспитанию воинов, воинских коллективов частей (подразделений), по подготовке их к умелым действиям в условиях современного боя;

- по воспитанию активной и развитой личности воина ВС РФ.

*Военно-педагогический процесс предназначен в мирное время* для обеспечения боевой готовности частей путем формирования у личного состава воинского мастерства, высокой, всесторонней подготовленности, организованности, дисциплины, патриотизма, верности конституционному долгу и др.



# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- ведущая роль в воспитании личности воина социальных условий;
- зависимость развития воина от характера и содержания ратного труда; взаимобусловленность внутренних психологических факторов и внешних воздействий на воина;
- преемственность и последовательность формирования личности воина с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- целостность формирования личности воина;



# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- зависимость формирования личности воина от характера взаимоотношений и общения между военнослужащими, духовной атмосферы в коллективе;

- зависимость формирования личности воина от качества учебно-воспитательной работы командиров, офицеров органов воспитательной работы, общественных организаций и др.



# ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- соответствие жизнедеятельности и внутренних взаимоотношений в воинском коллективе (группе) социальной природе общества;
- систематическая ориентация воинского коллектива (группы) на последовательное повышение уровня боевой готовности, качества боевой и общественно-государственной подготовки, организованности и воинской дисциплины;
- глубокое осознание и внутреннее признание членами коллектива (группы) их целей и основных задач;
- обеспечение в воинском коллективе (группе) гармонии коллективных (групповых) и личных интересов;



# ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- зависимость сплоченности воинского коллектива (группы) от воспитания и самовоспитания у воинов сознания и чувства ответственности за их дела и состояние;

- зависимость зрелости воинского коллектива (группы) от соотношения сложившихся в нем положительно и отрицательно направленных взаимовлияний;

- непрерывное расширение и углубление связей между воинскими коллективами (группами), входящими в состав части, и другими воинскими коллективами (группами);



# ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- систематическое повышение требовательности воинского коллектива (группы) к своим членам, предотвращение и оперативное преодоление внутриколлективных (групповых) конфликтов;

- последовательное повышение авторитета командира-единоначальника, офицеров подразделений, воинской части и др.



# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Единство воспитания (перевоспитания и самовоспитания), обучения (самообразования), развития и психологической подготовки.

**Предпосылками этого единства являются:**

- объективная обусловленность направленности воспитания, обучения, развития и психологической подготовки социальными отношениями и военными факторами;

- **закономерная связь между содержанием гуманитарных и военных знаний, которыми овладевают воины;**

- органическая связь и взаимозависимость принципов, методов, форм воспитания (перевоспитания и самовоспитания) и обучения (самообразования).



## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Соответствие учебно-воспитательных действий командиров, заместителей по работе с личным составом, штабов, общественных организаций характеру деятельности подчиненных, их духовным потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени слаженности воинского коллектива (группы).

Закономерность выражает направленность действий всех организаторов военно-педагогического процесса в воинской части, их стремление в полной мере учесть внутренние силы военнослужащих в решении задач боевой и общественно-государственной подготовки.



# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Моделирование (воссоздание) в процессе боевой и общественно-государственной подготовки воинов условий боевой деятельности.

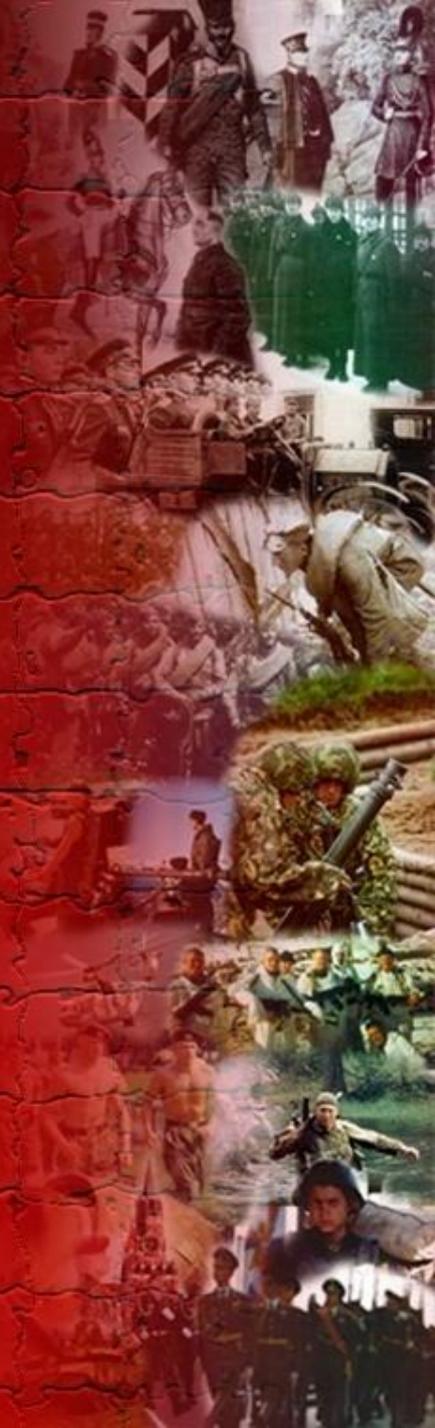
Закономерность требует, чтобы весь военно-педагогический процесс в части соответствовал требованиям военной доктрины, особенностям современного боя, а вся подготовка личного состава осуществлялась с учетом их действий в бою.

При моделировании боя, необходимо, особое внимание уделить созданию сложной и напряженной обстановки, приближенной к боевой, преодолению условностей, упрощенчества на занятиях и учениях.



# ПРИНЦИПЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- **военно-профессиональная направленность;**
  - системный подход в организации и функционировании;
- **социально-ценностная направленность;**
- **гуманистическая направленность;**
  - комплексный подход к организации различных видов педагогической деятельности;
  - обеспечение связи с жизнью и военной службой;
- **научность;**
  - единство формирования знаний, умений, навыков, сознания и поведения военнослужащих;
  - **обучение и воспитание военнослужащих на высоком уровне трудности и сложности;**
    - преемственность, последовательность и систематичность;
  - **интенсификация обучения и воспитания.**



**ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ**



## **ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Тема – 3 (лекция):**

# **«ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ (ПОДРАЗДЕЛЕНИИ)»**

**Руководитель занятия:**

**Федак Е.И., профессор 19 кафедры (педагогика),  
кандидат педагогических наук, доцент**

**Москва - 23.09.2014 г.**