



Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский
(1 часть)*

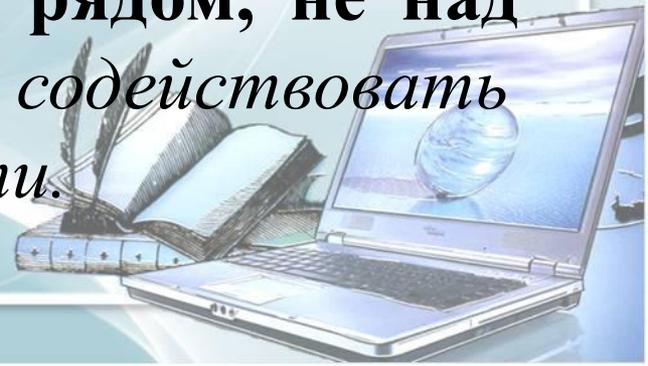


В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Его *цель - содействовать становлению ребенка как личности.*



Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т. Лихачёв*)



Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость



Концептуальность

опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность

технология должна обладать всеми признаками системы:

- **логикой процесса,**
- **взаимосвязью его частей,**
- **целостностью.**

Управляемость

возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность

- современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость

- возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Структура образовательной технологии

Концептуальная часть

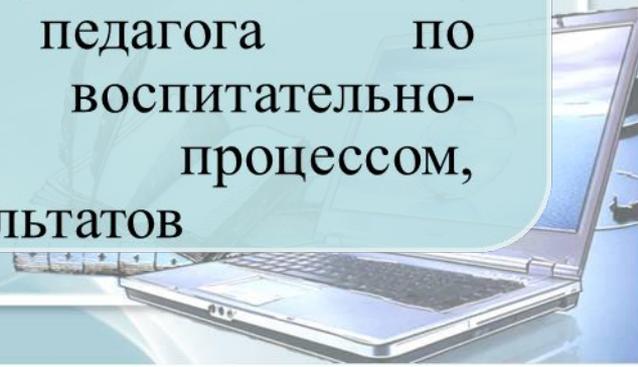
- – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент

Содержательная часть

- – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала

Процессуальная часть

- - совокупность форм и методов по организации деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению воспитательно-образовательным процессом, диагностика результатов



Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.



Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.



В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ показателей здоровья детей,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей.

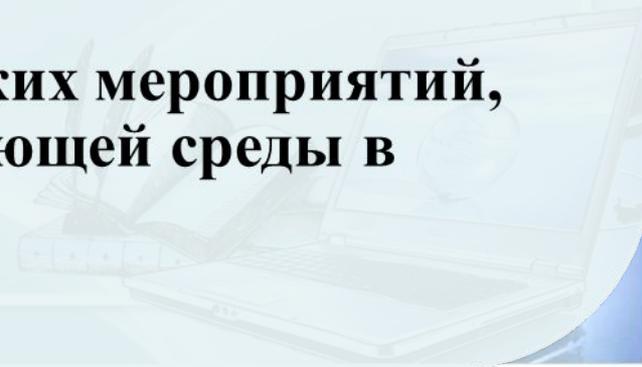


Классификация здоровьесберегающих технологий



Медико-профилактические

- **обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО.**



Физкультурно-оздоровительные

направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.



Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.



Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов

направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация.



Образовательные



Обучения здоровому образу жизни



Педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды

- воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.

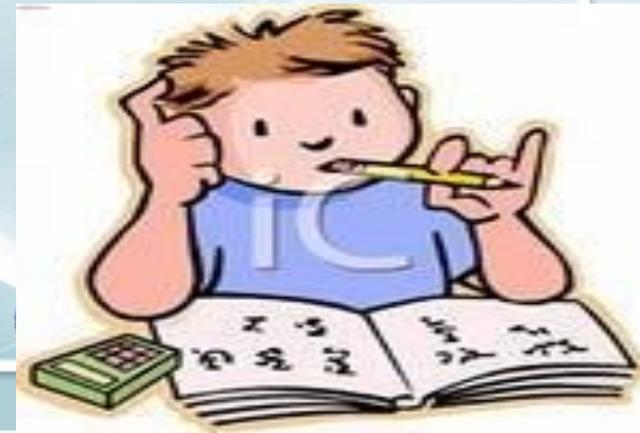
- технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

- под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Классификация проектов:

Игровые

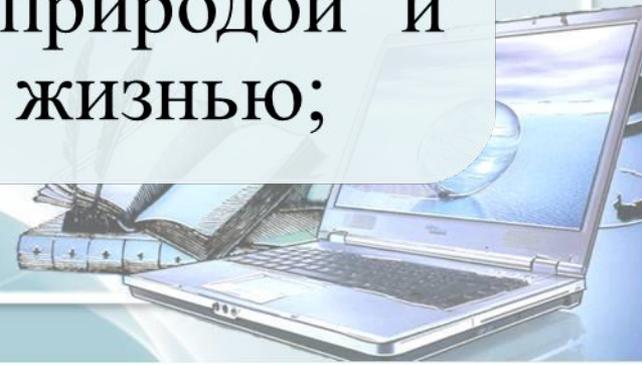


- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные



- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;



Повествовательные



- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные



- нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



Типы проектов

*По
доминирующему
методу*

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

*По характеру
содержания*

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

*По характеру
участия ребенка
в проекте*

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов

- осуществляется внутри одной возрастной группы;
- в контакте с другой возрастной группой внутри ДОО;
- в контакте с семьей;
- учреждениями культуры;
- общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

По продолжительности

- краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.
- 