



# Нарушения звукопроизношения

Е.В. Шереметьева

# План

1. Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения.
2. Характеристика нарушений произношения звуков:
  - a) распространенность и частотность нарушений звукопроизношения;
  - b) виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков;
  - c) формы и уровни.
3. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

# Литература

1. Гриншпун Б.М. Дислалия// Хрестоматия по логопедии. Т.1/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997.
2. Ковшиков В А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. — СПб., 1995.
3. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2002.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/ Под ред. Т.В. Волосовец. — М., 2000.
5. Основы логопедической работы с детьми/ Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2003.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. — М., 1997.
7. Спинова Л.Ф., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей// Хрестоматия по логопедии. Т. 1/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997.
8. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М., 1989.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М., 1989.
10. Хватцев М.Е. Логопедия. — М., 1996.
11. Чиркина Г.В. Основы коррекционного обучения// Хрестоматия по логопедии. Т. 1/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997.
12. Ястребова А.В. Особенности устной речи учащихся 1 класса// Хрестоматия по логопедии. Т. 1/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997.

Следует  
дифференцировать  
*нарушения*  
*звукопроизношения* и  
*физиологическую*  
*возрастную норму*  
произношения звуков

Нарушения  
звукотворения  
патологического характера  
Резкое несоответствие  
особенностей  
звукотворения его  
возрастным нормам и  
стойкость неправильных  
форм звукотворения

# Причины нарушений звукопроизношения

- нарушения фонематического слуха
- нарушения артикуляционного аппарата
- расстройства нейродинамики  
(недостаточная дифференцировка  
процессов возбуждения и торможения в  
коре головного мозга)
- несформированность  
межанализаторных связей

# Статистика нарушений звукопроизношения

○ свистящие — 22 %,

○ шипящие — 24 %,

○ [р] — 26 %,

○ [л] — 10 %,

○ звонкие — 4,5 %,

○ заднеязычные — 1 %

(по данным М.А. Александровской).

# Виды нарушений звукопроизношения

по количеству нарушенных звуков:

- 0 простое или мономорфное
- 0 сложное или полиморфное



*Мономорфное нарушение  
звукопроизношения*

**нарушается только  
одна группа звуков,  
например только  
шипящие или только  
сонорные**

Полиморфное нарушение  
звукопроизношения  
нарушаются  
одновременно две  
или несколько групп  
звуков, например  
свистящие, сонорные  
и шипящие

# Формы нарушения звука

- 0 Отсутствие звука
- 0 Искажение звука, т.е. звук не исключается из слова, а получает собственное, аномальное звучание, не характерное для фонетической системы родного языка
- 0 Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе родного языка

# Отсутствие звука

обусловлено несформированностью правильного артикуляционного уклада

- 0 Ребенок не может произнести звук изолированно и, соответственно, пропускает его в употребляемых языковых единицах (словах, предложениях и т.д.). Например, абота (работа), одка (лодка).

# Искажение звука

## Фонетические (моторные) нарушения

[с]	[л]
боковой	межзубный
межзубный	двугубный
носовой	горловой
	носовой
	боковой

## Причины

- 0 недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики

# Виды замен звуков

**Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по месту образования [к] = [т]**

Замена звуков, одинаковых по месту образования и разных по способу образования [с] = [т]

Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по участию органов артикуляции [с] = [ф]

Замена звуков, одинаковых по месту и способу образования и различных по участию голоса [з] = [с]

Замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу артикуляции и различных по признаку

## Причины

- 0 недостаточная сформированность артикуляционной моторики (в результате чего с правильной артикуляцией данного звука ребенок не справляется),
- 0 несовершенство фонематического слуха (в результате чего данный звук заменяется другим, отличающимся по артикуляционным или акустическим признакам).

*Поэтому замены по структуре являются фонетико-фонематическими нарушениями*

# Уровни неправильного звукопроизношения

**1-й уровень:** полное неумение произнести звук или всю группу звуков;

**2-й уровень:** неправильное произношение звуков в речевом потоке при наличии умения правильно произносить их изолированно или в отдельных словах;

**3-й уровень:** недостаточное дифференцирование — смешение двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить их изолированно

# Лингвистическая характеристика нарушений

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Сигматизм** - фонетические нарушения  
*свистящих и шипящих* звуков

**Парасигматизм** - фонетико-  
фонематические нарушения в этих  
группах (например, замены шипящих  
звуков свистящими и др.)

**Ламбдацизм** - фонетические нарушения  
звуков [л] и [л']

**Параламбдацизм** - фонетико-  
фонематические



# Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения

**Ротацизм** - фонетические нарушения звуков  
[р] и [р]

**Параротацизм** - фонематические

**Йотацизм** - фонетические нарушения звука  
[й]

**Парайотацизм** - фонетико-фонематические

**Каппацизм, гаммацизм, хитизм** -  
фонетические нарушения заднеязычных  
звуков фонетико- **Паракаппацизм,**  
**парагаммацизм, парохитизм** -  
фонематические

# Нарушения групп звонких и мягких согласных

○ нарушения озвончения  
и оглушения;

○ нарушения смягчения и  
твёрдости