



**Смотри на мир, работай в нем и радуйся, что ты — человек!»**

*Н.А.Заболоцкий*

# **Новая парадигма дополнительного образования детей в современной России**



**Голованов Виктор Петрович,  
гл. научн. сотрудник  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО», д.п.н., профессор,  
Заслуженный учитель РФ  
[VPGolovanov@mail.ru](mailto:VPGolovanov@mail.ru)**



# Древняя притча

**Бог слепил человека из глины и остался у него не использованный кусок.**

- **Что еще слепить тебе? – спросил Бог.**
- **Слепи мне счастье, – попросил человек.**

**Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины**





- Современным обществом востребован переход от приоритетности цели -вооружить обучающегося знаниями, умениями и навыками *к целям, призванным обеспечить всестороннее развитие обучающегося, его право и возможности на жизненный успех*, что предполагает не только наличие определенного набора знаний, но и сформированность определенных личностных качеств юного гражданина России.



# Парадигма

- (от греч. *paradeigma* — пример, образец) **ключевая идея**, лежащая в основе построения концепции; **исходная позиция** (понятие, модель) в постановке проблем, их объяснении и решении;
- **совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая сообществом и объединяющая большинство его членов**



# Педагогическая парадигма

- устоявшаяся точка зрения, ставшая образцом в решении образовательных и исследовательских задач



- Лютеранство, промышленная революция – «**Великая дидактика**».
- Гражданство в демократическом обществе, состоящем из мигрантов – «**Демократия и образование**» Д.Дьюи.
- Новые дидактические подходы советского периода: **Давыдов, Занков, Библер**.
- ***А на какие вызовы отвечает образование сегодня?***



**Новая парадигма дополнительного образования детей,  
как ответ на вызов извне системы**



# Вызов образованию

- **Переход от задачи обеспечения доступности «массового» образования к задаче проектирования пространства для самореализации личности**
- **Личный успех в условиях благоприятствующего социума**





# Что же такое есть сегодня дополнительное образование детей?

- Современное дополнительное образование детей выступает **как реальная ценность**, как необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, как возможность стать достойным гражданином.
- Дополнительное образование детей – особый социальный институт, который должен действовать в условиях **настоящего**, учитывать **прошлое**, но формировать **будущее**.





«Все острее встает задача общественного понимания необходимости **дополнительного образования как открытого вариативного образования** и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит **личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков**», - подчеркнуто в *Концепции развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р.)*



# Актуальность

- Дополнительное образование детей как область социокультурной практики развития подрастающих поколений
- Дополнительное образование детей - образование для жизни и через всю жизнь
- Проблема отсутствия персональной и национальной идентичности у юного поколения россиян
- Виртуализация социальной реальности, утрата традиционных форм коммуникации





# Новая парадигма дополнительного образования детей

- **Новые реалии сферы дополнительного образования детей, позволяют рассматривать ее как важнейшую составляющую социальной политики государства в области детства, как личное образовательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе.**



# Изменение в образовании

- переход от модели «образование для ЖИЗНИ»
- к модели «образование в течение ЖИЗНИ»



## Направления модели непрерывного образования «образование в течение жизни»:

*образование длиною в жизнь*

(выделяет временной фактор непрерывного образования );

*образование шириною в жизнь*

(разнообразие форм - формальное, неформальное и информальное )



# Суть изменений



# Суть изменений

**Ребенок** уже не рассматривается как объект обучения, как воронка, куда педагог закладывает необходимый материал и задача которого состоит в воспроизведении полученной информации

Напротив, **ребенок** активно конструирует собственные знания в процессе коммуникации, с поддержкой обучающего он в состоянии самостоятельно определить цели и содержание того, чему он хочет научиться



# Формальное образование

- Осуществляется образовательными организациями
- По официальным образовательным программам соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов,
- осуществляется профессиональными педагогами,
- завершается выдачей документов государственного образца





# Неформальное образование

- Образовательные семинары, тренинги курсы, не имеющие стандартов, которые ведут специалисты в разных областях (не обязательно имеющие педагогическое образование), не завершается выдачей документов об образовании гос. образца

# Информальное образование

- Индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер



# Дополнительное образование

- «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования», оно включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ст. 10.6)

**Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**



## Дополнительное образование организуется как государственная система:

- государственные органы выступают одним из субъектов дополнительного образования (пункты 8 и 9);
- «разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы (ст. 12.14);
- «выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке» (ст. 76.15).





# Соотношение видов образовательной деятельности



# Соотношение видов образовательной деятельности



**Решение проблемы перспективности детства** для России является важнейшим интегральным показателем осмысленности и эффективности реализации:

- *социальной политики;*
- *образовательной политики;*
- *социокультурной политики;*
- ▣ *качества управления и жизни.*

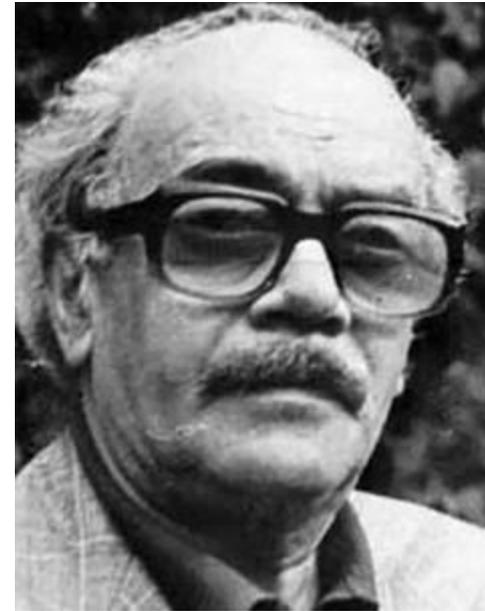


**Современная парадигма**  
**сферы дополнительного образования детей – поиск педагогического смысла диалога с детством**



# «Думать надо о смысле...»

- Думать надо о смысле  
Бытия, его свойстве.  
Как себя мы ни числи,  
Что мы в этом устройстве?  
Кто мы по отношению  
К саду, к морю, к зениту?  
Что является целью,  
Что относится к быту?  
Что относится к веку,  
К назначенью, к дороге?  
И, блуждая по свету,  
Кто мы все же в итоге?



*Д.Самойлов*



# Ведущая идея

*Дополнительное образование детей – диалоги с детством*

**«Определение себя в мире**

**идет как бы в диалогах:**

*диалога с самим собой,*

*диалога с окружающими*

*людьми,*

*диалога с миром в целом»*

*А.В. Мудрик*





# СМЫСЛЫ

Рассмотрение сферы  
дополнительного  
образования детей как  
института **социокультурной**  
**инфраструктуры детства**



# Личностные образовательные результаты

- ➤ мотивация к изучению отечественной истории и культурных традиций
- ➤ ценностно-смысловые установки
- ➤ индивидуально-личностная позиция, социальные компетентности, личностные качества
- ➤ сформированность основ российской, гражданской идентичности





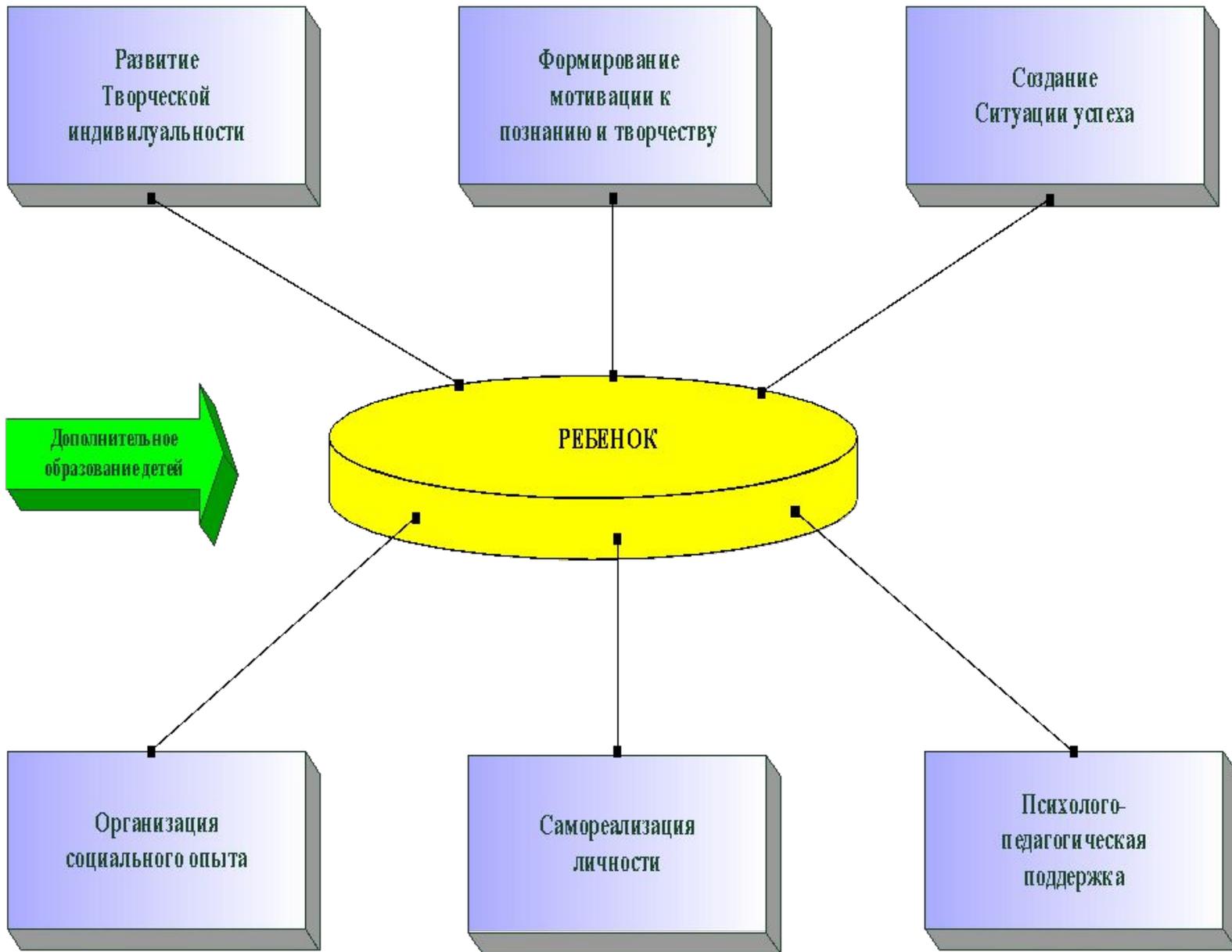
## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – СМЫСЛ И ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- Развернувшийся в современной России процесс модернизации системы образования не может не увязываться с актуальными для человечества проблемами, находящими свое отражение **в замене цивилизационной индустриально-потребительской парадигмы на модель, имеющую гуманитарную, интегративную, глобальную направленность.**





# КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЗАСЛУЖИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости **личностного роста ребёнка**, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости **профессионального самоопределения**, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости **коммуникативных действий**.

# Дополнительное образование детей —

- это **поисковое опережающее образование**, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, **стимулирующее процессы личностного саморазвития и самоорганизации.**



## Новые цели дополнительного образования детей:

- *создание условий для персонифицированного, индивидуально-личностного развития воспитанников*
- *педагогическая поддержка детской индивидуальности*



# Успешность личности

- Главное сегодня обеспечить успешную деятельность человека в условиях динамичности, нестабильности, неоднозначности, разнообразия.
- Одной из важных, сущностных категорий современной педагогической науки является *дополнительное образование детей*, роль которого в современном этапе развития российского общества **усиливается как основы социализации личности.**





# Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

## Развитие дополнительного образования детей

- Продолжение реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Реализация программ развития детских федеральных центров (Артек, Орленок, Океан, Смена)
- Центры развития дополнительного образования на базе организаций высшего образования

## Одаренность

- Сетевая система многоуровневых мероприятий по выявлению и поддержке способных и талантливых детей, ранней профориентации.
- Региональные центры выявления и поддержки способностей и талантов

## Техносфера

- Детские технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования IT-cube в каждом субъекте РФ

## Доступность

- Мобильные детские технопарки «Кванториум», онлайн модульные курсы для обеспечения доступности дополнительного образования в сельской местности
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (до 70%), в т.ч. с использованием дистанционных технологий

## Кадры

- Современная система сопровождения развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, в том числе не имеющих педагогического образования

## Профориентация

- Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (6-11 классы)
- Система проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей (не менее 16 в год к 2021 году)



Персонализация дополнительного образования -  
ведущий тренд развития образования в XXI веке  
«От обеспечения доступности и обязательности общего,  
"массового" образования к проектированию  
пространства персонального образования для  
самореализации личности»

Концепция развития дополнительного образования детей

● **Вариативность и возможность свободы выбора**

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка  
удовлетворение запросов и потребностей каждого ребенка
- ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений



**«Персонализация дополнительного образования есть системное качество, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации» (Концепция развития ДОД)**

## **Вариативность, возможность выбора, право на пробы и ошибки -ОПЫТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

- **Воспитание в системе дополнительного образования детей** (ценностно-смысловая сфера, социальное творчество)
- **Обновление программного обеспечения** (краткосрочные программы, разноуровневые программы, модульные программы, индивидуальные образовательные траектории)
- **Обновление содержания программ** (приоритеты: техносфера, естественные науки, социальное творчество)
- **Современные образовательные технологии**
- **Родительское сопровождение** дополнительного образования детей
- **Профсамоопределение** в системе дополнительного образования (профессиональные пробы, профориентационные проекты)





# Учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка удовлетворение запросов и потребностей каждого ребенка -

## ● **ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ, ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

- Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей
- Образовательные программы (в том числе в дистанционном режиме)
- Краткосрочные смены (14-24 дня)
- Интенсивные школы
- Образовательные сессии



Учет индивидуально-личностных особенностей  
каждого ребенка удовлетворение запросов и  
потребностей каждого ребенка -

- **Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**
  - Адаптивные программы
  - Дистанционные программы
  - Инклюзия



# Открытость дополнительного образования детей

- Интеграция общего, профессионального и дополнительного образования детей
- Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия
- Дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме





# Дополнительное образование детей новая педагогическая практика:

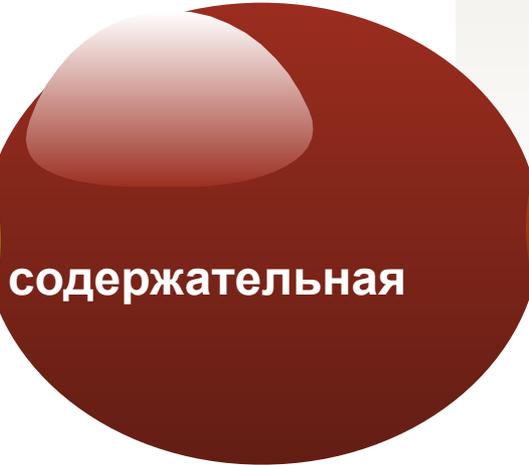
- *соответствует природе детства*
- *имеет в основании **признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности,***
- *учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников,*
- *осуществляется добровольно,*
- *удовлетворяет многообразные образовательные потребности,*
- *создает условия для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека*



# Парадигмальный комплекс

## парадигмы

ВВИТ



# ОРИЕНТИРЫ РАЗМЫШЛЕНИЙ

парадигмы

РАЗВИТИЕ



# ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

**Субъект:  
дети**

**ОХВАТ ВСЕХ  
ДЕТЕЙ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА  
ВЫСОКИЕ  
ДОСТИЖЕНИЯ**



# ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

**Содержание:**

**ПРЕДМЕТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАВЫКИ 21 ВЕКА**



# ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

**Способ  
взаимодействия**

**ЧЕЛОВЕК**

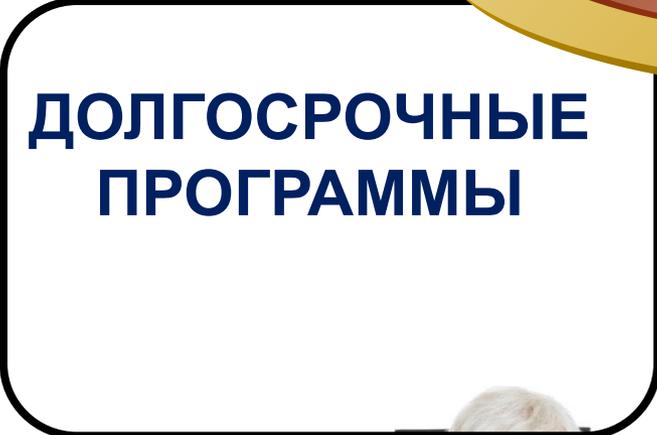
**ЦИФРА**



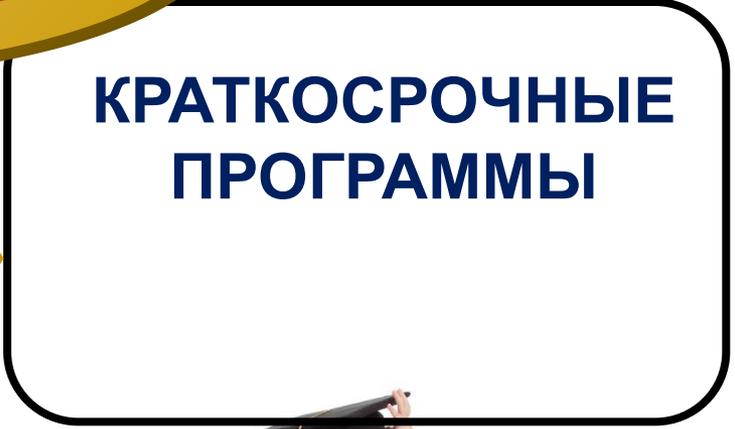
# ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ



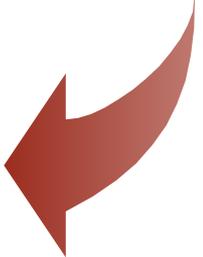
**Длительность**



**ДОЛГОСРОЧНЫЕ  
ПРОГРАММЫ**



**КРАТКОСРОЧНЫЕ  
ПРОГРАММЫ**



# ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

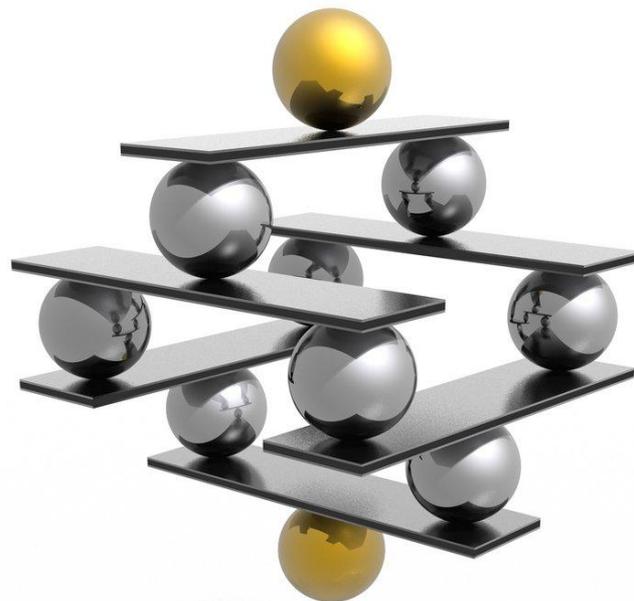
**ПЕДАГОГ ДО**

**«МАСТЕР»**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**



# ОТВЕТ: поиски баланса





# Цель будущего - повышение потенциала человека, увеличение интеллектуального уровня человечества

- Особая роль в этой связи принадлежит *науке, технике, инновациям, научному образованию.*
- Отсюда можно сделать безошибочный вывод – новое столетие – является веком интеграции науки, техники и образования.
- И сегодняшний разговор - это надежда на дальнейшее становление и развитие современного дополнительного образования детей как опережающего образования.



# Цитата дня

«Если вы будете  
работать для  
настоящего, то ваша  
работа выйдет  
ничтожной; **надо  
работать имея в виду  
только будущее»**»



А.П. Чехов

А.П. Чехов





# Суть дополнительного образования детей

- **самопознание человека и реализация на этой основе собственных актуальных жизненных стратегий.**

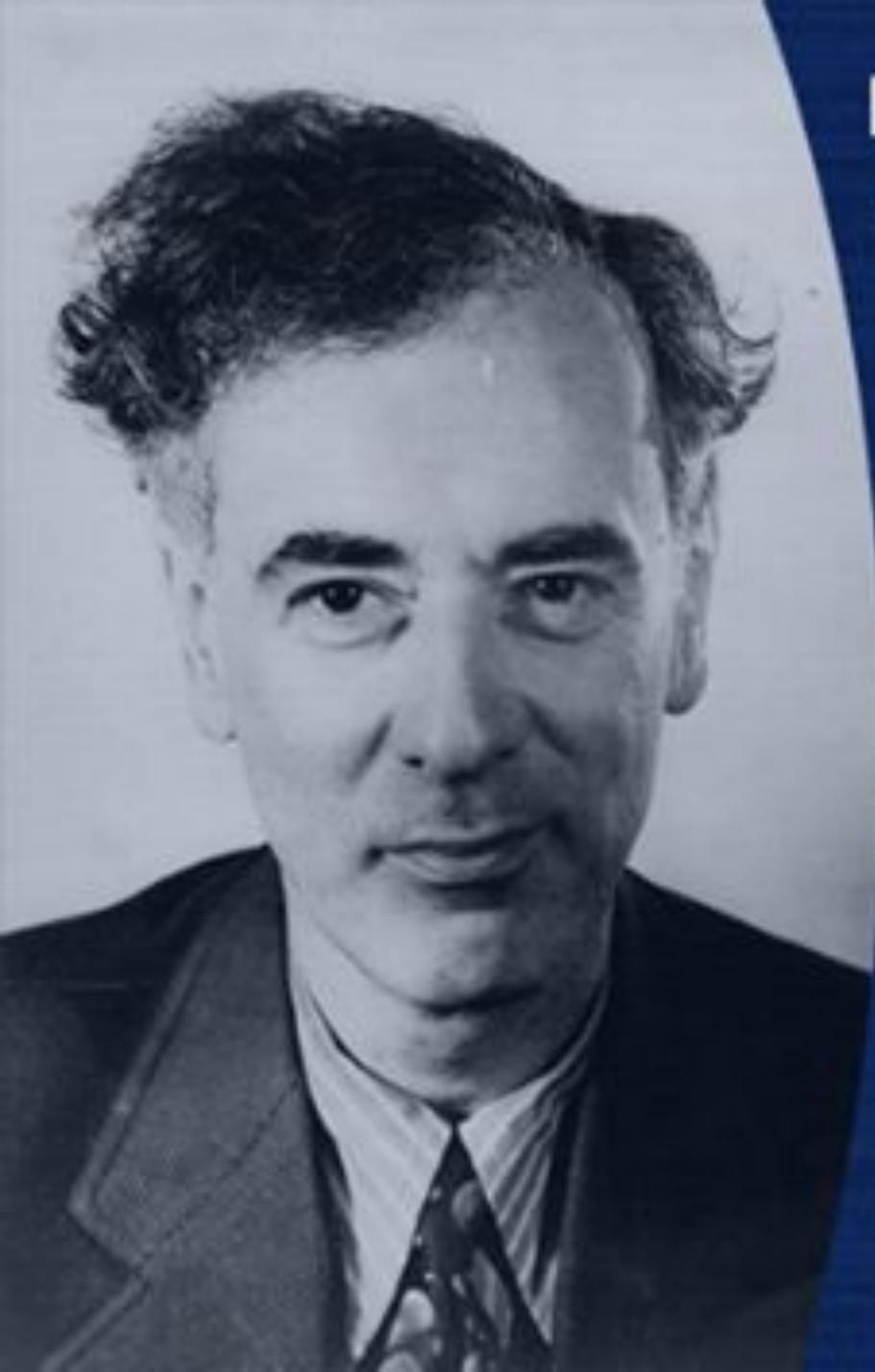




# Миссия современного дополнительного образования детей

**создать личное персональное образование, направленное на формирование полноценной самодостаточной личности (всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в динамично меняющемся мире) и являющееся системообразующим фактором, скрепой для всех уровней образования (дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования детей)**





Каждый имеет достаточно сил, чтобы достойно прожить жизнь. А все эти разговоры о том, какое сейчас трудное время, это хитроумный способ оправдать своё бездействие, лень и разные унылости. Работать надо, а там, глядишь, и времена изменятся.

*Лев Давидович Ландау*



Необходима  
открытость как  
минимум к  
гипотетическому  
изменению  
собственной  
позиции





# Позиция педагога-мастера

**Во всём мне хочется дойти**

**До самой сути:**

**В работе, в поисках пути,**

**В сердечной смуте.**

**До сущности протекших дней,**

**До их причины,**

**До оснований, до корней,**

**До сердцевины.**

**Всё время схватывая нить**

**Судеб, событий,**

**Жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытья.**

*Б. Пастернак*

