



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

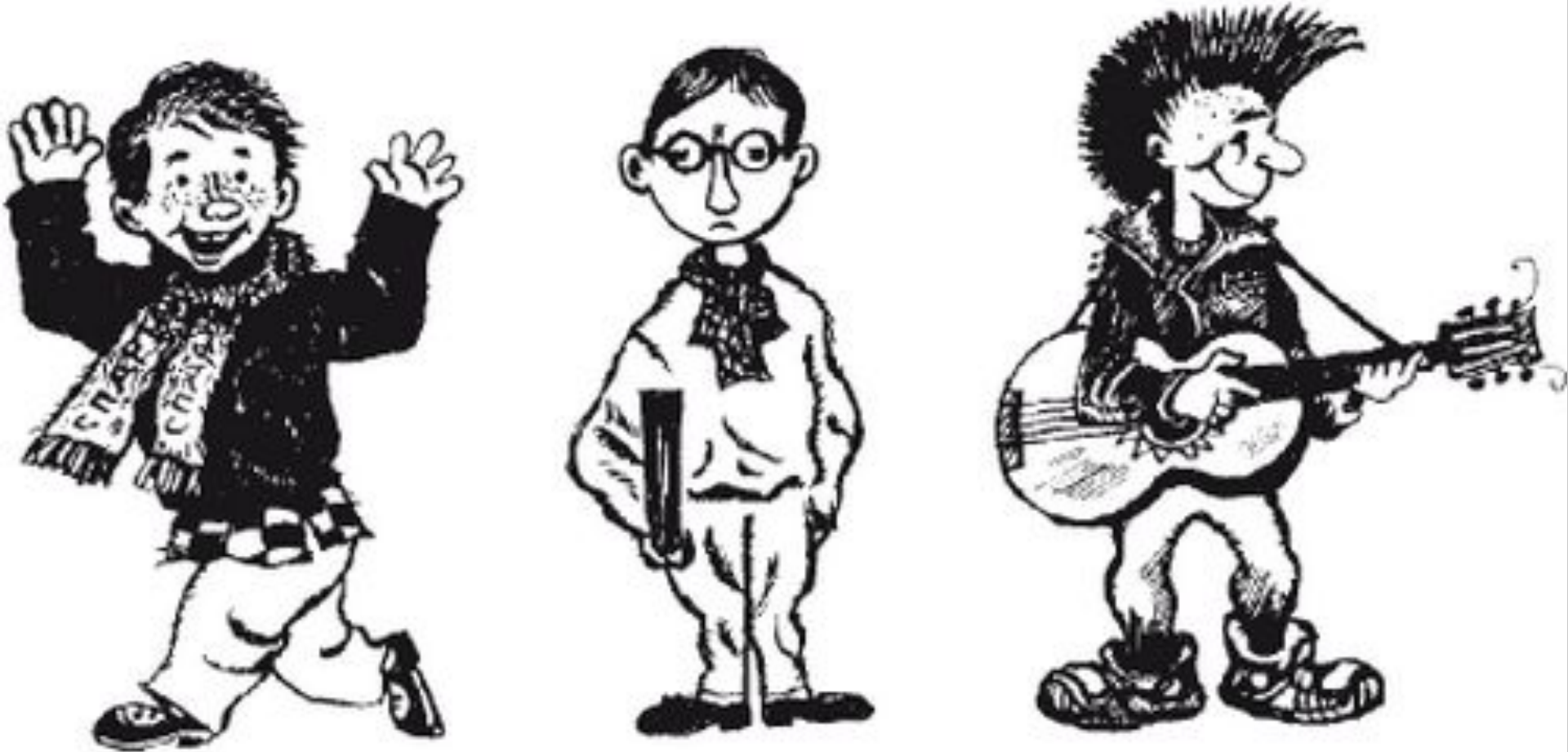


Психология личности
Люкшина Дарья Сергеевна
старший преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин
Блок 1: «Введение в психологию
личности»

Владивосток
2017

Тема:

«Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности»



Учебные вопросы:

1. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова.
2. История взглядов и современные исследования в области темперамента.
3. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Учебный вопрос №1. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова

Цель специальной теории индивидуальности человека (В.М. Русалов) - трансформация биологических факторов в индивидуально-психологические особенности. 5 положений:

1 формально-динамические особенности психики могут быть соотнесены с биологическими свойствами.

2 в основе формально-динамических особенностей психики лежит не отдельная биологическая подсистема, а интегрированная совокупность всех биологических свойств человека, т.е. общая конституция.

3 механизм системного обобщения. Реализуется принцип перехода от низших уровней к высшим. В результате образуются новые структуры: темперамент, интеллект и характер. Формально-динамические свойства формируются и обобщаются по мере развития. Развитие обусловлено: 1. биологическим возрастным развитием; 2. сменой ведущих типов деятельности (игры, учебы, труда).



4 существует связь между формально-динамическими образованиями психики и более организованными структурами индивидуальности. Формально-динамические образования психики (темперамент) - самостоятельный уровень интегральной индивидуальности, либо компонент более высоко организованных структур: интеллекта и характера.

5 определение роли формально-динамических характеристик психики в деятельности человека. Детерминации результатов деятельности - формально-динамическими особенностями психики не обнаружено.



Русалов Владимир Михайлович
Главный научный сотрудник лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина, доктор

Учебный вопрос №2. История взглядов и современные исследования в области темперамента.

«Темперамент» от латинского «temperamentum» «надлежащее соотношение частей». Биологические подходы темперамента:

Гиппократ - гуморальная теория темперамента,

Э. Кречмер и У. Шелдон - связь соматических и

темпераментальных характеристик,

И.П. Павлов - изучение свойств и типа НС и сопоставление их с типологией, предложенной Гиппократом (сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик).

Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин - исследование отдельных свойств НС.

Анализ собственно психологических свойств темперамента:

С.Л. Рубинштейн - импульсивность и впечатлительность.

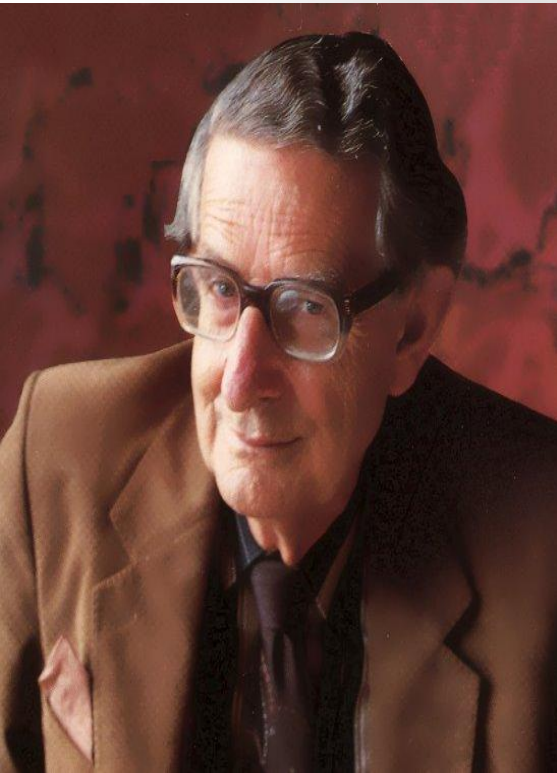
В.Д. Небылицын - психическая активность, моторика и эмоциональность.

В.М. Русалов темперамент - совокупность формально-динамических характеристик: эргичности, скорости, пластичности и эмоциональности.



Г. Айзенк нейрофизиологическая интерпретация основных измерений темперамента - фактор экстраверсии-интроверсии и фактор нейротизма.

Важной чертой исследований темперамента в зарубежных странах является резкое возрастание интереса к изучению темперамента у детей.



Основные результаты исследования темперамента в отечественной и зарубежной психологии изложены В.М. Русаловым.

1. Темпераментальные свойства включают в себя динамические, стилевые и энергетические характеристики поведения. В различных концепциях характеристики темперамента: «активность», «реактивность», «эмоциональность», «социабельность», общих способностей, свойств характера, совокупность динамических характеристик.

2. Наследственная обусловленность темперамента и его относительная устойчивость.

Наследственная обусловленность темперамента проявляется:

1. независимостью от содержания мотива и цели поведения;
2. универсальностью и консистентностью проявления во всех сферах жизнедеятельности;
3. раннее проявление в детстве;
4. высокая корреляция с общими свойствами нервной системы и другими биологическими подсистемами.

3. Темперамент возникает под влиянием обобщения динамических, формальных и стилевых характеристик психики и развивается - вслед за биологическим возрастным развитием и в результате смены разных типов деятельности (игра, учеба, труд).

4. Темперамент выполняет регулятивную функцию.

5. Темперамент не зависит от содержания деятельности - мотивов, целей, ценностей, определяя ее стиль - темп, скорость, длительность протекания деятельности. Темперамент не влияет на результаты деятельности, определяя ее динамический характер.

6. Темперамент как задаток общих способностей и как природная предпосылка развития творческих способностей.



Психологическая теория темперамента Вольфа Соломоновича Мерлина представителя Пермской школы. Темперамент - особый психодинамический уровень в структуре интегральной индивидуальности. Система интегральной индивидуальности состоит из уровней: биохимического, соматического, нейродинамического, психодинамического, свойств личности, социальных ролей.

В структуре темперамента различаются:

- экстраверсия;
- психодинамическая тревожность - предрасположенность к реакции избегания в ожидании угрожающей ситуации;
- реактивность - интенсивность реакции в ответ на стимул;
- импульсивность - скорость эмоции для возникновения действия;
- эмоциональная устойчивость - способность к контролю эмоций;
- эмоциональная возбудимость - интенсивность эмоциональных переживаний;
- активность - целенаправленная деятельность;
- ригидность - неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.



В.С. Мерлин вводит понятие **зоны неопределенности** и **индивидуального стиля деятельности**. Зона неопределенности - человек осознанно или неосознанно принимает решение о выборе способа деятельности на основе:

- 1) оценки индивидуальных свойств и собственных возможностей,
- 2) определения рассогласования между имеющимися способами деятельности и объективными задачами,
- 3) учета разной степени побуждения к действию.

Индивидуальный стиль деятельности - своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей индивидуальности с предметными условиями деятельности.



Вольф Соломонович
Мерлин
(1898-1982)
Российский психолог,
занимался проблемами
дифференциальной
психологии и

Поиском признаков наследуемости темперамента занимались в лаборатории психогенетики индивидуальности Психологического института РАО (рук. Инна Владимировна Равич-Щербо) с помощью близнецового метода исследуется динамика генетических и средовых факторов, влияющих на развитие индивидуально-психологических особенностей у детей различного возраста.

Вариантами близнецового метода являются:

- 1) метод контрастных групп позволяет сравнивать моно- и дизиготных близнецов по критерию внутрипарного сходства;
- 2) метод контрольного близнеца, одного близнеца подвергают воздействию, а другого - нет;
- 3) метод разлученных близнецов, эксперимент проблемы «генотип - среда», позволяет обнаружить средовые различия;
- 4) метод близнецовой пары - углубленное изучение психологической специфики во взаимоотношениях близнецов.

И.В. Равич-Щербо - применение близнецового метода - ошибка в суждении, пренатальная среда одинакова для обоих близнецов и равна по воздействию их внутрисемейная среда.



В лаборатории психофизиологических способностей (рук. Эра Александровна Голубева) исследуются природные предпосылки способностей. Общие способности связаны со свойствами темперамента на уровне биологических основ и их психических проявлений. Выделены общие способности: общая работоспособность, непосредственный и опосредованный типы активности, непроизвольный и произвольный типы саморегуляции. Биологической детерминантой типов активности - доминантность полушарий. Правополушарное доминирование - сильная нервная система, мобильность, высокая активированность, развитие невербальных когнитивных функций, активированность непроизвольной сферы. Они лучше учатся, успешнее работают при дефиците времени (сангвиник, холерик).



Левополушарные гуманитарии, хорошо планируют и выполняют работу. Развиты саморегуляция, произвольность, вербальные функции, обладают слабой НС, инертны (меланхолик, флегматик).

Темпераментные черты определяют способ существования индивида, выбор оптимальной среды, где способности могут развиваться наилучшим образом.

Исследования концепции общих свойств нервной системы как основной детерминанты индивидуально-психологических различий между людьми проводятся под руководством В.М. Русалова в лаборатории психологии и психофизиологии индивидуальности Института психологии РАН, созданной в 1972 г. В.Д. Небылицыным.



Изучаются психологические особенности темперамента и разрабатываются психометрически корректные методы оценки - Опросник структуры темперамента (ОСТ) - 105 вопросов, значения по 8 темпераментальным шкалам - эргичности, пластичности, скорости, эмоциональности по 2 аспектам (предметным и социальным миром). Опросник формально динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) - 150 вопросов, оценивающий эргичность, пластичность, скорость и эмоциональность в 3 сферах поведения: психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной. Правдивость ответов контролируется с помощью шкалы лжи.

В зарубежной психологии исследование проблемы темперамента – выяснение генетической обусловленности темперамента, изучение его психических свойств, проблема диагностики формально-динамических свойств психики.

Варшавская школа представлена регулятивной теорией темперамента Я. Стреляу. Темперамент - двухуровневая система. Включает в себя энергетический уровень (свойства, которые определяются индивидуальными различиями физиологических механизмов, ответственных за накопление и разрядку энергии) и уровень временных параметров (черты, характеризующие протекание реакции во времени - скорость, темп, подвижность, ритм, последствие).

Энергетический уровень включает в себя два свойства - реактивность как интенсивность реакции в ответ на стимуляцию и активность как совокупность энергичных и продолжительных действий (моторных, интеллектуальных), выполняемых с определенной целью.



Среди временных параметров выделяются
скорость реакции - быстрота выполнения действия,
темп действия - число реакций в единицу времени,
подвижность - способность быстрого перехода от одной реакции к другой при изменении стимуляции,
последствие реакции - время, в течение которого продолжается реакция после прекращения действия раздражителя,
ритмичность - регулярность временных интервалов между однородными реакциями.

Трехкомпонентная теория Роберта Пломина и Дэвида Басса.

Темперамент - совокупность динамических особенностей поведения, образующих подструктуру личностных черт.



Основные свойства: 1. **Активность** - проявление общего энергетического уровня в моторике. Выделено 3 показателя активности: **темп движений** (связан с быстротой движений (быстрая речь, спешка и др.)); **интенсивность** (проявляется в амплитуде и силе движений); **выносливость** (проявляется в способности долго оставаться активным, не уставать, сохранять высокий уровень работоспособности).

2. **Эмоциональность** - проявление двух эмоций:

1. **страх** (связь интенсивности стимула, вызывающей страх, длительностью последствия, разнообразие ситуаций, его вызывающие, сопутствующими физиологическими реакциями);

2. **гнев** (определяется по интенсивности стимула, величине латентного времени, продолжительности реакции). **Положительные эмоции**, не образуют самостоятельных свойств темперамента, т.к. являются компонентами активности и социабельности).

3. **Социабельность** обнаруживается в желании быть среди людей, устанавливать контакты, избегать одиночества.

Пломин и Басс существуют различия во внутрипарном сходстве между монозиготными и дизиготными близнецами. Различия усиливаются из-за разного отношения родителей. **Генотип вносит вклад в индивидуальные различия между детьми, но условия жизни, могут их усиливать или ослаблять.** Исследования, проводимые на детях подростках, подтвердили гипотезу о генетической обусловленности эмоциональности, социабельности, активности.

В начале 60-х г. **Александра Томаса и Стеллы Чесс** лонгитюдное исследование темперамента (с периода младенчества до взрослости).

Цели исследования:

- 1) оценить онтогенетическую стабильность свойств темперамента;
- 2) рассмотреть, как обнаруженные в раннем детстве темпераментальные черты проявляются в личностных особенностях ребенка и взрослого;
- 3) выявить связь темперамента с адаптацией человека к социальным условиям в детстве и на стадиях взрослости.

В результате эмпирического исследования было выделено 9 свойств темперамента:

- **активность** - уровень двигательной активности и соотношение двигательной активности и пассивности;
- **ритмичность** - предсказуемость времени появления поведенческих реакций, связанных с биологическими потребностями (легко ли ребенок засыпает, принимает пищу и т.д. в одно и то же время);

- **приближение/удаление** - непосредственная реакция на новые стимулы (приближение связано с проявлением положительных эмоций, а удаление - с проявлением отрицательных эмоций);
- **адаптивность** - легкость привыкания к новым условиям;
- **порог реактивности** - уровень и интенсивность воздействия, необходимые для появления реакции (насколько должно быть шумно, чтобы ребенок устал);
- **настроение** - соотношение радостного состояния и состояния неудовлетворенности;
- **отвлекаемость** - эффективность действия новых стимулов в целях изменения поведения (легко ребенка успокоить, если он плачет);
- **интенсивность реакций** - энергетический уровень реакции независимо от ее качества и направленности;
- **объем внимания** - насколько долго ребенок может заниматься одним и тем же делом и склонен ли продолжать деятельность, если возникают трудности.



А. Томас и С. Чесс - различные свойства темперамента имеют тенденцию образовывать синдромы свойств. **3 синдрома свойств:**

- **Легкий темперамент** - ритмичность в возникновении биологических потребностей, положительная реакция на новые стимулы, быстрая адаптация, преобладание положительных эмоций, невысокой интенсивностью их выражения. Дети привыкают ко времени кормления, сна, не боятся чужих людей. Взрослые общительны, легко привыкают к новой работе.
- **Трудный темперамент** - неритмичность в возникновении биологических потребностей, отрицательная реакция на новую ситуацию, длительная адаптация к изменениям, преобладание отрицательных эмоций с повышенной интенсивностью.
- **Темперамент с длительным привыканием** - медленная адаптация, слабая по интенсивности реакция на новые ситуации. Не нравится непривычная пища, новые люди, но их отрицательная реакция имеет слабое внешнее выражение и постепенно меняется на положительную.

Влияние генотипа на темперамент было обнаружено в Луизвильском лонгитюде, прослеживалось на 600 парах близнецов, начиная с младенчества и дошкольного возраста. По темпераментальным свойствам монозиготные близнецы более схожи между собой, чем дизиготные близнецы.

Биологическая основа темперамента отмечается во многих концепциях, однако влияние средовых факторов на формирование и проявление темперамента считается немаловажным (Р. Пломин, М. Ротбарт, Я. Стреляу, А. Томас и С. Чесс). Воздействие внутрисемейной среды (не одинаковые отношения к ним родителей) может и ослаблять, и усиливать различия между детьми по индивидуальным и личностным свойствам.

Согласно Ж. Баллеги, существует связь между характером детей и типом семейного воспитания: трудные дети чаще встречаются в строгих и чрезмерно стимулирующих семьях; легкие дети - в любящих семьях, пассивные - в недостаточно стимулирующих.

В лаборатории когнитивных процессов - лонгитюд, о вкладе генотипа и среды в развитие темперамента на разных возрастах. О - монозиготные, дизиготные, и одиночно рожденные (Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, А.В. Дозорцева). Частота наблюдения: на 1 году - в 3-4 месяца, 7-9 месяцев и в 12 месяцев, на 2 году и далее 1 раз в полгода. Исследовалось 18 пар монозиготных близнецов - 9 пар мальчиков и 9 пар девочек, 22 пары дизиготных близнецов - 11 пар мальчиков, 11 пар девочек и 58 одиночно рожденных детей. Использовались: тест Ж. Баллеги «День ребенка» для родителей и тест Бейли для тестирования детей. Тест Баллеги оценивает темперамент ребенка. Типами темперамента являются:

- трудный темперамент - большое внутреннее напряжение, низкий контроль;
- стеничный - среднее напряжение, хороший контроль, + и - реакции на окружающих;
- легкий - сбалансированное напряжение, умеренный контроль;
- пассивный темперамент - низкое напряжение, слабый контроль.

Монозиготные (однойяйцовые) близнецы



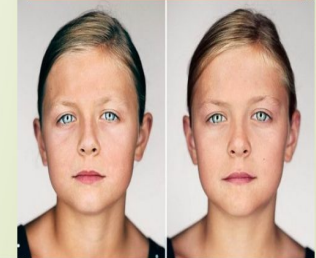
- РАЗВИВАЮТСЯ ИЗ ОДНОЙ ЯЙЦЕКЛЕТКИ, ОПЛОДОТВОРЕННОЙ ОДНИМ СПЕРМАТОЗОИДОМ
- ВСЕГДА ОДНОГО ПОЛА
- ОДИНАКОВАЯ ГРУППА КРОВИ
- ОДИНАКОВЫЕ ОТПЕЧАТКИ И Т. Д. ДОЛЯ ТАКИХ БЛИЗНЕЦОВ 35-38%
- СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Близнецы

Дизиготные, или разнаяйцовые



Монозиготные, или однойяйцовые



Дизиготные (разнаяйцовые) близнецы

- РАЗВИВАЮТСЯ ИЗ ДВУХ РАЗНЫХ ЯЙЦЕКЛЕТОК, ОДНОВРЕМЕННО ОПЛОДОТВОРЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СПЕРМАТОЗОИДАМИ
- МОГУТ БЫТЬ КАК ОДНОГО, ТАК И РАЗНОГО ПОЛА
- СХОДНОСТЬ КАК И У ОБЫЧНЫХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР
- МОГУТ БЫТЬ РОЖДЕНЫ ОТ РАЗНЫХ ОТЦОВ



Значение метода

вопросы

Тип семейного воспитания:



- чрезмерно стимулирующая семья - интенсивные отношения между ребенком и родителями, высокие требования;
- любящая семья - тесные отношения с детьми, но более позитивные, менее строгие;
- пассивная семья - родители не особенно интересуются детьми;
- строгая семья - мать заботится о ребенке, только когда необходимо, очень строга и ригидна; отец ведет себя жестко.



У монозиготных близнецов - **трудный и пассивный**, у дизиготных - **легкий и пассивный**; **стеничный** редко. У одиночно рожденных - **легкий и стеничный**. Темперамент не обнаруживает возрастной стабильности. Величина генетического вклада в темперамент варьирует в зависимости от возраста.

По типу воспитания - семьи монозиготных и дизиготных схожи: преобладают любящие и строгие семьи. У одиночно рожденных детей - любящие семьи (за исключением возраста 4 месяца).

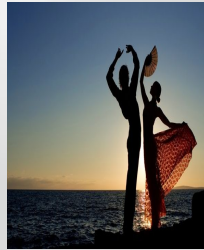
Нестабильность стиля семейного воспитания - до 12-ти месячного возраста у монозиготных и дизиготных детей преобладает любящая семья, а в 18 месяцев сменяется строгой семьей. В 36 месяцев возрастает частота чрезмерно стимулирующих семей. Стиль семейного воспитания зависит от стадии социализации ребенка.

В исследовании не была обнаружена стабильность темперамента и стиля семейного воспитания.



Учебный вопрос №3. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

В.А. Геодакян с эволюционной точки зрения дифференциация полов связана с их специализацией, цель которой состоит в наилучшем приспособлении к среде и выживании. Консервативная специализация присуща женскому организму, а оперативная - мужскому.



Различия в признаках мужчин и женщин называются **ПОЛОВЫМ диморфизмом**. У мужчин лучше развито аналитическое мышление, склонность к риску, агрессивному поведению, автономии, независимости, при переживании стресса он дистанцируется, отвлекаясь на другие проблемы, склонен к проекции. У женщин - интуитивное, образное, чувственное мышление, словарный запас, речевая активность, ясность речи, осмотрительность, мягкость, дружелюбие в коммуникациях, заботливость, при переживании стресса она фиксируется на его причинах, склонна к отрицанию.

Гендер указывает на социально-психологический статус с точки зрения маскулинности и феминности. Маскулинность проявляется в ориентации на достижение целей за пределами непосредственной ситуации межличностного взаимодействия, феминность опосредствует контакты с другими людьми, построенными на эмоциональной близости и привязанности.

Маскулинность и феминность образуют 4 типа гендерной идентичности:

- **маскулинный** (высокие показатели по маскулинным признакам - агрессивный, напористый, склонный к риску, независимый, мужественный и низкие по феминным - ласковый, женственный, добрый, верный, внимательный к другим);
- **феминный** (низкие показатели по маскулинным признакам и высокие - по феминным);
- **андрогинный** (высокие показатели по маскулинным и феминным признакам);
- **недифференцированный** (низкие показатели и по маскулинным и по феминным признакам).



1. Психическая адаптация тесно связана с традиционной половой ролью.



2 мнение комбинирование маскулинных и феминных особенностей - андрогинность, представляет наилучший адаптационный вариант (С. Бем).

3 мнение тесная связь между андрогинностью и психическим здоровьем отсутствует, 2 решения:

1. андрогинность может обеспечивать адаптацию и саморегуляцию личности и способствовать использованию способов, средств, приемов в организации опыта и его управлении.

2. андрогинность может приводить к спутанности стратегий инструментальности и экспрессивности или к маскировке одного симптомокомплекса другим.



Андрогинность не = психическому здоровью, маскулинность - коррелирует с симптомами дистресса у мужчин и женщин. Психопатология ассоциируется с низкими показателями маскулинности у мужчин и женщин, а феминность является атрибутом дистресса только у мужчин.



Линия нормального развития девочки в период полового созревания представлена тремя фазами: 1 недифференцированность в Я-образе маскулинных и феминных признаков; 2 гипердифференциация этих признаков; 3 их интеграция в образе Я.

Отклонения в развитии связаны с недифференцированностью маскулинных и феминных признаков, и маскулинизацией мужчины и женщины.



Линия нормального развития мальчика в период полового созревания представлена 3 фазами, больше растянута во времени и длится вплоть до юности: 1 недифференцированность маскулинных и феминных признаков в образе Я; 2 маскулинизация женщины как объекта идентификации; 3 феминизация женщины и маскулинизация мужчины как объекта идентификации.

При адаптивном развитии мальчика наблюдается контрастность маскулинных и феминных признаков в представлениях о себе и меньшая контрастность в представлениях о женщине. Это правило нарушается при задержках полового и психического развития.





Благодарю за внимание!