

Методы педагогического исследования-

это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

конкретно-научные (конкретно-педагогические) методы

теоретические

*эмпирические
(практические)*

Теоретические методы *служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.*

**Это теоретический анализ
литературы, архивных
материалов и документов**

**метод аналогий, построение
гипотез и мысленного
эксперимента,
прогнозирование,
моделирование и др.**

**анализ основных
понятий и
терминов
исследования;**

Эмпирические методы предназначены для создания, сбора и организации эмпирического материала - фактов педагогического содержания, продуктов воспитательной деятельности.

наблюдение

*беседа,
интервьюирование,
анкетирование*

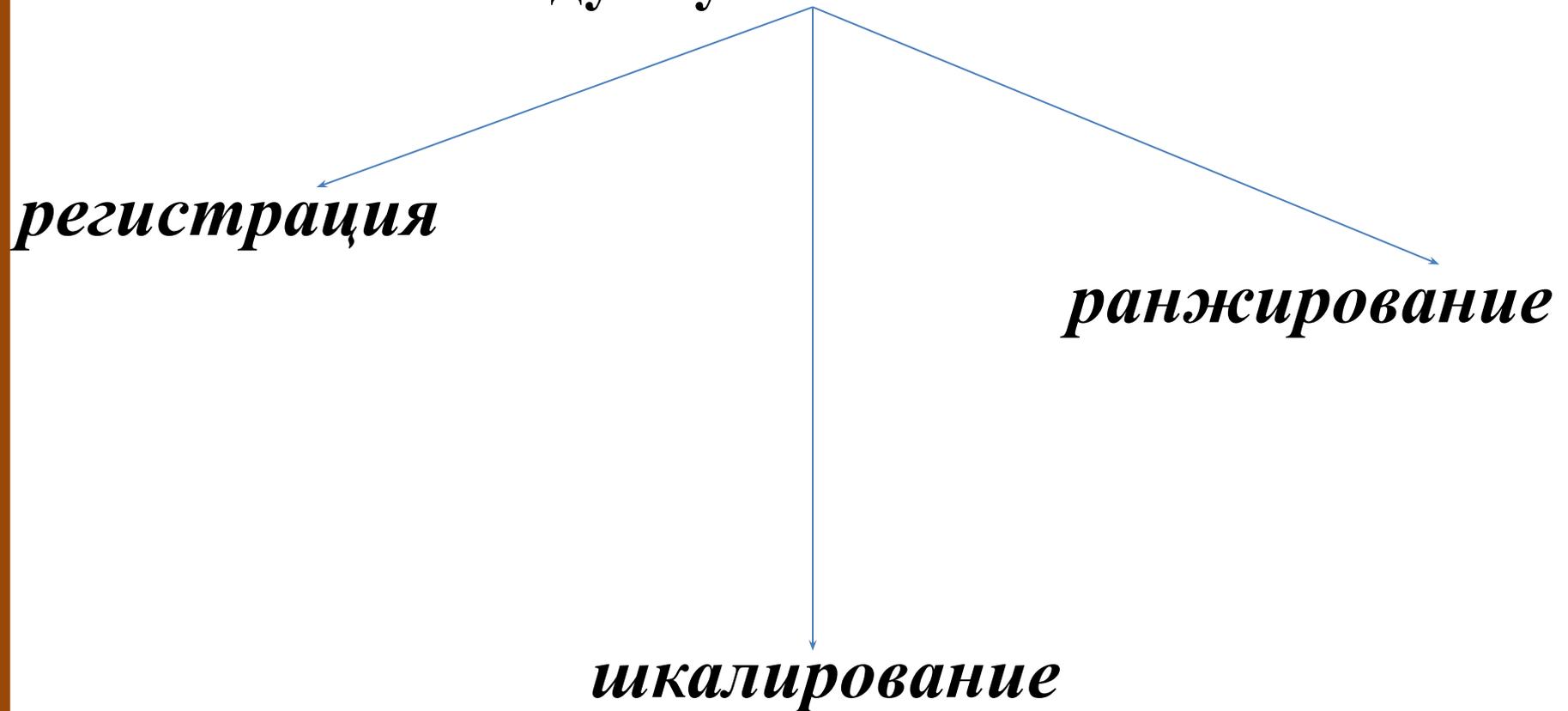
*методы изучения
продуктов
деятельности
учащихся, школьной
документации*

*методы оценивания
(рейтинг,
педагогический
консилиум,
самооценка и т. д.)*

*методы измерения
и контроля (срезы,
тестирование
и т. п)*

*педагогический
эксперимент и опытная
проверка выводов
исследования в условиях
массовой школы.*

математические методы применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.



регистрация – выявление наличия
определенного качества у каждого члена группы
и общий подсчет тех, у кого данное качество
имеется или отсутствует (например, число
учеников, активно работающих на занятии, и
число пассивных)

ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-то показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых увлечений)

шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений; для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок (например, в вопросе о занятии какой-либо деятельностью в свободное время выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь).

Метод моделирования – наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных описаний, матриц, символов, математических формул и т. п.

Изучение литературы и умение работать с ней:

Определив область исследования и его проблему, ученый составляет ***библиографию*** - список отобранных для изучения источников, который необходимо оформлять правильно в соответствии с библиографическими требованиями.

Работая с литературой, исследователь осуществляет ***аннотирование*** – краткое, лаконичное изложение основного содержания источника; ***цитирование*** - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в источнике (цитата должна иметь правильно оформленную сноску).

Изучение литературы и умение работать с ней:

Основные идеи литературного источника могут быть перечислены в виде ***тезисов*** - кратких цитат или сжатых выдержек из этого источника.

Применяются также такие методы, как ***конспектирование*** – более детальное изложение основных идей источника с выделением его главных положений (краткое изложение, цитирование, определение своего собственного отношения к выводам автора и т. д.);

реферирование – сжатое, но более развернутое по сравнению с тезисами изложение основного содержания одного или нескольких источников по общей теме.

Наблюдение - организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений.

Цель наблюдения - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении.

Оно может быть

включенным

(наблюдатель сам является непосредственным участником процесса воспитания или обучения)

невключенным

(опосредованным, наблюдением «со стороны»).

Этапы наблюдения:

- а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
- б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
- в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
- г) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
- д) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»).

Объектами наблюдения могут быть:

1. деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания;
2. взаимоотношения учащихся между собой или с педагогом;
3. действия детей в конкретной ситуации;
4. деятельность учителя на уроке и т. д.

Анкетирование - письменный опрос большого количества людей с помощью опросных листов (анкет).

Анкеты могут быть

открытыми
(предполагают ответ
на вопрос)

из
предложенных)

закрытыми
(выбрать ответ

ряда

смешанными.

При составлении анкет важно соблюдать следующие правила:

1. вопросы должны быть тщательно составлены, предельно конкретны, корректны, доступны,

2. они не должны содержать в себе скрытых подсказок желаемого ответа,

3. должны быть взаимопроверяемыми.