

# **Методы педагогического исследования-**

это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

# конкретно-научные (конкретно-педагогические) методы

*теоретические*

*эмпирические  
(практические)*

**Теоретические методы *служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.***

**Это теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов**

**метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование и др.**

**анализ основных понятий и терминов исследования;**

*Эмпирические методы предназначены для создания, сбора и организации эмпирического материала - фактов педагогического содержания, продуктов воспитательной деятельности.*

*наблюдение*

*беседа,  
интервьюирование,  
анкетирование*

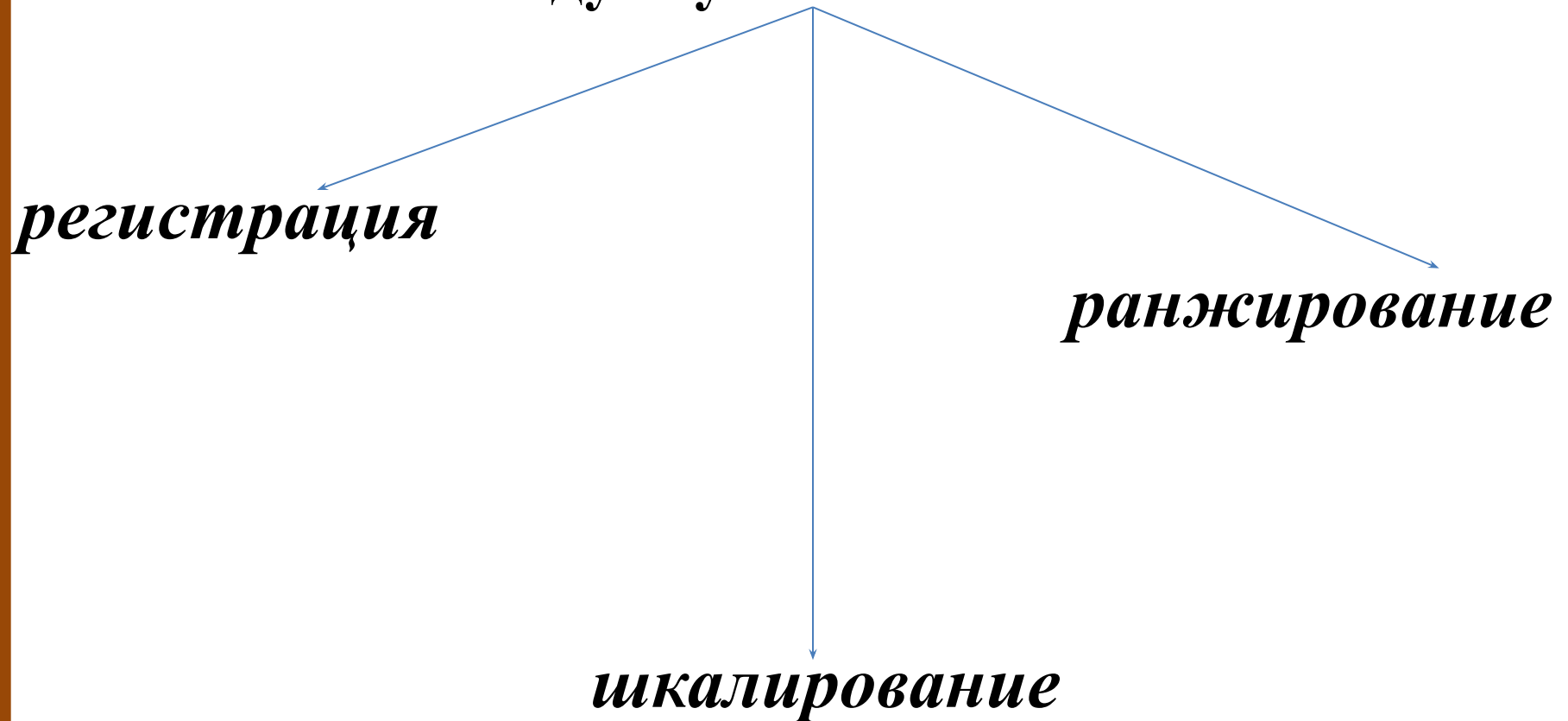
*методы изучения  
продуктов  
деятельности  
учащихся, школьной  
документации*

*методы оценивания  
(рейтинг,  
педагогический  
консилиум,  
самооценка и т. д.)*

*методы измерения  
и контроля (срезы,  
тестирование  
и т. п)*

*педагогический  
эксперимент и опытная  
проверка выводов  
исследования в условиях  
массовой школы.*

**математические методы применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.**



*регистрация* – выявление наличия  
определенного качества у каждого члена группы  
и общий подсчет тех, у кого данное качество  
имеется или отсутствует (например, число  
учеников, активно работающих на занятии, и  
число пассивных)

*ранжирование (ранговая оценка)* – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-то показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых увлечений)

*шкалирование* – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений; для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок (например, в вопросе о занятии какой-либо деятельностью в свободное время выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь).



**Метод моделирования** – наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных описаний, матриц, символов, математических формул и т. п.

## ***Изучение литературы и умение работать с ней:***

Определив область исследования и его проблему, ученый составляет ***библиографию*** - список отобранных для изучения источников, который необходимо оформлять правильно в соответствии с библиографическими требованиями.

Работая с литературой, исследователь осуществляет ***аннотирование*** – краткое, лаконичное изложение основного содержания источника; ***цитирование*** - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в источнике (цитата должна иметь правильно оформленную сноску).

## ***Изучение литературы и умение работать с ней:***

Основные идеи литературного источника могут быть перечислены в виде ***тезисов*** - кратких цитат или сжатых выдержек из этого источника.

Применяются также такие методы, как ***конспектирование*** – более детальное изложение основных идей источника с выделением его главных положений (краткое изложение, цитирование, определение своего собственного отношения к выводам автора и т. д.);

***реферирование*** – сжатое, но более развернутое по сравнению с тезисами изложение основного содержания одного или нескольких источников по общей теме.

**Наблюдение - организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений.**

*Цель наблюдения* - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом явлении.

Оно может быть

*включенным*

(наблюдатель сам является непосредственным участником процесса воспитания или обучения)

*невключенным*

(опосредованным, наблюдением «со стороны»).

## *Этапы наблюдения:*

- а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
- б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
- в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
- г) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
- д) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»).

Объектами наблюдения могут быть:

1. деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания;
2. взаимоотношения учащихся между собой или с педагогом;
3. действия детей в конкретной ситуации;
4. деятельность учителя на уроке и т. д.

**Анкетирование - письменный опрос большого количества людей с помощью опросных листов (анкет).**

Анкеты могут быть

*открытыми*  
(предполагают ответ  
на вопрос)

из

предложенных)

*закрытыми*  
(выбрать ответ  
ряда

ряда

*смешанными.*

При составлении анкет важно соблюдать следующие правила:

1. вопросы должны быть тщательно составлены, предельно конкретны, корректны, доступны,

2. они не должны содержать в себе скрытых подсказок желаемого ответа,

3. должны быть взаимопроверяемыми.