

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ.
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.
КЛАССИФИКАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**

- Тест – это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Майоров А.Н.

Термин «тест» может использоваться для обозначения

- 1) *метода* педагогического измерения;
- 2) *инструмента* педагогического измерения.

- Тест, как метод, предполагает *технологию измерения*, которая включает в себя разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых, стандартизированную процедуру проведения тестирования, методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

- Тест как инструмент измерения определяется как *система заданий* (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

ОТЛИЧИЯ ТЕСТА ОТ ДРУГИХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

- Содержание теста подвергается четкому планированию.
- Форма заданий.
- Наличие статистических характеристик у тестовых заданий.
- Наличие специальных шкал, которые соотнесены со стандартизированными нормами, для подведения результатов тестирования.
- Наличие оценок точности измерения (ошибки измерения).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕСТА ПЕРЕД ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ:

- объективность,
- надежность,
- точность,
- экономичность измерений.

СТРУКТУРА ТЕСТА

- Инструкция
- Тестовые задания

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

По целям использования

- ▣ входное тестирование
- ▣ формирующее и диагностическое тестирование
- ▣ тематическое, итоговое, рубежное тестирование

ВИДЫ ТЕСТОВ

- *нормативно-ориентированный*
- *критериально-ориентированный*

По формам предъявления педагогические тесты делятся на

- бланочные,
- компьютерные

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОРМАТИВНО-И КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ

	НОПТ	КОПТ
Цель тестирования	Сравнение уровня достижений испытуемых друг с другом	Оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний и умений определенной области содержания
Критерий оценки	Стандартизированные нормы	Достаточная доля (%) проверяемого материала
Область содержания	Задания на проверку наиболее значимых элементов содержания	Для более полного охвата содержания составляется детальная спецификация теста (план), отражающая все элементы содержания
Сфера применения	Конкурсные отборы (вступительные экзамены в вузы)	Оценка итогового уровня обученности (начальное, среднее, высшее образование); оценка эффективности программы обучения
Характеристика тестовых заданий	Задания должны быть среднего уровня трудности (от 0,3 до 0,7) и высокой дифференцирующей способностью (больше 0,3)	Задания должны соответствовать спецификации и элементам проверяемого содержания. Задания могут быть различного уровня трудности.

ПО СТЕПЕНИ ОДНОРОДНОСТИ ЗАДАЧ:

- ▣ *гомогенные*, предназначенные для контроля знаний и умений по одному предмету или дисциплине;
- ▣ *гетерогенные*, предназначенные для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным предметам.

ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Типы тестовых заданий:

- открытые,
- закрытые;

Формы тестовых заданий:

- дополнения,
 - свободного изложения,
 - альтернативных ответов,
 - множественного выбора,
- восстановления соответствия,
- восстановления последовательности.

СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

- Стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, где формулируется проблема, вопрос, задача, которые должен решить испытуемый;
- эталонный ответ и правила для оценки его выполнения.