

Проект или исследование? Структура исследовательской работы.



План:

- Проект и исследование. Отличия и взаимосвязь.
- Типология творческих работ учащихся.
- Логическая структура исследования.

Проектная и исследовательская мыследеятельность

Исследование и проектирование — основные типы мыследеятельности в современном обществе, которые выделяют наряду с ОРУ (организацией, руководством, управлением), конструированием, разведкой, критикой, программированием и т. д.

Что
дает
ИД и ПД ?

расширить
кругозор

сделать
учебу
интересной

приобрести
опыт
публичного
выступления

повысить
культурный
уровень

Развить
самостоятел
ьное
мышление

Подготовится
в ВУЗ

быть успешным в
современном
обществе

Познакомить
ся с
интересными
людьми

Что такое исследование ?

- Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Савенков А.И.

- исследование всегда предполагает *наличие* *некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.*

Белых С.Л.

Что такое проект ?

- **Проект** – это разработанный план для создания чего-либо.
- **Проект** – это предварительный текст какого-либо документа.
- **Проект**– реалистичный замысел о желаемом будущем...

Сравнительная характеристика проектирования и исследования

Параметры:	Исследование	Проектирование
время	Не имеет жестких временных рамок	нацелено в будущее имеет четкие временные рамки
продукт	знания	Продукт (практический результат?)
результативность и отличие по критериям	критерий истинности	критерий реализуемости
направленность	направлено обязательно на идеальный объект	На организационную форму
схема	<i>постановка вопроса, выдвижение гипотезы относительно устройства объекта, проверка гипотезы на материале (создание источниковой базы, конструирование и проведение эксперимента и т. д.), моделирование объекта, сопоставление своего способа работы с культурным образцом</i>	<i>являются замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла.</i>

Взаимосвязь проектирования и исследования

Средство: исследование

Проектирование

Главная цель –
реализация
проектного замысла

Средство: проектирование

Исследование

Главная цель –
уяснение сущности
явления, истина

Типы творческих работ учащихся

Исследовательские –

- Проблемно- реферативные
- Проблемно-поисковые
(Основанные на
сборе архивного материала)
- Описательные (Натуралистические,
информационно-описательные) -
- Сравнительные
- Экспериментальные
- Проектно-исследовательские

**Проектные работы
Творческие
Реферативные
(компилятивные)**

Типология проектов



Типы исследовательских работ

Проблемно-реферативная

Проблема

↳ **Поиск источников**

↳ **Обработка и сопоставление информации**

↳ **Анализ**

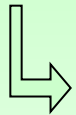
↳ **Собственное умозаключение**

«реферат» от латинского «referre», означающего «докладывать», «сообщать»
Цель такой работы – систематизация имеющегося материала по теме,

Типы исследовательских работ

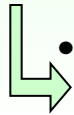
Проблемно- поисковая

Проблема



Поиск

- Опрос
- Интервью
- Сбор мнений
- Изучение архивных документов
- СМИ



- Участие в экспедиции

Анализ

Блинова Наталья
«Влияние Ижевска на состояние д. Ярушки с момента ее возникновения до сегодняшних дней»

Типы исследовательских работ

Натуралистическая - описательная

Наблюдение

↳ Описание

↳ Составление таблиц

↳ Построение графиков

↳ Анализ

Захарова Мария

«Ценопопуляционные
исследования

орхидеи пальчатокоренника
Фукса на территории
локальной флоры Скипидарка
(Якшур-Бодьинский район УР) «

Юсупова Ольга

«Рефлексы у меченосцев
Геллера»

Типы исследовательских работ

**Информационно-
описательная**

Идея

↳ **Работа с источниками**

↳ **Сопоставление**

↳ **Вывод**

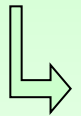
Наумова Надежда

«Пейзаж и цвет в лирике
Иосифа Бродского»

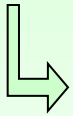
Типы исследовательских работ

Сравнительные

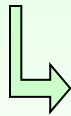
Идея



Работа с источниками



Сравнение



Вывод

Гарнова Ирина

Игровые традиции удмуртов Шарканского и Дебесского района УР (по материалам краеведческих экспедиций в деревнях Б.и М.Билиб и д. Урдомошур)

Скулачёв Антон Алексеевич
Сравнение трёх переводов 65-го сонета В. Шекспира.

Типы исследовательских работ

Опытно - экспериментальная

Проблема

Подбор научной методики

Опыт, эксперимент

Анализ

**Выводы по собственному
экспериментальному
материалу**

- **Миндиашвили Ксения**
«Влияние катионов тяжелых металлов на ферментную активность каталазы»
- **Поздеева Лера**
« Влияние разных способов Приготовления пищи на содержание нитратов в продуктах »

Типы исследовательских работ

Проектно-исследовательские

Проблема

Идея

Экспертиза

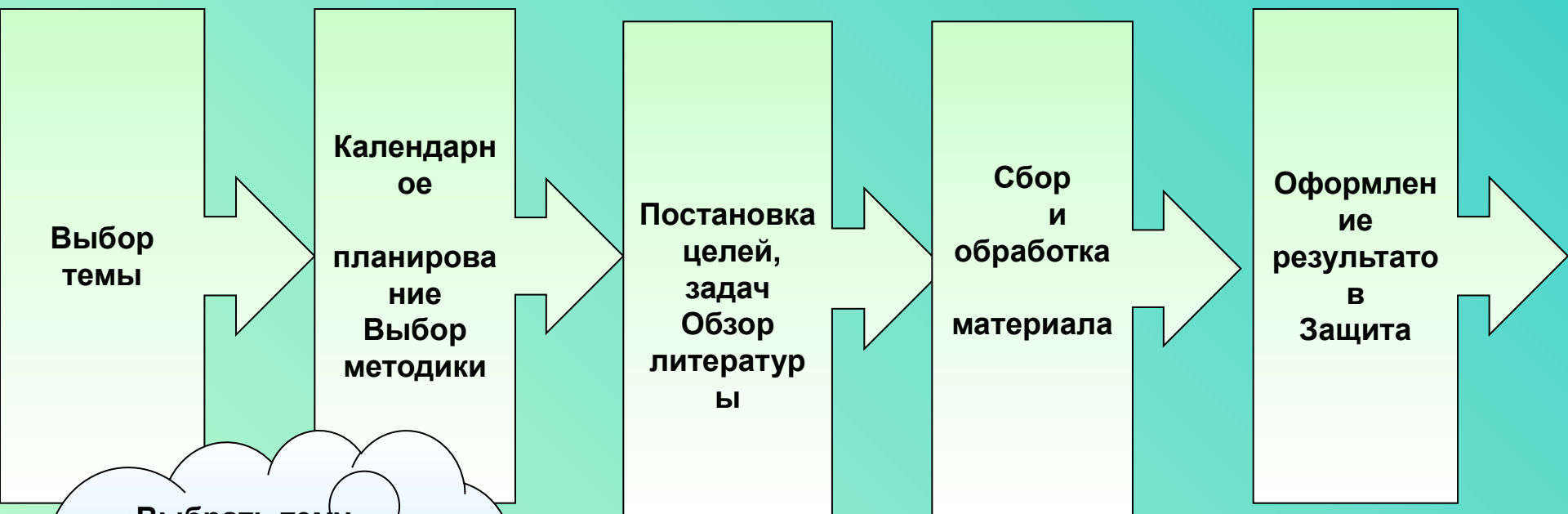
Реализация

Реальный проект



Обухов Андрей
«Автобус для слабовидящих
детей»

Технологическая цепочка выполнения ИР



•Выбрать тему несложно если знаешь, что тебя интересует в данный момент. Тема – краткая, конкретная, узкая

Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения ИР

Область исследования

Проблема – тема

От греческого - Problem Задача Преграда трудность	краткая емкая конкретная узкая
--	--------------------------------

Объект Предмет

Процесс, явление, объекта, которое исследуется можно преобразовать так,	Часть которую чтобы объект изменился
---	--------------------------------------

Цель:

Доказать
Обосновать
Разработать
Объяснить
Создать
Определить

Задачи (3-5)

Провести анализ
Выявить
Определить
Установить

Гипотеза (предположение)

Предположим
Допустим
Возможно
Если то

Вывод:

На основании результатов данного исследования
Доказано
Обосновано
Разработано

Результаты:

В ходе данного исследования
Проведен анализ
Выявлено
Определено
Установлено

Методы

Эмпирические (опыт) (теория)	Теоретические
<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ лит-ры - наблюдение - опрос - тестирование - рейтинг - опыт - эксперимент - мониторинг - исследование - изучение и обобщение чужого опыта - анкетирование - интервью 	<ul style="list-style-type: none"> - историко - генетические - моделирование - сравнение - классификация - обобщение - абстрагирование - систематизация - синтез - аналогия - интегрирование - ранжирование

Постановка проблемы

- **Проблема** —«problema»- «задача», «преграда», «трудность» - *осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.*

Словарь по психологии под ред. А.В. Петровского.

Проблема - это противоречие между двумя блоками информации

С.Л. Белых

ЦЕЛИ

- **Цель** – определяет результаты которые вы хотите получить, формулируется на основании выбранной темы.

Реализация цели (общей задачи) распадается на выполнение ряда исследовательских задач.

формулировка целей

Формулировка целей

```
graph TD; A[Формулировка целей] --> B[Цель исследовательской работы]; A --> C[Цель проектной работы];
```

Цель

исследовательской работы:

Выявить ...
определить...
Изучить...
Доказать...
Обосновать...
Объяснить...
Определить...

Цель проектной работы:

- Разработать ...
- Создать...
- Выполнить..

ЗАДАЧИ

- **Задачи** вычленяются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.
- **Формулировка задач исследования**- постановка тех конкретных вопросов на которые требуется получить ответ.

Типы задач: количественные -отвечают на вопрос «Сколько?», качественные -«Есть ли?», функциональные -«зачем?», задачи на выявление механизма -«Как?», задачи на выявление причин- «Почему?».

Объект и предмет исследования

- **Объект- то что изучается**
(например деревня Ярушки)

- Предмет - часть объекта, которая исследуется
(например -изменение численности населения дер. Ярушки)

Гипотезы

- **Гипотеза** – предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад.

Ключевые слова:

- Допустим
- Возможно
- Если..., то...

«Гипотеза исследования основана на предположении о том, что...»

«К сожалению, вопрос, который я взяла – мало изучен»

«...внедрение...даст положительный эффект, если будут выполнены следующие условия: 1)...2)...3)...»

Метод- (греч. *Metodos-*
путь к чему либо)
способ достижения
или определенным
образом
упорядоченная
деятельность

Методы



К эмпирическим (опытным) методам исследования относятся:

- наблюдение (связано с описанием)
- описание
- измерение
- эксперимент

Методики:

- Опрос
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Методика пробных площадок
- Проведения опытов и т.д.

Методы



*К общелогическим
(теоретическим)
методам
относятся:*

- Анализ
- Синтез
- Обобщение
- Аналогия
- Сравнение
- Моделирование

Результаты:

- В ходе данного исследования
- Проведен анализ
- Выявлено
- Определено
- Установлено



Формулировка выводов



Вывод:

- На основании результатов данного исследования
- Доказано
- Обосновано
- Разработано

Оформление текста

исследовательской работы

- Первая страница: название темы, ФИО автора, город, номер школы, класс, руководитель. Нумеруется, но номер на ней не ставится.
- Оглавление.
- Введение.
- Обзор литературы.
- Методика работы.
- Результаты и их обсуждения.
- Выводы. (Соответствуют поставленным в работе задачам.)
- Благодарности.
- Использованная литература.
- Приложения.

Титульный лист

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Поля (такие же требования и ко всему тексту): слева – 3 см; справа – 1 см; сверху и снизу – по 2 см. Недопустимо украшать титульный лист рисунками, наклеенными вырезками из журналов, витиеватыми рамочками вокруг текста и т. п.

В верхней части титульного листа пишется **министерство** или ведомство, а также **учреждение**, от которого представляется работа. Если работа высылается на конкурс или участвует в какой-либо конференции – может быть указано **название** этого **конкурса** или конференции, а также название **секции**. Ниже идет **название работы**. Оно должно точно отражать ее содержание. Нередко название сужает или расширяет предмет исследования.

Пример: работа, посвященная обрастаниям раковин морского гребешка, была выполнена в Онежском заливе Белого моря, а озаглавлена «*Обрастания морских гребешков Белого моря*»

Ниже указывается **фамилия, имя автора, его место учебы (школа, класс);**

Ф.И.О. научного руководителя (если есть – его степень);

Ф.И.О. консультанта (если есть – его степень)

В нижней части работы – **город и год.**

Содержание

- Введение, заключение, список литературы и приложения также начинаются с новой страницы.
- Каждая глава основной части нумеруется и начинается с новой страницы.
- Если в главах имеются параграфы, имеющие заголовки, они нумеруются при помощи двойной нумерации. Например:

Глава 1. Роль маршала Жукова в Великой Отечественной войне.....	4
1.1 Начало войны.....	4
1.2 Период 1942-1943 гг.....	10

ВВЕДЕНИЕ

- В этой части автор вводит читателя в круг проблем, аргументирует актуальность и характеризует общее состояние проблемы к моменту исследования. ставит цель и основные задачи работы, предмет и объект исследования, выдвигает гипотезу.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ



- *«Теоретические основы данной работы...»*
- *«Анализ литературы по вопросам...»*
- *«Наиболее полно содержание данного вопроса раскрыто в работах...(фамилии)»*

СНОСКИ



- *[2, с.117] или*
- *(Шудов А.И., с.117)*
- *(Бланки переписи..., 1897г., л...) – архивные документы*

Варианты упоминания статей или книг

- *«Первым, кто обратил внимание на..., был Н.М. Книпович(1893)» -*
- *«Впервые гидрология и фауна... были описаны Н.М. Книповичем в 1893 году»*
- *«Уже почти сто лет тому назад было отмечено, что ... отличается своеобразным гидрологическим режимом и фауной (Книпович, 1893)*
- *«Все сведения по биологии гаги взяты из работ Л.О. Белопольского (1957), С.М.Успенского (1968) и В.В. Бианки (1968)»*

Основная (исследовательская, экспериментальная часть)

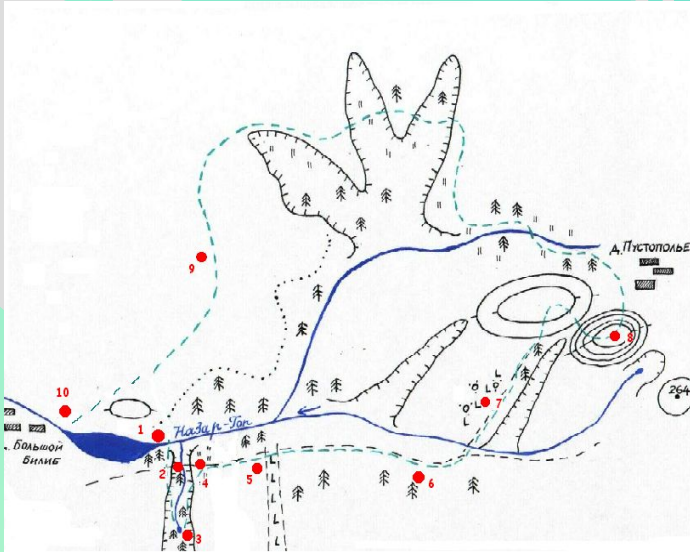
- *Методика сбора и обработки данных*
- *Результаты и их обсуждение*



Результаты и их обсуждение

- *«Результаты измерений моллюсков приведены в таблице IV» или*
- *«По результатам измерений моллюсков (табл.IV) видно, что...»*
- *«Как видно из данных, приведенных в таблице IV...»*

Оформление рисунков



- Рис.(номер). Название.
Условные обозначения: 1...,
2... и т.д.

Ключевые слова при упоминание
рисунков:

- «С увеличением длины
моллюска возрастает и его
вес (рис.8)»
- «На рисунке 3 показано
расположение пробных
площадок»
- «На диаграмме (рис.6)
хорошо видно, что...»

ВЫВОДЫ

- *«На основе полученных данных можно сделать следующие выводы: 1... 2... 3... и т.д.»*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Автор. Название. Город: Издательство, Год.
Кол-во страниц.

- Пример: *Пудов А.И. История увинских деревень. Ижевск: Удмуртия, 2000. 394 с.*
- *Религиозные объединения // Сервер органов власти Ярославской области. - INTER NET: <http://www.adm.yar.ru/smi/ll.htm>, 1999.*

Учебный проект

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

Для составления презентации использованы материалы

- Рукописные материалы Белых. С. Л.. Управление исследовательской активностью ученика.
- Рукописные материалы. Блиновой Т.В.. Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися.
- Рукописные материалы Тувина Л.П., Кадолова Н.В.. Организация работы НОУ шк. №36 г. Агарска.
- Кастальева. Т.Б Как написать реферат на примере реферата по биологии. Биология. Приложение к газете первое сентября/ 2000. Август. №31.
- Фотоматериалы проекта «Исследователь нового века» Мальков С.С.

Интернет -ресурсы

researcher.ru

- портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются статьи по методологии, методике и практике исследовательской деятельности учащихся, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.

vernadsky.info

- сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Организована система on-line представления работ на конкурс, каждый посетитель сайта может стать участником проекта.

www.issl.dnttm.ru

- сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru

- сайт-обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.news.redu.ru

- сайт подписки на рассылку новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

Благодарим за внимание!

*Приглашаем к
сотрудничеству*