

**Проблема социального
партнерства в
дошкольном образовании**

Социальное партнерство в дошкольном образовании

– *совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.*

И.В. Реморенко

Уровни социального партнерства

1. партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности:

педагогический совет ДООУ, мини-педсоветы специалистов ДООУ по актуальным вопросам помощи нуждающимся детям, родительская общественность, педагогическое сообщество ДООУ и школы;

2. партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер:

учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей;

3. партнерство со спонсорами, благотворительными организациями:

коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДООУ и др.

Компоненты социального

партнерства

- **субъекты** партнерства участники взаимодействий, способные осмыслить важность своего участия в образовании дошкольников, готовые к деятельному участию в обеспечении адекватных условий для этого, принимающие решения о мере своего участия (или отказе от взаимодействия) и понимающие ответственность за принятое решение;
- **цель** партнерства;
- **принципы** партнерства;
- **содержание деятельности** (взаимное обучение; соуправление образовательным процессом; разработка и осуществление совместных проектов; профессиональные консультации);
- **формы** организации партнерства (советы, комиссии, коллективы, группы и т. д.);
- **механизм** партнерства и его реализация (методы и технологии, ведущие к развитию партнерских отношений)

ДОО как открытая система

- расширение социальных контактов с семьей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
- интеграция усилий педагогов с широким кругом общественников: работниками культуры, спорта;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами; участие воспитанников в социально значимых мероприятиях (творческих детских конкурсах);
- представленность в социуме (имидж учреждения);
- вынесение занятий за пределы ОО: в мастерские, лаборатории, на природу и т.д.

Цель партнерства

Создание условий для достижения нового социально-значимого образовательного и экономического результата путем повышения социальной активности образовательной организации в окружающем социуме

Важно определить круг задач, которые необходимо решить педагогическому коллективу

+

Понять, что образовательная организация может дать своим реальным и потенциальным партнерам?

=

Разрешение социальной проблемы

Цель партнерства

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ (материальная поддержка талантливых и добросовестных педагогов: спонсорские премии, средства Попечительских советов и др., создание новых и оснащение учебных и досуговых помещений (игровых комнат, музыкальных, спортивных залов, изостудий, комнат сказок), пополнение фонда методической и художественной литературы ДООУ и др.).

Пример целей партнерства ДОУ

цель

- обеспечение эффективной психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- установление более неформального контакта между семьей и педагогическим коллективом;
- укрепление имиджа образовательного учреждения;
- создание современной материально-технической базы и предметно- развивающей среды;
 - возрождение семейной традиции чтения;
 - формирование у родителей потребности в совместной с ребенком игре;
 - развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
 - создание условий для формирования интереса к познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников и взрослых.

Симанькова С. В., Романова О. М. Инновационные подходы к реализации социального партнерства в современном дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 189-194. — URL <https://moluch.ru/archive/192/48146>

Направления социального партнерства

- **коммуникативно-дидактическое** - взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров;
- **управленческое** - совместное управление педагогами и социальными партнерами образовательным процессом ДОО
- **экспертное** - оценка работников ДОУ и социальных партнеров образовательного процесса;
- **проектно-деятельностное** - разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.;
- **консультативное** - профессиональное консультирование педагогами, работниками ОУ и социальных партнеров
- **диагностическое** - изучение особенностей становления познавательной сферы, культуры современных детей;
- **исследовательское** - поиск и апробация интересных форм работы с детьми;
- **проектировочное** - совместная разработка интересных программ, методических пособий;
- **просветительское** - информирование педагогов и родителей;
- **образовательное** - создание единой образовательной среды

Длительность социального партнерства??

- регулярно
- ситуативно, в рамках специально планируемых акциях

принципы социального партнерства

принципы

- Согласованность интересов участников соглашения;
- Равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства;
- Взаимовыгодность соглашений социальных партнеров
- Свобода выбора и открытость обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- Законодательное закрепление обязательств исполнения достигнутых договоренностей
- Систематичность:
 - консультаций по вопросам партнерства + контроля за выполнением соглашений, договоров и решений
- Реальность обеспечения принятых партнерами обязательств, то есть объектом соглашения о партнерстве должны стать только обеспеченные своими средствами и ресурсами мероприятия

Этапы социального партнерства

1 этап. выбор партнера. Анализ социального окружения

Ключевые вопросы:

- Какие проблемы организации можно решить через развитие системы социального партнерства?
- Кто может стать основным партнером?
- Что детский сад может дать своим реальным и потенциальным партнерам?

Основные действия:

- 1) провести анализ социального окружения детского сада;
- 2) принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером;
- 3) проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество;
- 4) получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие;
- 5) установить устойчивые связи с социальными партнерами:
 - подготовить договоры о сотрудничестве;
 - определить технологию взаимодействия с различными категориями социальных партнеров;
 - создать элементы будущей системы социального партнерства;
 - определить формы партнерства
- 6) заключить договор о сотрудничестве.

Этапы социального партнерства

1 этап. выбор партнера. Анализ социального окружения

Трудности: возможно отсутствие взаимных интересов, неумение их найти, отсутствие коммуникативных навыков, неумение правильно выстроить переговорный процесс, подготовиться к встрече, закрепить результаты переговоров.

Важно:

- достижение мотивации всего коллектива ДООУ
- тщательная подготовка к каждому визиту к социальному партнеру

Результат:

- нацеленность коллектива ДООУ на развитие социального партнерства;
- база данных потенциальных социальных партнеров по категориям существующих и потенциальных форм сотрудничества с ними;
- база данных существующих образовательных программ;
- наличие заключенного договора о сотрудничестве

Этапы социального партнерства

2 этап. Планирование совместных действий

Цель: разработать план совместных действий

Основные действия:

1) провести переговоры с социальным партнером и обозначить:

- цель взаимодействия,
- сроки сотрудничества (месяц, полгода, год),
- содержание общения,
- наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества;
- разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы;
- согласовать разработанный план

2) создание основных структурообразующих элементов будущей системы социального партнерства

3) обеспечить устойчивое и постоянное взаимодействие с партнерами, поддержка контактов

Этапы социального партнерства

2 этап. Планирование совместных действий

Результат:

- разработанные должностные инструкции различных категорий специалистов по работе с социальными партнерами;
- план работы организации с включенными в него мероприятиями по социальному партнерству;
- типовые документы по социальному партнерству: договора, положения о программах, учебно-методических комплексах, о других ресурсах;
- пакет экспертных оценок и определение направлений дальнейшей совместной деятельности.

Этапы социального партнерства

3 этап. Реализация сотрудничества

Цель: осуществить взаимодействие в рамках запланированной совместной работы.

Основные действия:

- провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества;
- при необходимости – внести коррективы в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения;
- осуществить необходимое взаимодействие представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.

Результат:

Выполнение плана сотрудничества

Созданы новые и более мощные конкурентные преимущества

Этапы социального партнерства

4 этап. Анализ результативности сотрудничества

Цель: определить результативность совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.

Основные действия:

- провести оценку результативности взаимодействия;
- определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы;
- совместно обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем сотрудничестве.

Результат:

В случае принятия положительного решения детский сад продолжает взаимодействие с социальным партнером и начинает осуществлять совместные действия со второго этапа.

Установите соответствие между потенциальными социальными партнерами ДООУ и решаемыми совместными задачами:

- А. начальная школа
- Б. центр детско-юношеского творчества
- В. Естественно-научный музей
- Г. библиотека
- Д. детская поликлиника

1. Определение путей преемственности в начальном образовании выпускников детского сада
2. Развитие интереса дошкольников к художественной культуре и искусству
3. Профилактика заболеваний дошкольников и приобщение их к ЗОЖ
4. Повышение квалификации педагогов ДООУ в области экологического образования детей
5. Организация разновозрастного общения детей

Задание

1. Провести анализ сайтов ДОО:

- Какие ключевые проблемы лежат в основе социального партнерства детских садов? (ради чего взаимодействие?)
- Определите социальных партнеров ДОО
- Выделите формы взаимодействия ДОО с социальными партнерами

2. Заполните таблицу

Причина взаимодействия (проблема)	Социальные партнеры	Формы взаимодействия

3. Письменно сделайте вывод:

Какие проблемы взаимодействия детских садов с социальными партнерами вы наблюдаете?

ИСТОЧНИКИ анализа:

- <http://sadi79.ru/informatsiya-o-gbdou/vzaimodejstvie>
- <http://93.dou.spb.ru/about-us-1/obrazovatel'naya-deyatelnost/sotsialny-e-partnerstva>
- http://www.kirov.spb.ru/dou/72/index.php?option=com_content&task=view&id=107&Itemid=53
- <http://ds36mr.ru/sotsialnoe-partnerstvo/>
- <https://www.tallinn.ee/arbu/g16038/otsing?oks=16038>