


ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Средняя
группа

Составил:
Воспитатель МБДОУ
Платошинский
детский сад
«Солнышко»
Гусельникова О.А.

2016 год



*«Дети охотно всегда чем-нибудь
занимаются. Это весьма полезно, а потом
не только не следует этому мешать, но
нужно принимать меры к тому, чтобы
всегда у них было что делать».*

Я. Коменский

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учёт возрастных особенностей при создании развивающей среды для детей 4-5 лет

Игровую деятельность детей среднего дошкольного возраста отличают ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Замечено, что дети средней группы любят обозначать свою игровую территорию. Вследствие этого предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, позволяющих избежать скучности детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Обстановка в средней группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор.

Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В группе имеются такие центры как:

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей.

Активный сектор

1. Центр игры оснащен маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский

«Полицейский»,
«Автомастерская» и др.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.



Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

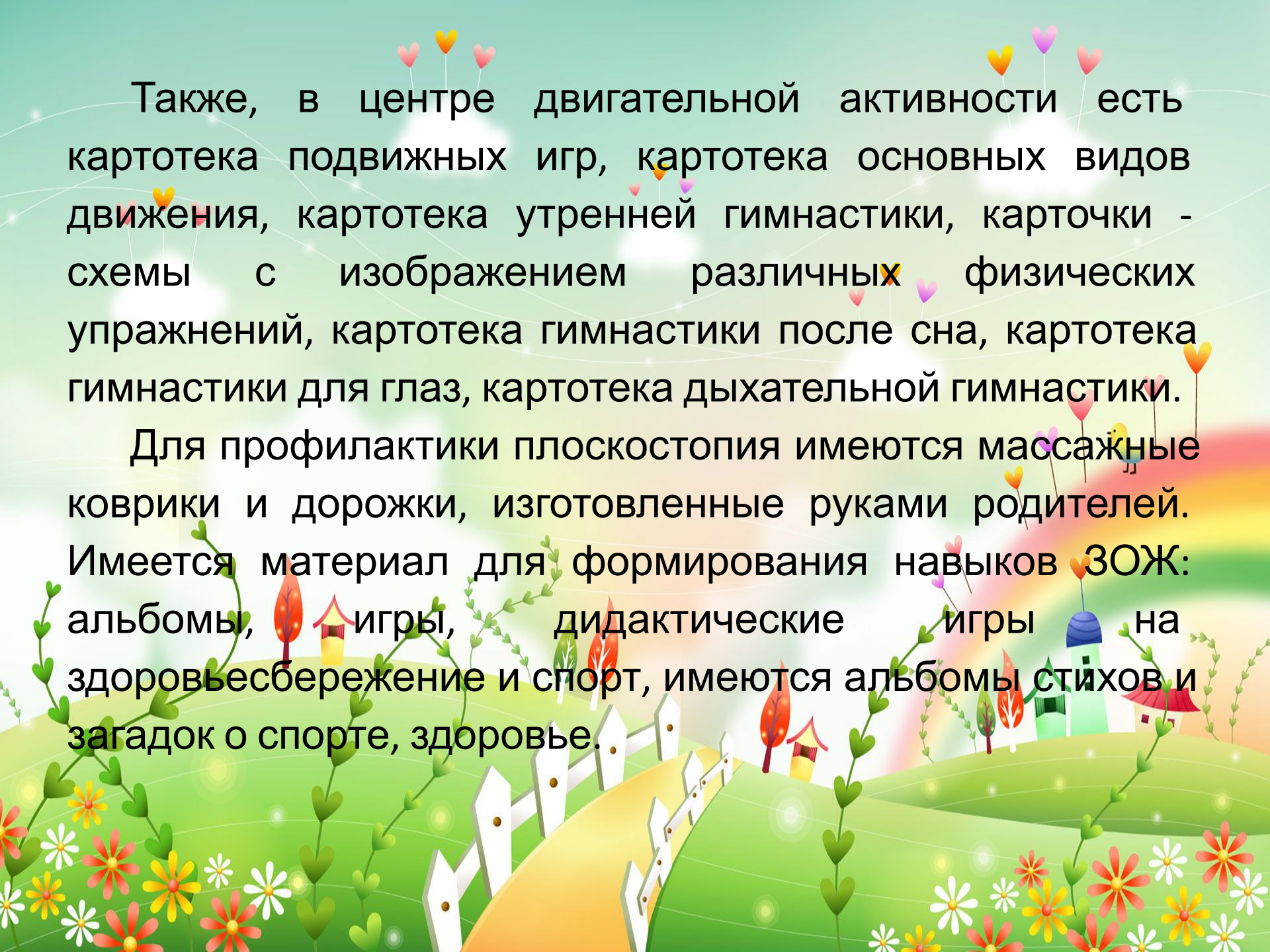
Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др. Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.



2. В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки,



Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.



Также, в центре двигательной активности есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики.

Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровьесбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

3. **Центр конструирования** включает в себя строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).



4. Центр музыкально-театральной деятельности

СОСТОИТ ИЗ:

Уголка музыкального
развития, способствующего формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомящего с музыкальными инструментами. Дети учатся здесь играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?». На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

- Театрального уголка, который выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

Здесь размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.



Спокойный

1. В литературном центре подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».

Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.



2. В экологическом центре по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года.



Рабочий

1. В центре познавательной и исследовательской деятельности расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.



2. В уголке художественного творчества, целью которого

является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.



3. Центр математики - это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом оформленное место. При его организации использовалась обычная детская мебель, обеспечивающая свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям

свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми.





Также у нас есть уголок дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.



Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОО, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.