

Педагогика: Введение в педагогическую профессию

Андриенко Елена Васильевна – д-р пед. наук, проф.

Понятие профессии: социальный и личностный аспекты

- объективно необходимый для функционирования и развития общества вид деятельности, связанный с реальной действительностью (обслуживает определенную сферу жизнедеятельности человека);
- род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы

Основные причины возникновения профессий в мире

Общественное разделение труда
Возникновение централизованных государств
Промышленный переворот
Индустриализация
Урбанизация

(К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин)

Социокультурные факторы развития профессий и профессионализма

Факторы развития профессионализма в Западной Европе

- Развитие образования
- Научная революция
- Развитие промышленности и торговли
- Конкуренция
- Трудовая этика протестантизма

(М. Вебер)

Профессия, специальность, должность, квалификация

- **Профессия** – род трудовой деятельности человека, владеющего специальными знаниями и умениями, приобретенными в процессе специальной подготовки (учитель, преподаватель, педагог-психолог)
- **Специальность** - определенный вид деятельности в рамках профессии, для которых необходим комплекс специальных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе специальной подготовки (специализация); (математика, физика)
- **Должность** – служебное место и первичная структурная единица штатного расписания с установлением определенных обязанностей и ответственности в рамках деятельности той или иной организации (учитель математики)
- **Квалификация** – уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, степень профессиональной обученности работника (бакалавр, специалист, магистр)

Типология профессий (в том числе в сфере образования)

1. «Человек – человек»
2. «Человек – знаковая система»
3. «Человек – природа»
4. «Человек – техника»
5. «Человек – художественный образ»

(Выделение типов профессии по объекту направленности, Е.А. Климов)

Образование как сфера профессиональной деятельности и объект направленности педагога

- учитель предметник;
- преподаватель колледжа;
- воспитатель в детском саду;
- социальный педагог;
- методист;
- преподаватель университета;
- спортивный тренер;
- директор школы;
- ректор университета и т. д.



Современные проблемы образования

- *Глобализация*
- *Неустойчивость социально-экономического развития*
- *Постмодернизм*
- *Кризис (экономический, политический, социальный, экологический и т.д.)*
- *Высокие темпы социальных изменений*
- *Расширение информационного пространства*
- *Демографическая динамика*
- *Смена парадигмы воспитания*
- *Болонский процесс*
- *Миграция населения*



ДЕТСТВО

В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА





ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ:

- новые знаковые системы
- индивидуализация
- информационный хаос
- мультикультурные образы и ценности
- дезориентация

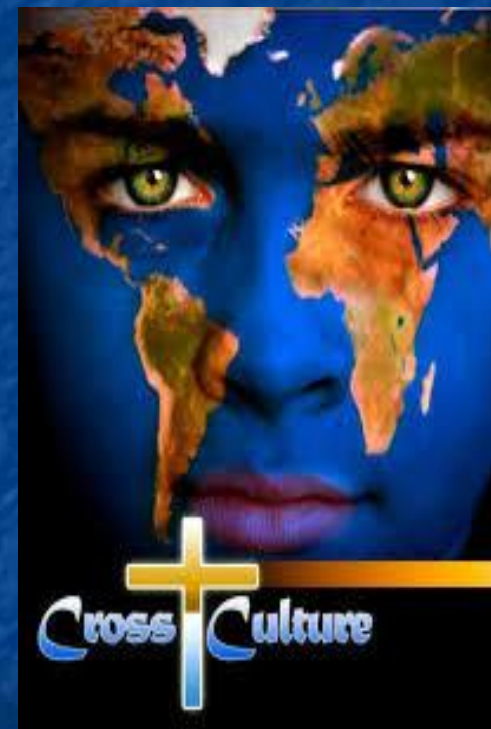


Изменения психофизиологического развития современных детей и молодежи

- 1. Снижение темпов развития:* тонкой моторики, любознательности, творческого воображения, активности, социальной компетентности
- 2. Амбивалентность развития:* с одной стороны, рост числа одаренных детей; с другой – рост психических заболеваний и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3. Преобладание неблагоприятных социально-психологических особенностей:* индивидуализация, аморфные ценности, недоразвитие воли и т.д.
- 4. Неблагоприятные психофизиологические показатели:* астенизация, деселерация, грацилизация, инфантилизация и др.

Основные причины проблемного поведения подростков и молодежи

- ✓ **усиление инфантильности**, обусловленное стремлением молодых людей освободиться от ответственности за свои поступки
- ✓ **неизбежное состязание** в способностях и конкуренция среди сверстников (конкурсы, олимпиады, экзамены и т.д.)
- ✓ **внутренняя неустойчивость**, связанная с половым созреванием





Мировые тенденции развития образования: «вынужденная модернизация»

- **Фундаментализация** определяет возможности постижения глубинных характеристик объектов и процессов целостного мира, восходящих к первичным сущностям и обоснованных в науке
- **Информатизация** связана с развитием информационных процессов, всеобщей компьютеризацией
- **Регионализация** определяется социально-экономическими и политическими потребностями региона, в котором осуществляется образование
- **Прагматизация** обуславливает развитие образования в направлении наиболее актуальных сфер жизнедеятельности общества
- **Индивидуализация** определяет учет индивидуальных особенностей обучаемых
- **Интеграция** определяет систему взаимодействия между образовательными организациями и их субъектами

Профессиональная деятельность педагога: базовые науки

Педагогика - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по развитию и формированию человека, о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах и технологиях *образования, воспитания и обучения*

Психология - наука, исследующая особенности и закономерности возникновения, формирования и изменения *психических процессов, психических состояний и психических свойств* человека, то есть психики как особой формы жизнедеятельности.



Основные понятия педагогики (по Н.Д. Никандрову)

Образование

Воспитание

Обучение

Социализация

Развитие

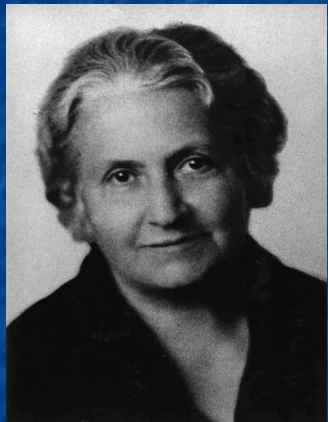
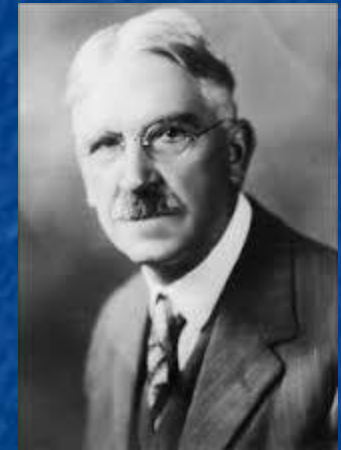
Выдающиеся педагоги прошлого

Специалисты, которые определили развитие образования
в XX веке по мнению экспертов ООН (ЮНЕСКО)

А.С. Макаренко

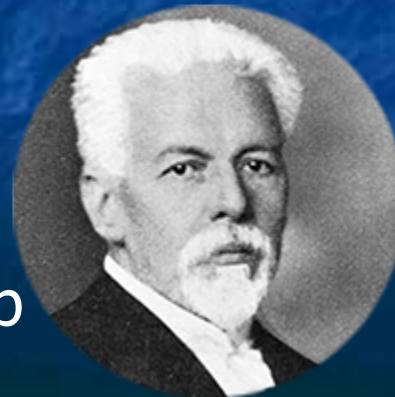


Д. Дьюи



М. Монтеessori

Г. Кершенштейнер



Россия : педагогический
авангард



V.N. Сорока-Росинский



S.T. Шацкий



A.C. Макаренко

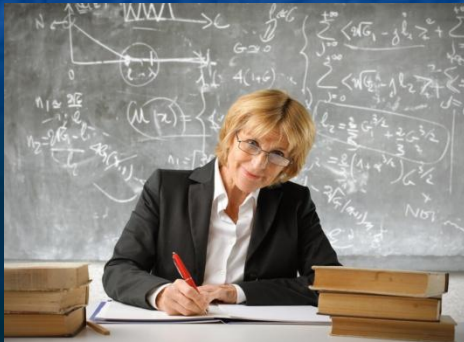
Профессионализм в педагогической деятельности

Профессионализм – способность систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных (в том числе меняющихся условиях)

В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.

Педагогический профессионализм – высокий уровень овладения психологической структурой профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям

А.П.Тряпицина, Е.В. Андриенко, Л.М.Митина и др.



Современные профессиональные навыки, необходимые в работе

Мантелл Рут

*Must-Have Job
Skills in 3(США)*

- **Навыки грамотного общения**
- **Личный брендинг**
- **Гибкость**
- **Повышение
производительности**



КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

1. Критерий профессиональной продуктивности (результаты)

2. Критерий профессиональной зрелости
(соответствие профессиональных требований
и достижений)

3. Критерий профессиональной идентичности
(удовлетворенность трудом)

(Ю.П. Поваренков)



Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности

- *Гностическая деятельность*
- *Коммуникативная деятельность*
- *Организаторская деятельность*
- *Проективная деятельность*
- *Конструктивная деятельность*

Н.В.Кузьмина

- *Педагогическая направленность*
- *Профессиональная готовность*

В.А.Сластенин

Объективные требования и стандарты профессиональной деятельности педагога

- **Социокультурные факторы**, сложившиеся по влиянием конкретных социально-экономических и социально-политических условий в определенный исторический период
 - **Уровень развития науки** (педагогике и психологии)
 - **Социальный заказ** со стороны государства и общества
-
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
 - **ФГОС ВО**

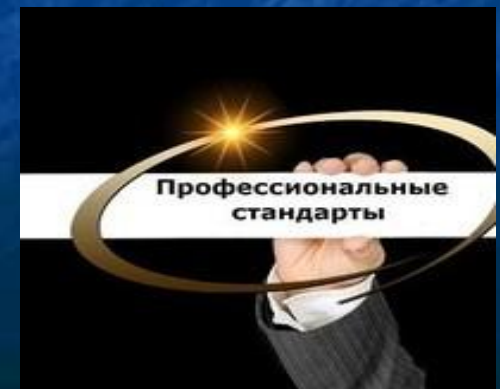
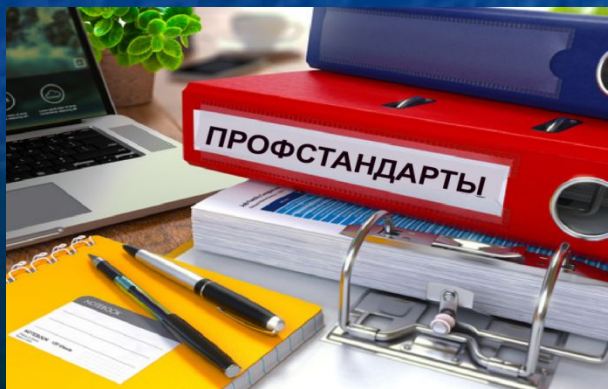
Что такое
профессиональный
стандарт





Государственная политика в сфере профессиональной подготовки

- ▣ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ▣ **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования**
- ▣ **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н**
- ▣ **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования**



Государственный образовательный стандарт

Государственный стандарт образования — нормы и требования, определяющие:

- обязательный **минимум** содержания основных образовательных программ общего образования,
- максимальный объём учебной нагрузки** обучающихся,
- уровень подготовки** выпускников образовательных учреждений,
- требования к обеспечению** образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Представляет собой совокупность трех систем требований – к *структуре* основных образовательных программ, к *результатам* их освоения и *условиям* реализации, которые обеспечивают необходимое развитие обучающихся.

Структура содержания обучения студентов в педагогическом вузе

Основные компоненты профессиональной подготовки

Общекультурный блок

Психолого-педагогический блок

Общепредметный блок

Предметный блок

Специальный блок



Студенчество как социальная группа

Проблемы современных студентов

(А. Левин, Д. Дин, 2012, США)

*Чрезмерное влияние родителей на личность студента
(«Назойливая родительская опека», «Скорая родительская
помощь»)*

*Снижение навыков личностного общения из-за бурного развития
социальных сетей*



Отношение к профессиональной деятельности студентов

Факторы, определяющие отношение к любой профессии у студентов ВУЗОВ (А.А.Реан, Н.В.Бордовская):

1. Заработная плата
2. Соответствие способностям
3. Возможность работы с людьми
4. Возможность творчества
5. Социальная значимость
6. Возможность деятельности без переутомления

Мотивы выбора педагогического вуза (НГПУ):

- интерес к определенной области знаний;
- творческая направленность, стремление к самореализации;
- любовь к детям, учительской профессии;
- практические соображения (желание получить диплом)
- другое (не поступил в другой вуз и т.д.)

Отношение к собственному выбору профессии студентов НГПУ

Считаете ли Вы свой выбор профессии правильным?

- 1. Скорее да, чем нет – 62%*
- 2. Да – 18%*
- 3. Скорее нет, чем да – 16%*
- 4. Нет – 4%*

Намерены ли Вы работать по профессии?

- 1. Да – 37%*
- 2. Не знаю – 46%*
- 4. Нет – 17%*



Личностные качества педагога

(по мнению студентов)

- Коммуникативность
- Самостоятельность
- Исполнительность
- Инициативность
- Предприимчивость
- Организованность
- Целеустремленность
- Ответственность
- Требовательность
- Внимательность
- Амбициозность
- Либерализм
- Вежливость
- Энергичность
- Трудлюбие



Анкетирование студентов: значимые качества личности для педагога (1 курс); качества, которые развиваются в процессе обучения (4 курс)

Различия между выбором и результатами обучения

(по мнению студентов)

То, что необходимо: «Внимательный, организованный, ответственный и требовательный педагог»

То, что получается в процессе обучения: «Коммуникативный, самостоятельный, исполнительный и предприимчивый педагог»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Внедрение в практику образовательных организаций результатов научных исследований
- Повышение качества образования студентов – будущих педагогических работников
- Повышение качества работы учителей в образовательных учреждениях



Вопросы и задания по теме

1. Как вы понимаете слово «социокультурный»?
2. Почему мы можем анализировать педагогическую профессию как социокультурный феномен?
3. Чем педагогическая профессия отличается от других профессий?
4. Почему некоторые родители не хотят, чтобы их дети в будущем стали педагогами?
5. Какие профессии похожи на профессию учителя?
6. Что для вас означает этика педагога? А этика врача? Почему педагогов и врачей часто сравнивают?
7. Какие условия необходимы были для возникновения профессий как общественного явления?
8. В чем заключается различие между социальным и личностным аспектом профессии?
9. Что является сферой профессиональной деятельности педагога?
10. Чем обусловлены основные проблемы в современном образовании?

Вопросы и задания по теме

1. Какие мировые тенденции определяют особенности современного образования? Как вы трактуете понятие «тенденция»?
2. Что такое профессионализм? Педагогический профессионализм?
3. В чем заключается своеобразие педагогической профессии?
4. Какие компоненты входят в структуру педагогической профессии?
5. Какие нормативно-правовые документы регулируют функционирование современного образования? А профессиональную подготовку учителя?
6. Опишите структуру содержания обучения студента в профессиональном вузе.
7. Какие проблемы современного студенчества выступают сегодня на первый план?
8. Как вы охарактеризуете мотивацию студентов педагогического вуза?
9. Какие качества необходимы вам как личности и будущему профессионалу и какие качества вы хотели бы в себе развить в процессе обучения в вузе? От каких качеств вам, наоборот, хотелось бы «освободиться».
10. Какие критерии педагогического профессионализма выделяют в современной науке?

Вопросы и задания по теме

1. Почему в современных условиях постоянно необходимо повышать производительность труда? Как вы понимаете смысл данного явления?
2. Как можно трактовать понятие производительности труда применительно к профессиональной педагогической деятельности?
3. Какие критерии педагогического профессионализма вы бы добавили в перечень критериев Ю. Поваренкова?

Задание по первой теме

- *Опишите учителя, которого вы считаете наиболее эффективным из всех, кого знаете. Поскольку речь пойдет о достоинствах этого человека, вы можете назвать его имя и место работы. Дайте краткую характеристику качествам, способностям и методам работы, которые отличают данного педагога и являются наиболее привлекательными лично для вас.*

Анкета на выявление особенностей профессионального выбора и выбора университета (для студентов первого курса)

1. Считаете ли вы, что педагогическая профессия дает возможности творческой самореализации учителя? (да, нет, в некоторой степени, может быть, не знаю точно, не могу сказать однозначно)
2. Ваши родители повлияли на ваш профессиональный выбор? (да, нет, в некоторой степени)
3. Вы хотите быть педагогом?
4. Вы хотели бы стать директором образовательного учреждения?
5. Хотели бы вы в будущем заниматься наукой по профилю подготовки?
6. Желаете ли вы работать в будущем в сфере образования?
7. Вам нравится работать с детьми?
8. Считаете ли вы ваш выбор вуза случайным?
9. Считаете ли вы, что у вас есть определенные способности для обучения именно в этом вузе по выбранной специальности?
10. Влияли ли ваши друзья на профессиональный выбор?
11. Было ли у вас желание учиться именно в педагогическом университете?
12. Как вы считаете, сколько может зарабатывать современный учитель в школе? Представьте три варианта: минимальная заработная плата, средняя, максимальная (с вашей точки зрения).
13. Было ли желание активной студенческой жизни одной из причин вашего поступления в университет?
14. Вы поступили сюда потому, что не прошли по конкурсу в другой вуз?
15. Считаете ли вы, что педагогическая профессия обеспечивает некоторую социальную стабильность?
16. Подавали ли вы при поступлении заявления на разные факультеты в НГПУ?
17. Имеют ли отношение ваши родители к педагогической профессии?
18. Считаете ли вы, что учиться в НГПУ вам будет легче, чем было бы в других вузах?
19. Считаете ли вы свой выбор профессии правильным?

Тематика эссе для проверки и развития форматных навыков студентов

- Лучший учитель в моей жизни.
- Лучший учитель для моего будущего ребенка. Каким он должен быть?
- Достоинства и недостатки педагогической профессии. Почему я поступил в педагогический вуз?
- Современное школьное образование. Почему во всем мире оно подвергается критике со стороны общественности?
- Воспитание детей. Чего бы я никогда не стал делать, воспитывая ребенка.
- Воспитание детей. Что родители обязательно должны делать, воспитывая своего ребенка?
- Воспитание ребенка. Как бы я воспитал своего ребенка?

Педагогические способности и мастерство педагога

1. Педагогические способности как проявление личностных особенностей
2. Педагогические способности как проявление индивидуальных особенностей
3. Развитие профессионального мастерства педагога

Педагогические способности как проявление личностных особенностей

Способности – индивидуально-личностные условия успешного выполнения какого-либо рода деятельности

Задатки – природные, врожденные особенности человека (анатомио-физиологические; психофизиологические и др.), которые могут способствовать качественному выполнению действий

Уровни развития способностей:

- задатки
- способности
- талант
- гениальность



Стереотипы развития задатков и способностей в образовании

Общие и специальные способности

Общие способности: память, внимание, физическая сила, выносливость и др.

Специальные способности: математические, музыкальные, интеллектуальные

Типология общих способностей (Б.М. Теплов, А.В. Мудрик и др.)

1. Интеллектуальные способности
2. Социальные способности
3. Художественные способности
4. Экспрессивные способности
5. Физические способности
6. Инструментальные способности



Способности учителя в педагогической деятельности

1. Гностические
 2. Коммуникативные
 3. Организаторские
 4. Конструктивные
 5. Проективные
- (Н.В. Кузьмина)



Социальная коммуникация

Социальная перцепция (эмпатия, индекс индивидуальной наблюдательности, способность понимать других людей)

Социальное лидерство

Профессиональная мотивация

Почему профессиональная мотивация может быть рассмотрена как профессиональная педагогическая способность?

Типологические свойства высшей нервной деятельности как основа динамики поведения в профессиональной деятельности

Типологические свойства высшей нервной деятельности (ВНД) и их влияние на структурирование действий

Характеристики ВНД: сила, уравновешенность, подвижность

Типология действий:
однородные – разнородные
основные – вспомогательные
прерываемые – непрерывные



Составьте алгоритм структурирования действий человека в зависимости от типологических свойств ВНД и темперамента

Развитие профессионального мастерства педагога

Профессиональное развитие учителя – необходимый, направленный и закономерный процесс изменения и модификации формы и содержания, состава и структуры его педагогической деятельности, определяющий наивысшие профессиональные достижения в определенных социально-педагогических и хронологических условиях

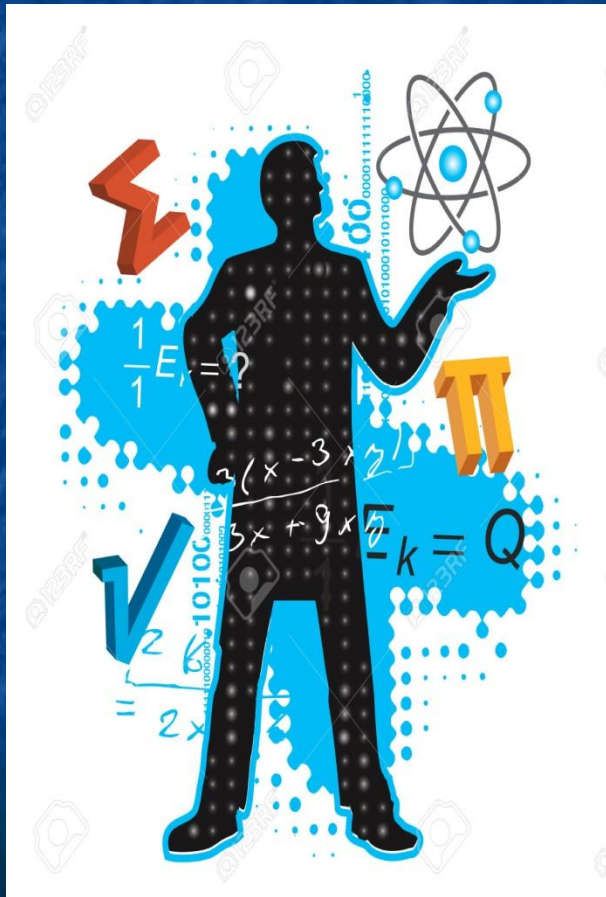


Основные этапы профессионального развития учителя в процессе жизнедеятельности

1. Ориентировочный (профориентационный)
2. Адаптационный
3. Индивидуализированной профессиональной динамики
4. Профессиональной зрелости
5. Интегративный



Ориентировочный (профориентационный) этап



- ▣ Формирование установки на выбор определенной профессии или на смену одной профессиональной деятельности на другую
- ▣ Профессиональное самоопределение
- ▣ Установление соответствия психологических характеристик субъекта психологической структуре профессиональной деятельности

Адаптационный этап (вхождение в деятельность)



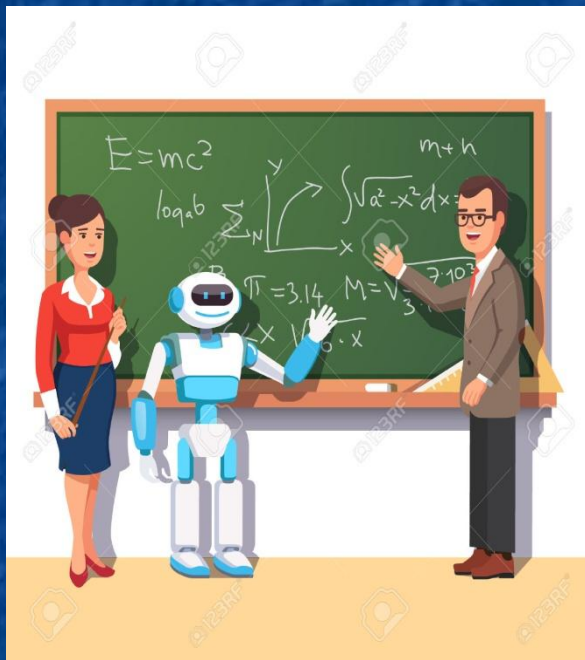
□ Профессиональное самоутверждение

□ Развитие организаторских и конструктивных профессиональных качеств

□ Развитие профессиональной педагогической компетентности

Этап индивидуализированной профессиональной динамики

- *Накопление, осмысление и совершенствование собственного профессионального опыта*
- *Разработка собственных образовательных методик, технологий*
- *Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности (интериоризация профессии)*



Этап профессиональной зрелости



- ▣ Максимальная реализация своих личностных и профессиональных возможностей
- ▣ Профессиональная самоактуализация
- ▣ Достижения в профессиональной деятельности

Интегративный этап



- Интеграция смыслов и ценностей профессиональной деятельности
- Фиксация на социальных проблемах профессиональной деятельности
- Достижения учеников в профессиональной деятельности

Основные фазы развития профессионала

*Развитие – процесс образования системных отношений
особого типа (Е.А. Климов)*

1. Оптант (фаза выбора)
2. Адепт (профессиональная подготовка)
3. Адаптант (профессиональная адаптация)
4. Интернал (профессиональная самостоятельность)
5. Мастер (профессиональные результаты, индивидуальный стиль деятельности)
6. Авторитет (опыт, имя, значимость)
7. Наставник (опыт, который можно перенять, ученики в профессии)

Вопросы к зачёту по курсу «Введение в педагогическую профессию»

1. Основные причины возникновения профессий. Социокультурные факторы развития профессий в Западной Европе
2. Типология профессий. Понятие профессии, специальности, квалификации, должности
3. Образование как сфера профессиональной деятельности педагога. Современные проблемы образования
4. Детство в контексте современной культуры общества
5. Мировые тенденции развития образования
6. Основные понятия педагогики (по Н.Д. Никандрову). Базовые науки педагогической деятельности
7. Выдающиеся педагоги XX века
8. Профессионализм в педагогической деятельности
9. Психологическая структура педагогической деятельности и критерии педагогического профессионализма
10. Стандарты профессиональной деятельности педагога и структура содержания обучения студентов педагогического вуза
11. Педагогические способности и мастерство педагога
12. Основные этапы профессионального развития учителя в процессе жизнедеятельности
13. Собеседование по самодиагностике и эссе (по заданной теме)

ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЬ ОПИСЫВАЕТ,
ХОРОШИЙ - ОБЪЯСНЯЕТ,
ОТЛИЧНЫЙ - ПОКАЗЫВАЕТ,
А ВЕЛИКИЙ - ВДОХНОВАЕТ.

