

Особенности проведения консультирования педагогом-дефектологом в ДОУ

2 лекции, 3 практических занятия

Семенова Дарья
Александровна

План работы

- Рекомендуемая литература по изучению дисциплины
- Основные понятия дисциплины
- Функциональная деятельность педагога-дефектолога
- Направления консультирования
- Работа с семьей
- Этапы индивидуального консультирования
- Принципы
- Формы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Левченко И. Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития: метод. Пособие. 2010
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии– СПб.: Речь, 2010.
- Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по дефектолог. - М. : Академия, 2009.
- Специальная психология : учебник для студ. вузов для направл. подгот. бакалавров - СПб.: Речь, 2013 ; 2010.

Дополнительная литература

- 1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб пособие 2010.
- 2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- 3. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2005.
- 4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**
- <http://almanah.ikprao.ru/>
- http://www.pirao.ru/ru/biblioteka/izdanija-institut_a
- <http://bekhterev.ru/index.php?cid=42&crt=43.1>

Основные понятия

- Консультирование- это квалифицированная помощь клиентам, испытывающим различные затруднения в повседневной жизни.
- Консультирование- это особым образом организационное общение специалиста с ребенком, родителем, педагогом или их группами.



Функциональн
ая
деятельность

Экспертно-
диагностическая

Информативно-
аналитическая

Методическая

Функция
сопровождения

Просветительская
функция

**Консультативная
функция**

Направления консультирования в ДОУ

- консультирование членов семей, имеющих детей с проблемами развития;
- консультирование персонала коррекционно-образовательного учреждения.

Формы работы с родителями в процессе консультативной деятельности

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Задачи работы с родителями

- Формирование готовности к взаимодействию со специалистами
- Нормализация детско-родительских отношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка
- Формирование позитивной самооценки родителей
- Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей
- Создание в семье предметно-развивающей среды
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Основополагающая цель консультирования в работе с родителями

Содействие родителям в выработке
эффективных приемов обучения, развития
ребенка с ОВЗ в условиях семьи.

Этапы индивидуального консультирования

1. ориентировочно-ознакомительный;
2. диагностический;
3. коррекционный.

Ориентировочно-ознакомительный этап:

- Основная задача:
 - создать доверительные, откровенные отношения с родителями.

каким образом мы решаем поставленную задачу?

Диагностический этап:

- Основные задачи:
- - подробное обсуждение общего состояния психолого-педагогического развития ребенка, а также характера, степени и причины выявления трудностей, условно-вариативного прогноза;
- - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры имеющегося нарушения и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;
- - обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- - планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамического продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

Коррекционный этап:

- Основные задачи:
- - формирование у родителей «воспитательной» компетентности;
- - привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника коррекционного процесса.

Примерный план проведения консультаций учителем-дефектологом

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Возрастные особенности развития ребенка пятого года жизни | Познавательное развитие детей 4-5 лет. |
| 2 | Развитие познавательной сферы | Учим малыша думать и размышлять! |
| 3 | Развитие коммуникативных навыков | Творим всей семьей! Рекомендации по организации творческой деятельности в семье. |
| 4 | Развитие речи | Сенсорное развитие дошкольника в играх |
| 5 | Взаимодействие родителей и детей | Играем с малышом дома- развиваем внимание и память. |
| 6 | Развитие социальной сферы ребенка | <i>Это будет интересно для вашего малыша (игры и занятия дома по формированию знаний об окружающем).</i> |
| 7 | Рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка | <i>Чем занять ребенка летом – рекомендации по расширению познавательного развития детей в период летних каникул.</i> |

Ведущие принципы консультирования:

- доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту (родителю), помощь и понимание;
- проявление эмпатии в оценке ценностных ориентаций клиента: умение встать на его позицию;
- конфиденциальность (анонимность);
- включенность клиента в процесс консультирования.

Формы индивидуального воздействия:

- совместное обсуждение с родителями задач и динамики работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психолого-педагогической деятельности и выработка совместных рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность

Групповые формы консультирования

- Принципы организации:
- учет степени готовности к сотрудничеству при определении сроков начала работы в родительской группе;
- учет уровня родительской мотивации при выборе вариативных форм групповой работы;
- возможность работы с родителями группами, разноуровневыми в плане родительской мотивации.

Формы работы

- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми;
- наглядная стендовая информация;
- сетевое просвещение через интернет - сообщения (специально созданные сайты ДОУ, специалистов).

Практическое занятие 1

План

- 1. Карты обследования (протокол обследования; дефектологическое представление на дошкольника; лист наблюдений за детьми, отражающий этапы и результат коррекционной работы, динамику занятий.).
- 2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие работу педагога-дефектолога
- 3. Виды документации педагога-дефектолога
- 4. Должностные инструкции педагога-дефектолога

Задания для самостоятельной работы

- Составить протокол обследования ребенка