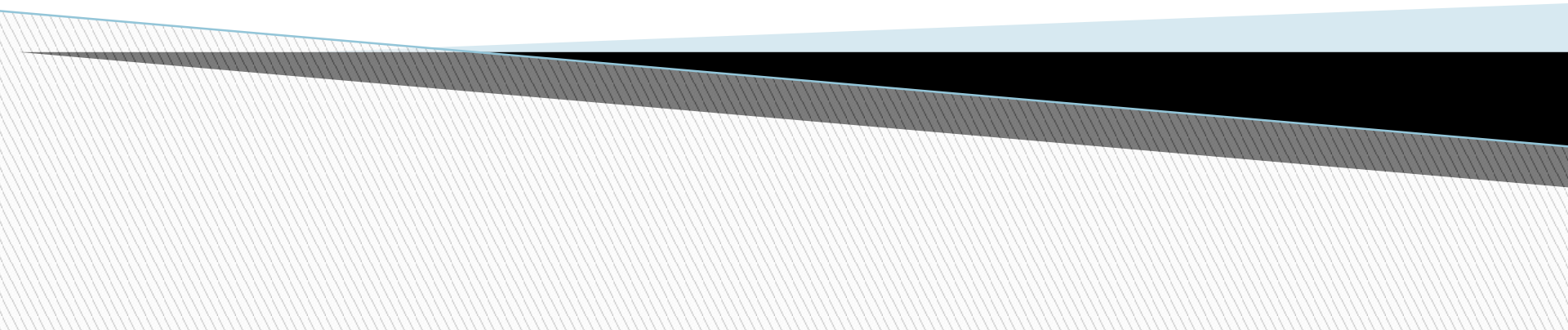


**Организация жизни в  
трудоустройственной колонии,  
созданной А. С. Макаренко.**



# Биография

- **Антон Семенович Макаренко** (1888–1939) родился в г. Белополье Харьковской губернии, в рабочей семье.
- В 1905 г., после окончания Кременчугского городского училища и педагогических курсов при нем, А.С. Макаренко был назначен учителем Крюковского железнодорожного училища.
- В 1914 г. А.С. Макаренко удалось осуществить свои планы, он поступил в Полтавский Учительский институт, готовивший преподавателей для высших начальных училищ. В этом институте царил весьма демократичная атмосфера, были сильны традиции К.Д. Ушинского. Сам А.С. Макаренко отмечает огромную роль, которую сыграл этот институт в формировании его как педагога.
- В 1917 г. А.С. Макаренко окончил институт с золотой медалью и был назначен на должность инспектора железнодорожного высшего начального училища в Крюкове, где в 1905 г. он начинал впервые свою учительскую деятельность.
- В 1920 г. он был назначен заведующим колонией для несовершеннолетних правонарушителей, впоследствии получившей имя А.М. Горького. Работа А.С. Макаренко в колонии положила начало его смелого новаторства в области теории и практики педагогики. Опыт, накопленный в колонии, был продолжен и углублен в коммуне имени Дзержинского, созданной в 1927 г. в городе Харькове. Под его руководством коммуна стала образцовым учебно-воспитательным учреждением, каким до этого была колония имени А.М. Горького.
- Работая в колонии и коммуне, А.С. Макаренко занимался литературно-художественной публицистической деятельностью, в 1933 г. вышла первая часть «Педагогической поэмы».

Основные черты:

Выясняя воспитательную сущность коллектива, А. С. Макаренко подчеркнул, что настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу.

Важнейшим условием, обеспечивающим сплоченность и развитие коллектива, он считал наличие у его членов осознанной перспективы движения вперед. По достижении поставленной цели необходимо выдвигать другую, еще более радостную и многообещающую, но обязательно находящуюся в сфере общих перспективных целей, которые стоят перед советским обществом, строящим социализм.

Искусство руководства коллективом заключается, по мнению Макаренко, в том, чтобы увлечь его определенной целью, требующей общих усилий, труда, напряжения. В этом случае достижение цели дает большое удовлетворение. Для детского коллектива необходима бодрая, радостная, мажорная атмосфера.

«Участие в коллективном труде,— говорил А. С. Макаренко,— позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда»

В опыте А.С.Макаренко можно выделить три категории проблем трудового воспитания:

- проблемы содержания и стимулов трудовой деятельности воспитанников;
- проблемы организации трудовых коллективов детей, подростков и старшекласников;
- проблемы трудовой дисциплины и педагогического воздействия в условиях общественно-полезной трудовой деятельности школьников.

# Жизнь и деятельность А.С. Макаренко

- ▶ А.С. Макаренко родился 13 марта 1888г. в г. Белополье Харьковской губернии в семье рабочего железнодорожных мастерских. В 1905г. он окончил с отличием высшее начальное училище с одногодичными педагогическими курсами. Работая учителем русского языка, черчения и рисования в двухклассном железнодорожном училище в пос. Крюкова Полтавской губернии по окончании училища, Макаренко стремился осуществить прогрессивные педагогические идеи. Он установил тесные связи с родителями учеников, пропагандировал идеи гуманного отношения к детям, уважения их интересов, пытался ввести труд в школе.



# Колония имени Горького

В 1920 году Макаренко принял предложение Полтавского губернского отдела народного образования организовать и возглавить колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Работе с трудными детьми он посвятил 16 лет своей жизни, и она связана с колонией имени Горького и коммунной имени Дзержинского, которые помогли окончательно оформиться педагогической системе Макаренко.

В течение 3-4 лет он создал образцовое воспитательное учреждение - трудовую колонию имени А.М. Горького.

Главное, что определило успех начинаний Макаренко, - это убеждённость в том, что воспитанники колонии всё-таки люди, и относиться к ним нужно соответствующе. В колонии никто никого насильно не держал. За нарушение распорядка полагалось изгнание. Большинство подростков, какими бы отпетыми преступниками ни были, осознавали необходимость для них колонии, хотя бы по причине весьма примитивной: наличие крыши над головой и питания. Несмотря на тяжёлое время, в колонии, которой заведовал

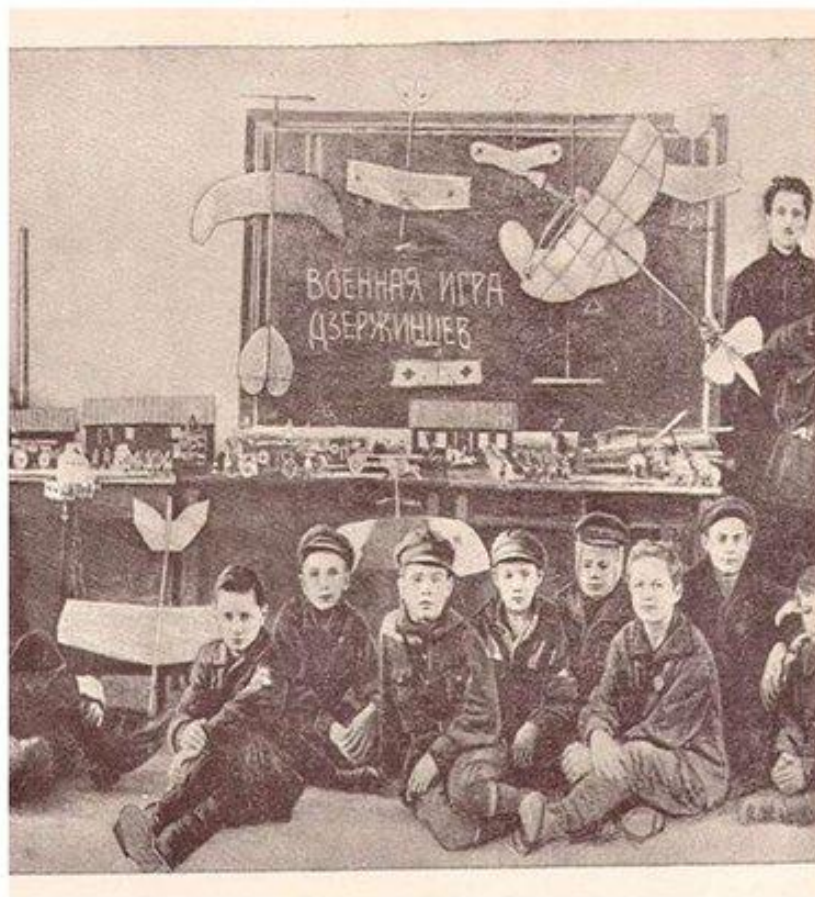
# Коммуна имени Дзержинского

С июня 1927 года Макаренко участвовал в организации - детской трудовой коммуны имени Ф.Э. Дзержинского в посёлке Новый Харьков (пригород Харькова), совмещая эту работу с деятельностью в колонии имени Горького. В коммуне имени Дзержинского царил коммунарский образ жизни.

Самой броской приметой коллектива, его, так сказать, фирменным знаком, была демократия. Не зная исключений, она правила жизнью коммунаров мудро и умеренно. Именно ей были обязаны воспитанники и материальным благополучием, и становлением духовной зрелости, и гражданской активностью. Все проблемы жизни: хозяйственные, культурные, воспитательные - решались на общих собраниях. Они проходили ежедневно, но длились не более 15-20 минут, регламент был жёстким. Постановления общего собрания были законом для всех, даже для администрации.

Коллектив был разбит на отряды (школьные классы существовали параллельно). Через каждые шесть месяцев командиры менялись. Для выполнения того или иного хозяйственного задания создавались сводные отряды. В них командиры постоянных отрядов трудились как рядовые. Эта система зависимостей служила гарантом демократии, не давая шансов даже самой сильной личности для того, чтобы, как писал Макаренко, «стать над коллективом».

Начав со скромных мастерских, переоборудованных затем в производственные цеха, коммуна к 1930 году перешла на полную самоокупаемость. А в 1932 году на её территории были воздвигнуты большие корпуса заводов, на которых работало до 600 коммунаров. В этих корпусах впервые в СССР начали изготавливать фотоаппараты марки «ФЭД» (Феликс Эдмундович Дзержинский) и электросвёрла.





# С 1928 по 1935 гг



- ▶ В течение восьми лет напряжённого педагогического труда и смелых новаторских поисков методов воспитания Макаренко создал замечательное воспитательное учреждение, прославившее советскую педагогику, носившее имя М. Горького с 1926г.
- ▶ С 1928 по 1935гг. Макаренко руководил организованной харьковскими чекистами коммуной им. Ф.Э. Дзержинского. В 1935г. Антона Семёновича перевели на работу в Киев. Вскоре после этого коммуна была закрыта.
- ▶ Шестнадцать лет руководил Антон Семёнович Макаренко колонией имени М. Горького и коммуной имени Ф.Э. Дзержинского. За эти годы воспитательную школу в его коллективах прошли около трёх тысяч детей.

***«Всё человеческое в человеке  
должно быть воспитано»  
(к 130-летию со дня рождения  
А.С. Макаренко)***

**«Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это  
наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше  
будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими  
людьми, перед всей страной.»**

***А.С. Макаренко***

# Педагогика А.С.Макаренко в наши дни

А.С. Макаренко опередил в своем творчестве время, в которое он жил; его педагогические воззрения остаются и долго еще будут оставаться актуальными. Многие исследователи наследия Макаренко справедливо считают, что оно не только наше историческое прошлое, но и наше настоящее и наше будущее.



# Коллектив

## Воспитание в коллективе и через коллектив



Большая заслуга А. С. Макаренко заключалась в том, что он разработал законченную теорию организации и воспитания детского коллектива и личности в коллективе и через коллектив.

Макаренко видел главную задачу воспитательной работы в правильной организации коллектива.



# Воспитание в коллективе и через коллектив

Большая заслуга А. С. Макаренко заключалась в том, что он разработал законченную теорию организации и воспитания детского коллектива и личности в коллективе и через коллектив.



Важнейшим условием, обеспечивающим сплоченность и развитие коллектива, он считал наличие у его членов осознанной перспективы движения вперед.

# Памятник А. С. Макаренко



# Книга « Педагогическая поэма»





# Книга «Трудовое воспитание»

