



**СИСТЕМА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

**Подготовила: воспитатель подготовительной
группы №6 Куземка А.В.**

- Группы комбинированного типа – это такие группы дошкольного образовательного учреждения, которые, наряду со здоровыми детьми, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- В группах комбинированной направленности две программы. Для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.



- ▣ **Цель коррекционно-развивающей работы** – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.



НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- ▣ **Мониторинг развития**
- ▣ **Коррекционная работа**
- ▣ **Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- ▣ **Работа с родителями**
- ▣ **Взаимодействие с педагогами ДОУ**



МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

- ▣ Осуществляется три раза в год (начало учебного года, промежуточная диагностика, конец учебного года) и включает в себя исследование развития по основным образовательным областям:
 - Речевое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Физическое развитие



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:

- 1. Моторики (общая, ручная, пальцевая, мимическая, артикуляционная);
- 2. Неречевых психических функций (НПФ)
- 3. Речевых функций: звукопроизношение, фонематические процессы (восприятие), лексико-грамматический строй речи, связная речь



ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- **Дидактический материал в речевом центре представлен:**
- • материал по развитию артикуляционной моторики
- • пособия для развития дыхания
- • пособия для развития мелкой моторики
- • материал по звукоподражанию
- • игры и пособия по автоматизации звуков
- • игры по лексике и грамматике
- • игры по развитию связной речи
- • материал по грамоте



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Родителям оказывается помощь консультативного характера в ходе проведения индивидуальных бесед, родительских собраний совместно со специалистами ДООУ, выполнение практических рекомендаций по закреплению изученного материала



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

- Организация ПМП(к) в ДОУ
- Написание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
- Проведение совместных мероприятий (консультации, тренинги, мастер-классы).
- Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ



- Эффективность работы с ребенком с ОВЗ в группах комбинированного вида достигается только при условии активной вовлеченности всех участников коррекционно-образовательного процесса



□ Спасибо за внимание!

