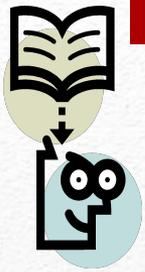


*Романова Людмила Михайловна,
к.пед.н., доцент кафедры
«История и педагогика», Д-716*

Технологии самоорганизации и самообразования личности



План лекции

1. Цель и задачи изучения дисциплины ТСиС
 2. Понятие самоорганизации
 3. Типы процессов и виды самоорганизации
 4. Структура самоорганизации
 5. Компоненты самообразования
-

1. Тулькибаева Н. Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. — СПб.: Астерион, 2012. — 359 с.
2. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 428-432.
3. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.
4. Астемирова О.Н. Формирование потребностей в самореализации студентов вузов как проблема социально-педагогических исследований. //Сб. статей «Социально-педагогические идеи в научных исследованиях молодых ученых». /Под ред. В.С. Торохтий. М: МГППУ, 2011. – № 1. – С. 134-138.
5. Шейко Л.Н. Культурное и профессиональное саморазвитие личности: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Шейко. – Ульяновск: УВАУ ГА, 2007. – 26 с.
6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222с.
7. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. Изд-во АСВ , 2004. — 224 с.
8. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самообразованию у студентов вуза: Автореферат дис. канд. пед. наук: Хабаровск, 2002 . – 24 с.
9. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М., 2002. – 154 с.
10. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития //Вестник Московского университета.– Серия 14.– Психология.– №4. – 2001. – С.24 – 34

Какую литературу почитать?

1. Завада Г.В., Романова Л.М., Фролов А.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Казань: КГЭУ, 2014. – 140 с.
2. Психология и педагогика: метод. указания к самостоятельной работе / сост. Э.М.Бурцева и др. – Казань: КГЭУ, 2010. – 24 с.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Уч. пособие. Рекомендовано МОиН. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.
4. Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М. Психология и педагогика. Конспекты лекций. – Казань: КГЭУ, 2008. – 58 с.
5. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» / Сост. Завада Г.В., Бурцева Э.М. – Казань: КГЭУ, 2008. – 47 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие/ С. Л. Рубинштейн. -СПб.: Питер, 2008. – 713 с.: ил.
7. Петровский А.В. Психология : учебник/ А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
8. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие/ Л. Д. Столяренко. – 13-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 672 с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник/ А.Г. Маклаков. – М.: Питер, 2005. – 583 с.
10. Немов Р. С. Психология : учебник/ Р. С. Немов. -М.: Высшее образование, 2005. - 639 с.
11. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

Какую литературу почитать?

1. Цель и задачи изучения дисциплины ТСИС

ФГОС ВО

Компетенци

01.03.04 Прикладная математика
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
12.03.01 Приборостроение
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
13.03.03 Энергетическое машиностроение
16.03.01 Техническая физика
27.03.04 Управление в технических системах
46.03.02 Документоведение и архивоведение
38.03.01 Экономика
15.03.04 Автоматизация технологических процессов

ОК-7:
**Способность к
самоорганизации и
самообразованию**

Общие основы самоорганизации и самообразования личности.

Цель и задачи изучения дисциплины. Порядок работы и требования к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе.

Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.

Раздел 2

Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях.

Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отологические учения и синтезирующие концепции человека. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.

Раздел 3

Человек как самоуправляемая система

Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.

Системный подход в понимании человека. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. Возрастная периодизация.

Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.

Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.

Раздел 4

Человек и деятельность.

Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.

Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.

Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.

Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.

Контроль деятельности. Техники контроля личного времени.

Раздел 5

Индивидуальный стиль деятельности.

Свойства нервной системы и типы нервной системы.

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.

Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. Индивидуальный стиль учебной деятельности.

Раздел 6

Индивидуально-типологические свойства личности

Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.

Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности.

Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.

Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности.

Раздел 7

Развитие профессиональной карьеры

Понятие о профессиональной карьере. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.

Раздел 8

Самообразование личности

Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования

Раздел 9

Образование: обучение и воспитание

Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие. Специфика воспитательного воздействия. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации

Методические указания для написания контрольных работ

1. Работа должна быть напечатана на листах формата А4. Объем должен составлять 10-15 страниц текста: шрифт Times New Roman; 14 пт.; интервал – полуторный. Страницы должны быть пронумерованы; справа необходимо оставить поля для замечаний преподавателя.

и т.д.

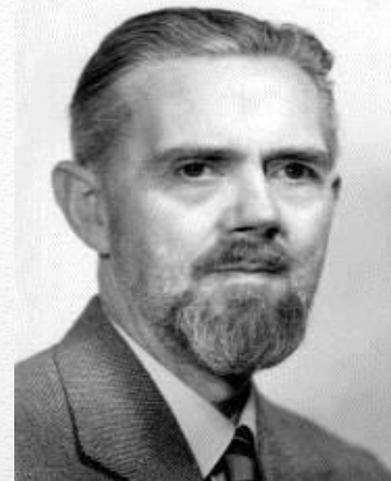
Например: Вариант 13.

- Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Д. Кеттел.**
 - Результаты теста Кеттела «16-ти факторный личностный опросник» и их анализ.**
-

2. Понятие самоорганизации

У.Эшби – 1947

(кибернетика)



Н. Винер – 1948



Norbert Wiener (1894-1964). Photograph taken in 1925.

А.Вигданов – 1913

(синергетика)



Л.Берталанфи – 1954



Самоорганизующиеся системы удовлетворяют следующим требованиям:

- **1) открытость (приток энергии, необходимой для перехода в качественно новое состояние);**
- **2) неравновесность (достижение системой состояния, при котором она теряет устойчивость)**

Параметры, характеризующие такое состояние, называют критическими.

- **3) выход из критической ситуации (скачок в одно из возможных устойчивых состояний)**
-



**Основные подходы к определению
сущности понятия «самоорганизация»:**

- ЛИЧНОСТНЫЙ**
 - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
 - ИНТЕГРАЛЬНЫЙ**
 - ТЕХНИЧЕСКИЙ**
-

Самоорганизация –
способность к интегральной
регуляции *природных, психических,*
личностных состояний, качеств,
свойств, осуществляемая сознанием,
волевыми и интеллектуальными
механизмами, проявляющаяся в
мотивах поведения и *реализуемая в*
упорядоченности деятельности и
поведения



3. Типы процессов и виды самоорганизации

Типы процессов

- Первый тип – самозарождение (возникновение) организации.
 - Второй тип – поддержание определенного уровня организации
 - Третий тип – развитие системы, способной накапливать и использовать прошлый опыт
-

1. Силовая самоорганизация

**(нейтрализация антагонизма,
динамичность)**

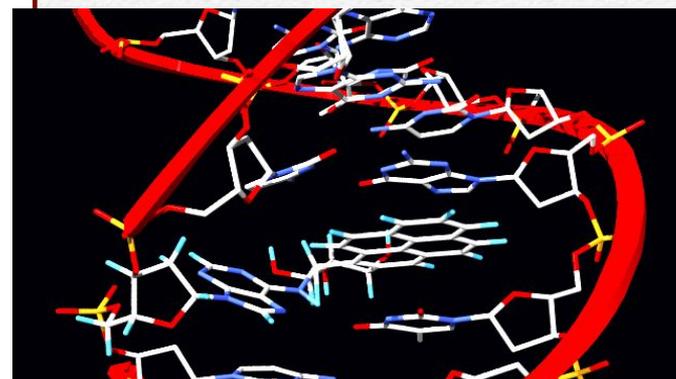
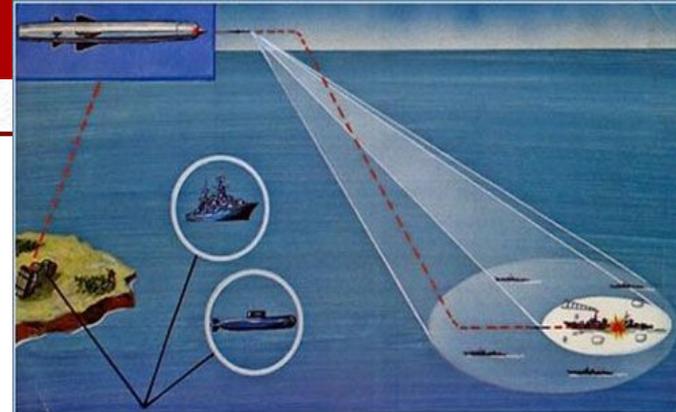
2. Регулируемая самоорганизация

**(качественная и количественная
симметрия, синергетическая
зависимость, стабилизация)**

3. Открытая самоорганизация

**(ответственная, эквивалентная
взаимосвязь, эволюция)**

1. **Техническая** самоорганизация основана на программе автоматической смены алгоритма действия при изменении свойств управляемого объекта, цели управления или параметров окружающей среды
2. **Биологическая** самоорганизация основана на генетической программе сохранения вида (как процесс), призванной обеспечить соматическое построение объекта (как явление)
3. **Социальная** самоорганизация основана на общественной социальной программе гармонизации общественных отношений, включающей меняющиеся приоритеты установок, интересов, ценностных ориентации, мотивов и целей относительно постоянных во времени законов организации



САМОКОНТРОЛЬ

Контролируй чувства, чтобы они не контролировали тебя.



4. Структура самоорганизации

1. Целеполагание и проектирование

(планирование деятельности, ориентировка во времени, прогнозирование последствия своих решений, формировать стратегии своего развития и самосовершенствования)

2. Анализ ситуации

(формирование субъективной картины событий, выявление причин возникновения проблемы)

3. Планирование и исполнение

(самостоятельно принятие решения, ответственность, конструктивное деловое общение)

4. Самоконтроль и коррекция

(адекватная оценка результатов своей деятельности, контроль своего поведения)

Самодеятельность – целенаправленная активность личности по саморазвитию и самосовершенствованию

Самоконтроль – постоянная оценка и корректировка деятельности в соответствии с целями, планами, идеалами, принципами

Самоуправление – это способ организации жизни и деятельности личности, создания необходимых условий для достижения целей саморазвития

Предполагает самостоятельное решение целевых задач, разработку средств и методов их решения, создание неформальных синергических связей. Самоуправление реализует потребность индивидуума и коллектива к творчеству, к свободе, к самовыражению.

Самостимулирование - самопоощрение за достигнутые успехи или самонаказание за просчеты и упущения

Саморегулирование — это самостоятельное реагирование системы на внешние воздействия, нарушающие ее нормальное функционирование



Главные Составляющие самоорганизации человека

- 1. Самообразование
- 2. Чтение развивающей литературы
- 3. Расширение словарного запаса
- 4. Скорочтение
- 5. Контроль речи
- 6. Фокусировка внимания



Блок 1. Обучение

- 1. Спорт
- 2. Питание
- 3. Эстетика внешности
- 4. Имидж успешного человека



Блок 2. ЗОЖ

- 1. Сила воли
- 2. Борьба с эмоциональным сопротивлением
- 3. Ликвидация старых проблем и обид
- 4. Умение направлять негатив в позитив
- 5. Извлечь урок
- 6. Личная конституция
- 7. Фундамент ценностей
- 8. Ликвидация негативного окружения
- 9. Создание полезного круга
- 10. Большая идея
- 11. Невыполнимые приказы от самого себя
- 12. Самопоощрение
- 13. Самонаказание



Блок 3. Сильная личность

- 1. Очистка территории
- 2. Распорядок дня, недели, месяца, года.
- 3. Упорядочивание и классификация дел
- 4. Финансовый контроль
- 5. Закрытие незаконченных дел
- 6. Двойная эффективность
- 7. Календарь достижений
- 8. Умение быстро принимать решения



Блок 4. Организационные навыки

- 1. Самопрезентация
- 2. Экспертность
- 3. Мобильность



Блок 5.

Профессионализм

5. Компоненты самообразования

- *Самовоспитание* – это сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, совершенствование своих свойств и качеств.
- Самовоспитание предусматривает самовнушение, самодисциплину, лояльность, самоодобрение, самостимулирование, преодоление отрицательных эмоций.



- **Самообучение** – это самопроизвольное стремление человека или организации к совершенствованию или получению информации и знаний.
- Под самообучением понимается самостоятельная работа личности по обогащению своих знаний, пониманию мира, своего места и профессии в нем.



- Самообразование –

это вид свободной деятельности личности характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, повышение культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей.



Самосовершенствование



Формирование личности

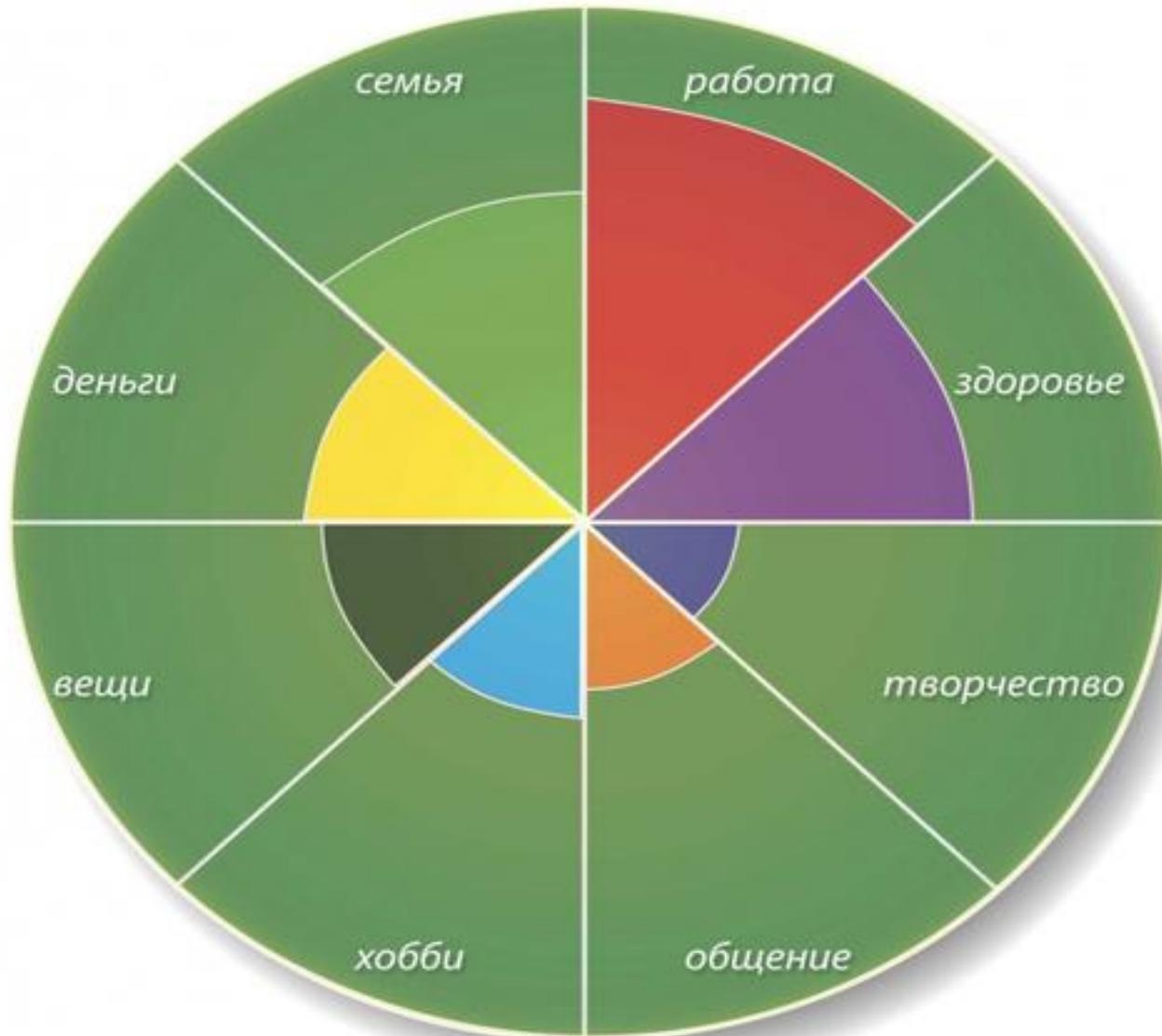
Механизмы развитие личности



Уровень развития личности



КОЛЕСО ЖИЗНИ



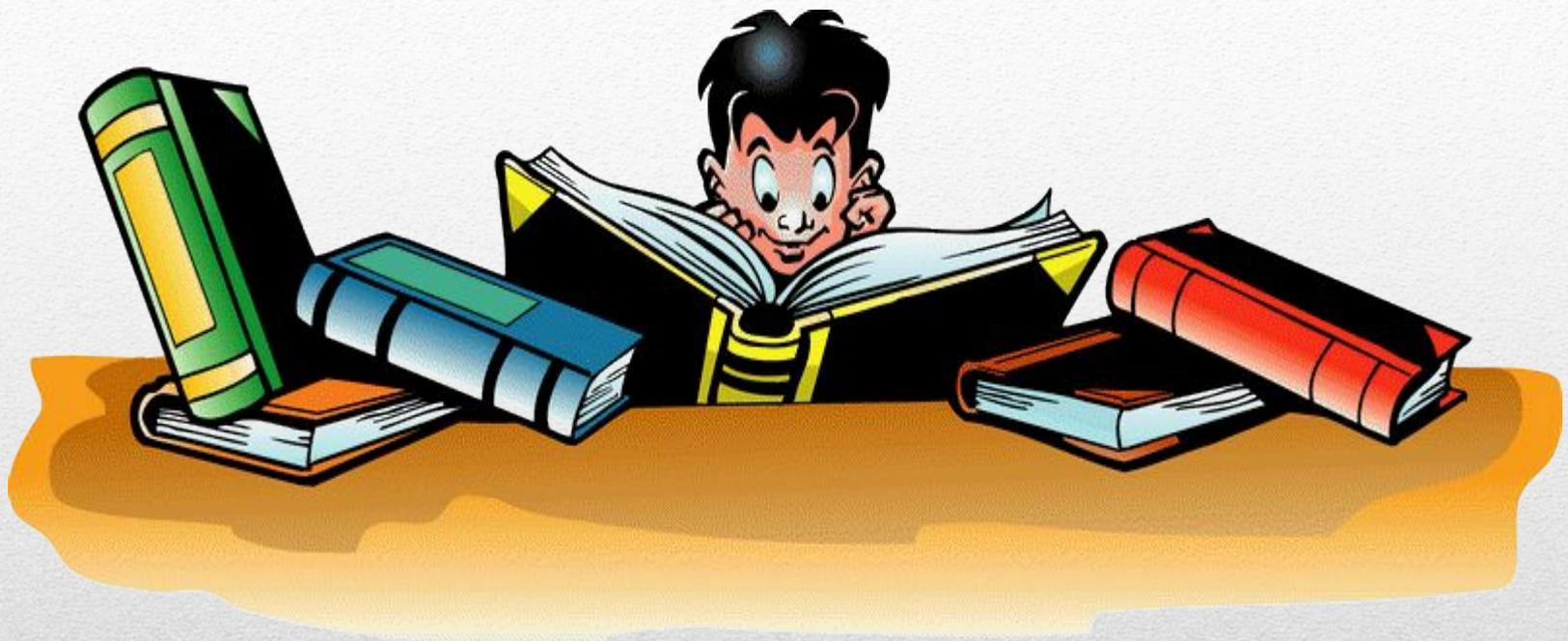


ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ

ДЛЯ РОСТА И УСПЕХА

WWW.ARTACTIVATOR.COM

WWW.VEDEART.COM



Спасибо за внимание !
