

# «Проблема сознания в философии».

# Что первично - бытие или сознание?

## \* Идеализм:

сознание

определяет бытие

(Платон, Пифагор,  
Кант, Гегель)

## \* Материализм:

бытие определяет

сознание

(Аристотель,  
Гоббс, Маркс,  
Энгельс)

# Античность: **сознание** – это **душа**

- \* Материалисты: душа и тело неотделимы
- \* Атомисты: душа состоит из мелких и крупных атомов
- \* Идеалисты: душа – это вечная идея, бессменная сущность, отделенная от тела

# Дункан Макдугал (1866-1920гг.)



- \* Американский медик и биолог.
- \* В 1906 г. Предпринял ряд опытов с целью установить «вес души»

# Новое время: появление понятия СОЗНАНИЕ

- \* Рене Декарт: автор понятия «сознание», отождествляет его с мышлением.
- \* Джон Локк: сознание – это «чистая доска»
- \* Фрэнсис Бэкон: сознание-результат опыта человека как основы познания мира

# Немецкая классическая философия

- \* Иммануил Кант говорил об обусловленности сознания моральными нормами;
- \* Георг Гегель рассматривал **сознание** как «абсолютную силу, определяющую бытие человека»
- \* Иоганн Фихте критиковал **идею ограниченности сознания** Канта (вещь в себе)
- \* Фридрих Шеллинг одним из первых исследовал проблему **самосознания**
- \* Людвиг Фейербах
- \* исследовал различные формы **общественного сознания** (два уровня-обыденный и теоретический) с позиции материализма

# В рамках философии сознание изучает:

- \* **Феноменология** (нем. Phänomenologie — учение о феноменах) — направление в философии XX века, определявшее свою задачу как исследование познающего сознания и выделение его характерных черт.

# Сознание

– это сложная система механизмов и форм воспроизведения человеком действительности в виде идеальных образов.

# Три уровня сознания:

- \* 1) **чувственно-эмоциональный** – восприятие и отражение мира органами чувств;
- \* 2) **рационально-дискурсивный** – восприятие мира, через определение его характеристик;
- \* 3) **интуитивно-волевой** – способствует целостности восприятия мира и осознанию себя.

# Отражение – это элементарная форма сознания

способность живых существ воспроизводить окружающую реальность, а также свойства взаимодействующих с ними других живых существ.

Эксперимент Гордона Гэллапа  
«зеркальный тест», 1970 г.



# основные функции сознания:

1. **познавательная** – без сознания невозможен процесс познания мира;
2. **целеполагающая** – при помощи сознания человек в процессе существования ставит себе цели и выбирает средства для их достижения;
3. **ценностная** – формирование норм и правил, определяющих существование человека.
4. **коммуникативная** – благодаря сознанию возможно общение между людьми;
5. **Управляющая (самоконтроль)** – отвечает за способность человека контролировать позитивные и негативные аспекты своей личности

# Для справки

2 вида ценностей:

Выживания

Самовыражения

Рональд Инглхарт

# Лестница морали Л. Колберта



## I. Доморальный уровень – выполнение внешних правил

- 1 стадия – избежать наказания
- 2 стадия – заслужить поощрение

## II. Конвенциональный уровень – одобрение со стороны

- 3 стадия – мнение конкретных значимых других людей
- 4 стадия – общие правила для группы или круга людей

## III. Автономный уровень – внутренние нормы и принципы

- 5 стадия – законы и обязательства перед обществом
- 6 стадия – совесть, общечеловеческие этические принципы



**ФРАНС  
ДЕ  
ВААЛЬ**

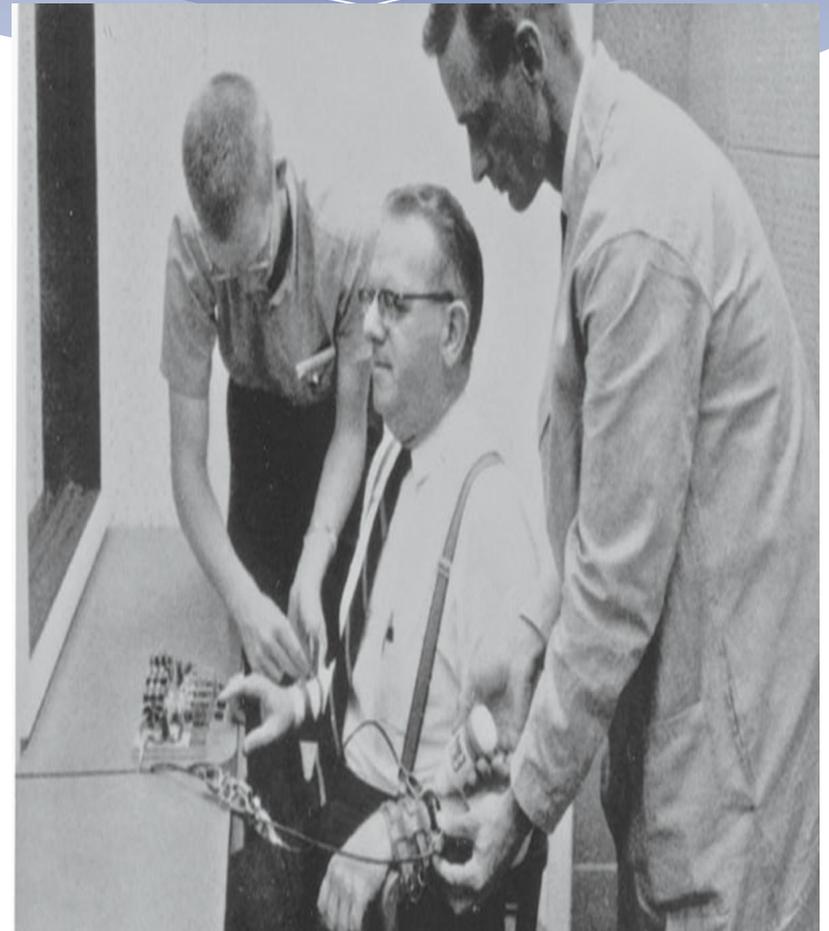
**ИСТОКИ  
МОРАЛИ**  
В ПОИСКАХ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
У ПРИМАТОВ



# Стэнли Милгрэм (1933-1984) – американский психолог



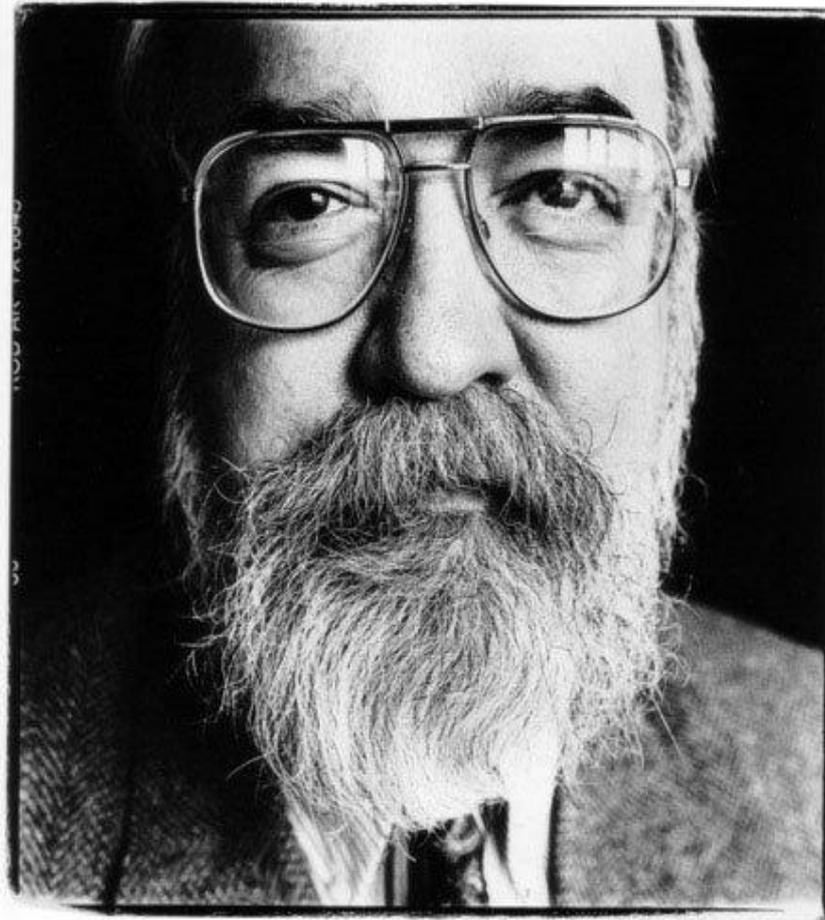
# «Стенфордский эксперимент»



# **Самосознание** – высшая форма развития сознания, благодаря которой человек способен осознавать себя, свою индивидуальность

- \* **1) рефлексия** – мыслительный процесс, результатом которого является способность человека к анализу самого себя, своих действий;
- \* **2) ретроспекция** – способность человека анализировать прошлое для приобретения опыта и исключения повторения его (прошлого) ошибок в настоящем;
- \* **3) антиципация** – функция самосознания, отвечающая за способность к планированию человеком своих действий;
- \* **4) самооценка** – способность человека адекватно оценивать себя, свои возможности.

# Дэниел Деннет (род.в 1942 г.) – философ и психолог-когнитивист



# Модель сознания по Д. Деннету

- \* «Модель множества набросков»:
- \* 1) нейронная структура мозга
- \* 2) способность мозга к обработке информации;
- \* 3) речь и поведение человека («наброски»)

# «Поток сознания» по Д. Деннету

- \* способность сознания человека реагировать на множество изменений в окружающем мире в порядке времени их происхождения или по степени их значимости;
- \* определяющим элементом сознания является язык — «все сознание является делом лингвистическим»: события реальности могут быть осознаны, но не могут быть познаны и поняты в полной мере без их выражения в языке.

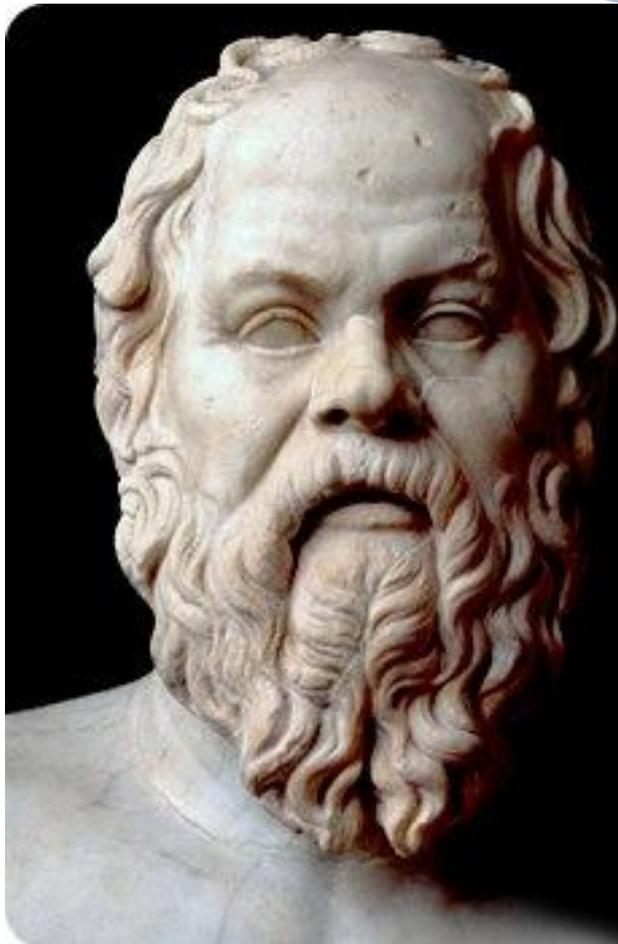
**Язык** – это универсальное средство выражения содержания как индивидуального сознания, так и культурной традиции

естественный –  
язык  
человеческого  
общения;

искусственный – узко  
специализированный  
профессиональный жаргон,  
язык науки, «мёртвый» язык.

**Речь** – это процесс общения, который осуществляется с помощью языка.

**Язык** – это средство осуществления общения.



Каков человек,  
такова и его речь

*Сократ*

[vk.com/protiv\\_mata](https://vk.com/protiv_mata)



# Проблема познания в философии

**Познание** – это целенаправленная разумная деятельность индивида, главной задачей которой является установление истины.

\* **Истина** – результат познавательной активности человека, проявляющийся в адекватном отражении действительности

Два основных вида истины:

1. **абсолютная** – вид знаний, чей научный характер неопровержим и несомненен;

2. **относительная** – вид знаний, чей истинный характер зависит от целого ряда факторов (условия, время и обстоятельства получения этой истины).

Главный способ проверки истины – **практика** (материальная, чувственно-предметная деятельность, в которой человек преобразует окружающий мир в соответствии со своими целями).



# Проблема познания в философии

Познание = Интеллект

# Джеймс Флинн (р. 1934г.)



\* «Эффект Флинна»:

каждые 10 лет уровень IQ  
в среднем в масштабах  
человечества  
увеличивается.

# Робин Моррис, психолог Королевского колледжа Лондона



- \* IQ человечества снижается последние 30 лет;
- \* Причины этого процесса в старении населения и достижения людьми потолка своих интеллектуальных возможностей.

# Элементы процесса познания

- \* **Субъект** (от лат. *subjectum* – лежащий в основании) - это индивид, который осуществляет процесс познания.
- \* **Интерес** – активно реализуемая потребность в познании, системно организованный акт внимания.
- \* **Объект** (от лат. *objectum* – предмет) – это нечто внешнее для субъекта, фрагмент реальности – материальной или идеальной, на что направлена деятельность субъекта.
- \* **Цель** – это модель познавательной деятельности, в которой предвосхищается некоторый значимый ее результат и строится схема действий по достижению такого результата.

# Прокрастинация

- \* **Прокрастинация** (лат. pro – вместо и crastinus – завтрашний) – это состояние психики, при котором человек, осознавая необходимость выполнения важных дел, игнорирует её, отвлекаясь на бытовые мелочи дела или развлечения.
- \* Автор понятия : П. Риггенбах «Прокрастинация в жизни человека» (1977г.)

## 6 признаков прокрастинации

1. Мнимая безопасность  
(У меня полно времени, можно расслабиться)



2. Лень

Может уже начну? Ай, успею...



3. Оправдания

(У меня очень много дел. И мне уже пора отдохнуть)



4. Самообман

(У меня ещё есть время. Сегодня могу и не спать)

5. А-а-а, АВРАЛ!!!

(Всё, никогда больше не буду откладывать...)



6. Всё с самого начала (Всё повторяется...)

KYL.GURU

# Негативные явления познавательного процесса

**Ложь** – это понятие, обозначающее информацию, полностью противоположную истине.

**Заблуждение** – неадекватное восприятие человеком окружающего мира, не соответствующий действительности результат познания.

\* **Дезинформация** – высшая форма лжи, её социально-политическое изменение; применяется с целью обмана одного человека или группы лиц, для чего используется специальный набор научно-технических, политических и экономических средств.

# Закон забывания Германа Эббенгауза



# Античная гносеология

- \* 1. Сократ: истина как результат диалектического спора (метод майевтики)
- \* 2. Платон: процесс познания диалектичен потому, что может содержать в себе и **мнение** (недостоверные, субъективные представления) и **достоверное знание** (сущность вещей)
- \* 3. Аристотель: создал логику (науку о законах мышления) как инструмент познания.

# Гносеология Средневековья

- \* Два взгляда на проблему познания:
- \* 1) вера основа познания мира (Августин Блаженный, патристика);
- \* 2) познание есть основа веры (Фома Аквинский, схоластика).
- \* «Бритва Оккама» - принцип мышления, в соответствии с которым познание основано на исключении всей лишней информации, способной стать причиной заблуждений.

**Уильям Оккам (1285-1347) :**  
**«не умножай сущности сверх необходимости»**



## Реализм

- \* **Определение:** философское учение, признающее познаваемость мира но, одновременно с этим, утверждающее что процесс познания мира носит незавершенный характер (абсолютная истина – идеал, который никогда не будет достигнут)

## Номинализм

- \* **Основоположник** – Антисфен.
- \* **Определение:** философское учение, признающее существование идей только в разуме индивида, что объясняет их относительный характер.

# Гносеология Возрождения

- \* сложилась под влиянием процесса **секуляризации**;
- \* **studia humanitas** (занятия, точнее, познания, человеческие) -духовная, в том числе и познавательная, деятельность, не подконтрольная церкви ( от этого понятия производным стало слово – «гуманизм»);
- \* утверждается концепция **двойственной истины**, то есть признается различие истин веры и истин разума.

# Познание – центральный объект философии периода Нового времени.

Философы Нового времени создали оригинальные концепции, каждая из которых выделяла один основной инструмент познания человеком мира:

1. Рене Декарт – создатель **рационализма** – считал, что мир полностью познаваем при помощи разума (**гносеологический оптимизм**)
2. Фрэнсис Бэкон – создатель **эмпиризма** – считал, что мир частично познаваем при помощи опыта (**гносеологический реализм**);
3. Джон Локк – основатель **сенсуализма** - считал, что мир познаётся главным образом с помощью чувств, основанных на восприятии мира через разум и чувство.

# Теории познания в немецкой классич. философии

\* И. Кант:

- \* 1) связал проблему познания с феноменом бытия человека;
- \* 2) разделял в вещах аспект **явлений** и аспект **сущности**;
- \* 3) причины ограниченности разума-**антиномии** (неразрешимые противоречия)

\* Г. Гегель:

- \* 1) познание связано с постижением **Абсолютной идеи** (высшая идеальная мировая субстанция);
- \* 2) познавательные способности человека ограничены масштабами этой идеи.

# Теория познания в философии Маркса и Энгельса

- \* 1) познание – это социально обусловленный процесс;
- \* 2) познание неразрывно связано с практикой как способом проверки истины;
- \* 3) познание – многоступенчатый процесс, включающий в себя в равной степени разум, чувства и опыт.

# Проблема познания в отечественной философии

## Теория познания Н.Бердяева

- \* 1) одной из основных форм познавательной деятельности является **творчество**;
- \* 2) **творчество** – это не только способ познания, но и инструмент воздействия на окружающую реальность;
- \* 3) важным условием творчества является **свобода**.

## Теория познания В. Соловьёва

- \* 1) **познание** возможно при условии взаимосвязи всех духовных способностей человека: рациональности, чувственности и интуиции;
- \* 2) **цель познания** - достижения «цельного знания», соединяющего в себе научное, философское и религиозно- мистическое;
- \* 3) **познание** – один из смыслов жизни человека.

# Проблема познания в отечественной философии

\* *Николай Бердяев:*

- \* 1) одной из основных форм познавательной деятельности является **творчество**;
- \* 2) **творчество** – это не только способ познания, но и инструмент воздействия на окружающую реальность;
- \* 3) важным условием творчества является **свобода**.

\* *Владимир Соловьев*

- \* 1) **познание** возможно при условии взаимосвязи всех духовных способностей человека: рациональности, чувственности и интуиции;
- \* 2) **цель познания** - достижения «цельного знания», соединяющего в себе научное, философское и религиозно-мистическое;
- \* 3) **познание** – один из смыслов жизни человека.

# Пример нарушения работы СОЗНАНИЯ

**синдром Туретта** - специфическое психоневрологическое расстройство, при котором у человека наблюдается один или несколько различных тиков, в некоторых случаях дополняющихся копролалией, то есть неконтролируемым выкрикиванием бранных слов. Начинается оно в детском или подростковом возрасте у людей, имеющих к этому генетическую предрасположенность. Чаще всего к зрелому возрасту степень выраженности симптомов уменьшается.



# Пример нарушения работы СОЗНАНИЯ

**Синдром Капгра** это достаточно редко встречающееся психическое заболевание. Больные, страдающие от него уверены в том, что один из людей, относящихся к его ближайшему окружению (к примеру, супруг, брат или сестра, отец или мать и т. д.) однажды был заменён двойником. Кроме того пациент уверяет, что где-то имеется и его собственный двойник, который несёт ответственность за все совершаемые им действия, к которым сам больной, как бы не имеет никакого отношения.



**"Публичная немота"** — социологическая метафора, позволяющая описать одно из самых больших ограничений общественной жизни в России сегодня — фатальную неспособность достигать общего мнения, неумение совместно, публично и рационально обсуждать социально значимые вопросы.

**"Коммуникативные поломки"** — формы проявления публичной немоты.

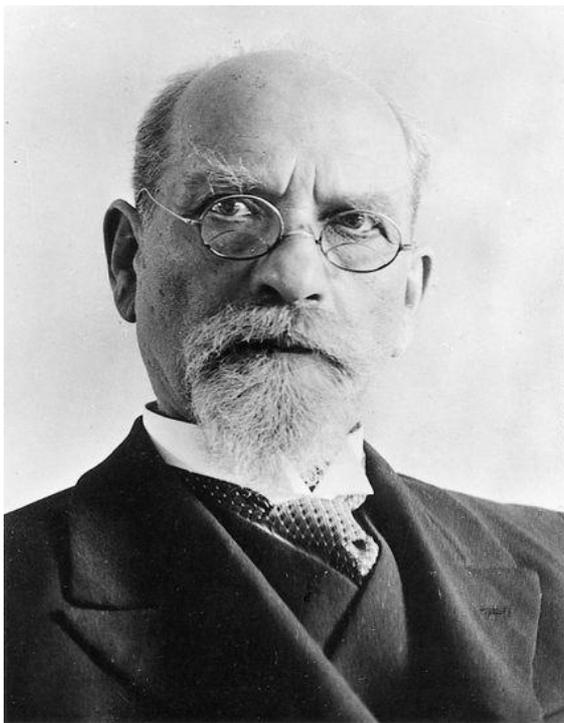
Александр Марков (род. В 1965г.) –  
российский биолог и палеонтолог



# «Рождение сложности» и «Эволюция»

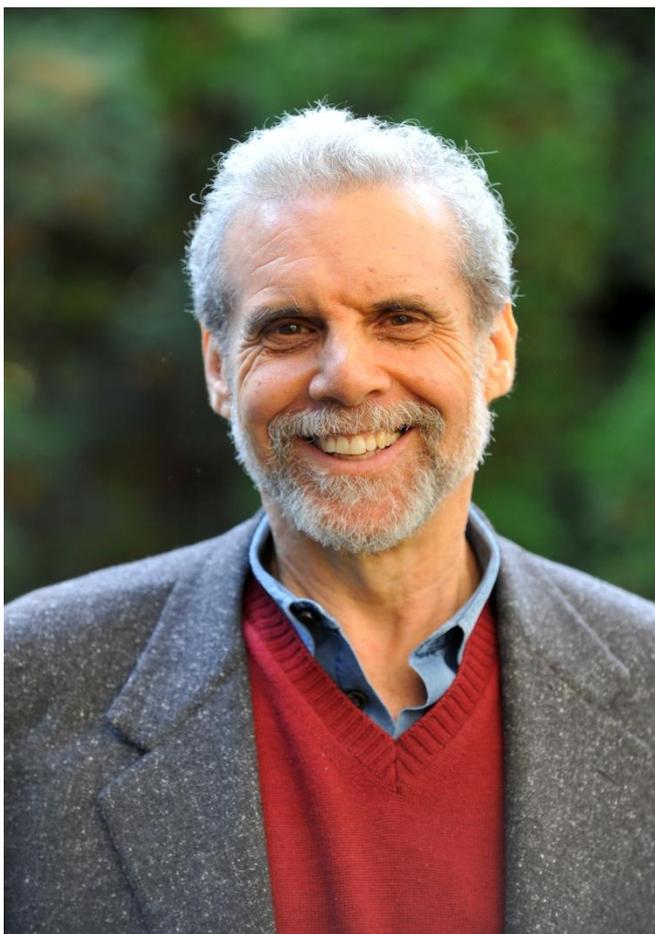
- \* 1) «Человек — это высокосоциальный примат, в жизни которого важную роль играют социальное обучение и культурная информация, передающаяся из поколения в поколение»;
- \* 2) развитие сознания человека связано с его эволюцией как биологического вида и субъекта общественных отношений;
- \* 3) развитие самосознания связано с эволюцией интеллекта;

# Эдмунд Гуссерль (1859-1938гг.)



- \* **Рефлексия** - это не наблюдение за сознанием извне, но видоизменение (модификация) сознания.

Два потока самосознания: **Я-объективное**, отвечает за восприятие прошлого и будущего; **Я-субъективное** – воспринимает настоящее.



FROM THE BESTSELLING AUTHOR OF **EMOTIONAL INTELLIGENCE**

A

DANIEL GOLEMAN

**FOCUS**

B

THE HIDDEN  
DRIVER OF  
EXCELLENCE

BLOOMSBURY



# Иван Петрович Павлов «Лекции о русском уме» (1918г.)

Мне кажется, мы не склонны к сосредоточенности, не любим ее, мы даже к ней отрицательно относимся. Возьмем наши споры. Они характеризуются чрезвычайной расплывчатостью, мы очень скоро уходим от основной темы. Это наша черта.

Русская мысль совершенно не применяет критики метода, т.е. нисколько не проверяет смысла слов, не идет за кулисы слова, не любит смотреть на подлинную действительность. Мы занимаемся коллекционированием слов, а не изучением жизни.

Перейдем к следующему качеству ума. Это свобода, абсолютная свобода мысли, свобода, доходящая прямо до абсурдных вещей, до того, чтобы сметь отвергнуть то, что установлено в науке как непреложное.

# Выводы:

1. проблема сознания в философии является универсальной, т. к. затрагивает все аспекты человеческого бытия;
2. междисциплинарный характер проблемы сознания обусловлен тем, что сложная структура данного феномена не позволяет полностью исследовать его методами одной науки;
3. сознание непосредственно связано с мышлением и речью человека;
4. ошибочно отождествлять сознание и мышление: в процессе познания осознание объекта или явления предшествует его осмыслению.

## **Выводы:**

1. проблема **познания** является одной из **ключевых** для философии, её изучает специальный раздел этой науки – **гносеология**;

2. главной целью познания является установление **истины**, которая, в свою очередь, может быть проверена с помощью **практики**; среди форм практики выделяют **научную деятельность и творчество** человека;

3. **заблуждение и ложь** являются органической частью процесса познания, без которой невозможно было бы установление истины;

4. крайней формой лжи является **дезинформация**;

5. в процессе отделения лжи от истины в научном познании используются **четыре основных принципа**: принцип конкретности, принцип верификации, принцип фальсифицируемости, принцип демаркации.