

**История Древнего мира. 5 класс**

## **Урок 11.**

# **Военные походы фараонов**

Презентация к уроку  
учителя истории ГБОУ Школы № 1552 г.  
Москвы О.Б. Ермаковой

# ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1

2

3

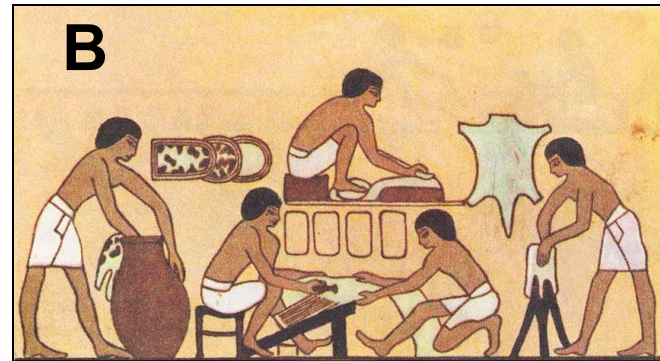
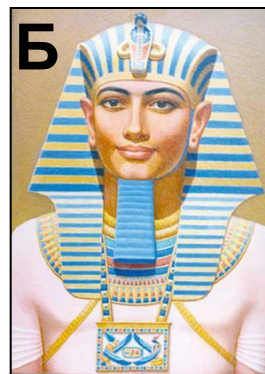
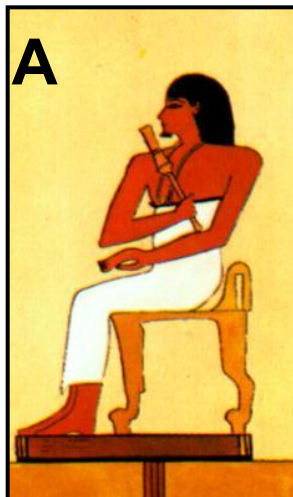
4

5

6

7

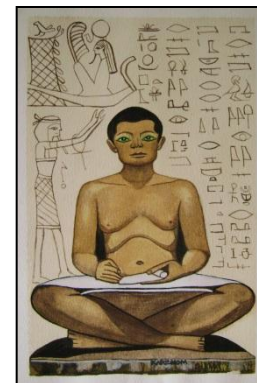
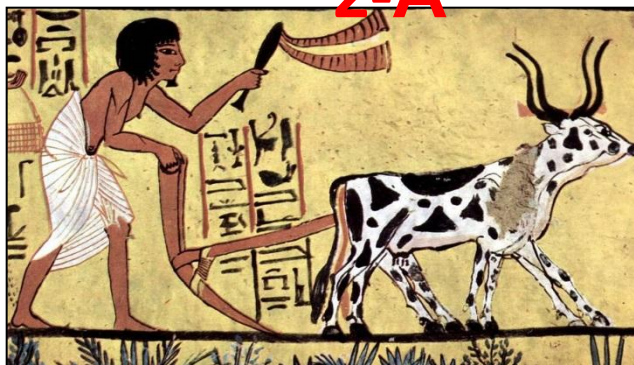
## 1. Соотнесите изображения и ступени социальной пирамиды



Ответ: 1-

Г

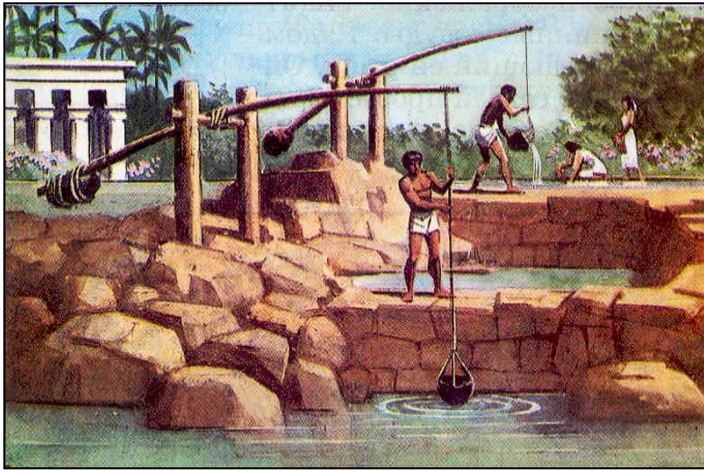
2-А





## 2. Соотнесите понятие (термин) и его

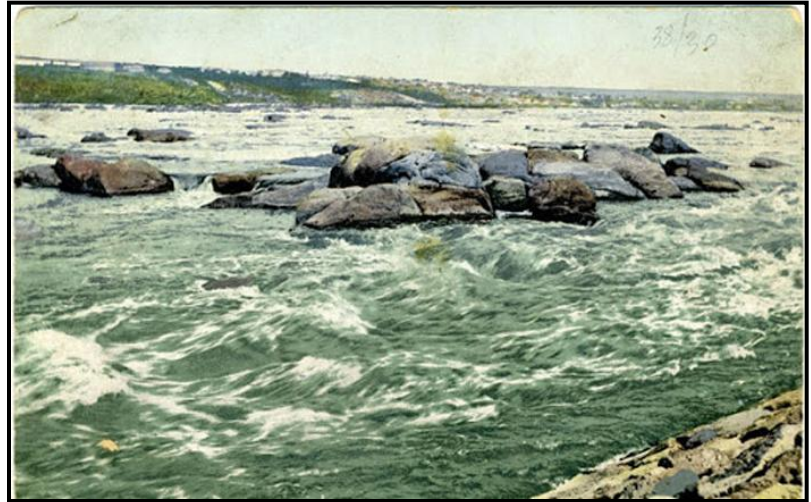
А изображение



Б



Г



В



**Ответ:**

**А-2**

**Б-1**

- 1) пороги
- 2) шадуф
- 3) рельеф
- 4) оазис

### 3. Соотнесите понятие (термин) и его определение

- |             |  |
|-------------|--|
| А) ремесло  | 1) Орудие для пахоты                             |
| Б) фараон   | 2) Сборщик налогов                               |
| В) писец    | 3) предмет, защищающий от злых духов и несчастий |
| Г) плуг     | 4) Изготовление необходимых вещей (изделий)      |
| Д) амулет   | 4) Представитель знати                           |
| Е) вельможа | 5) Владыка Египта, глава государства             |

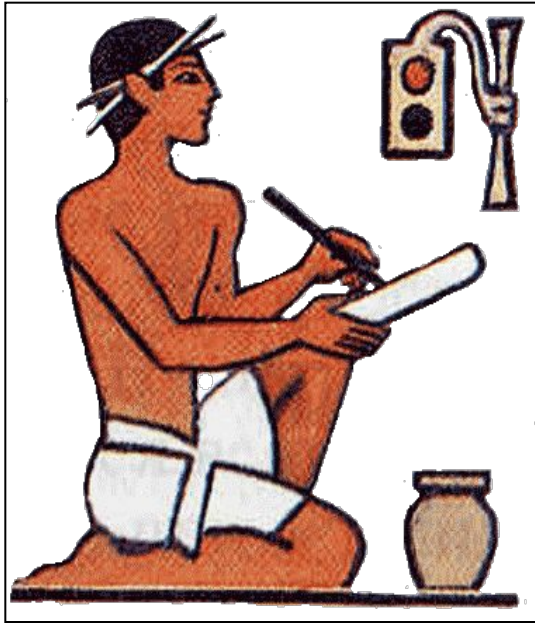
**Ответ:**

**А-5**

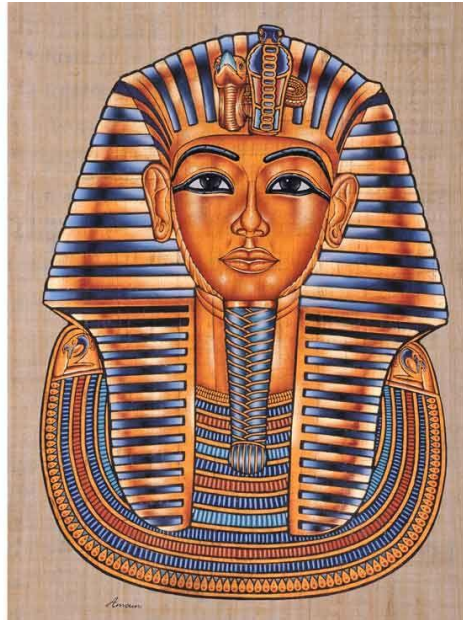
**Б-1**



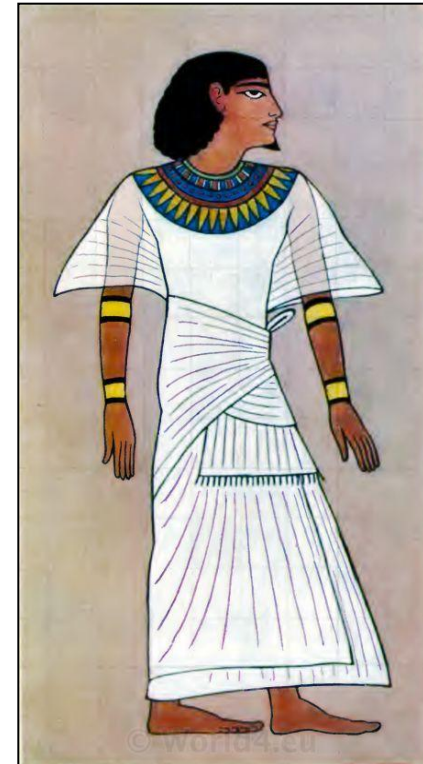
#### 4. Определите, кто изображен на иллюстрации:



**А**



**Б**



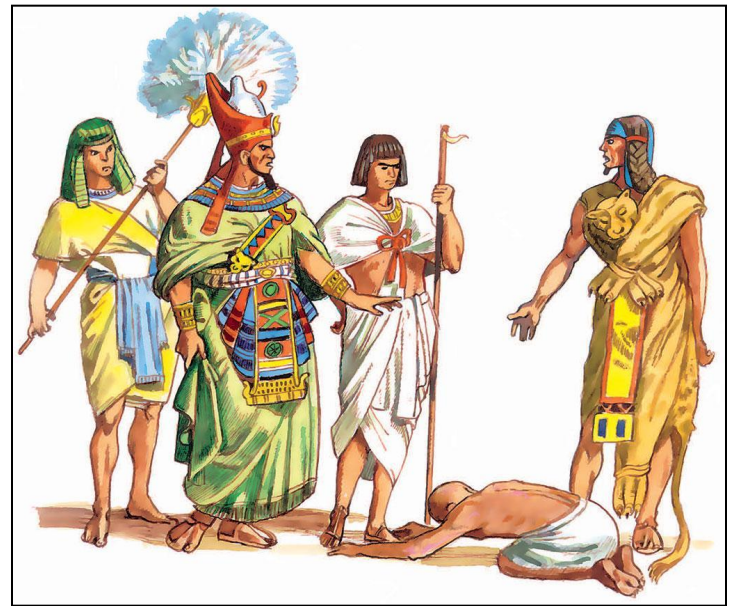
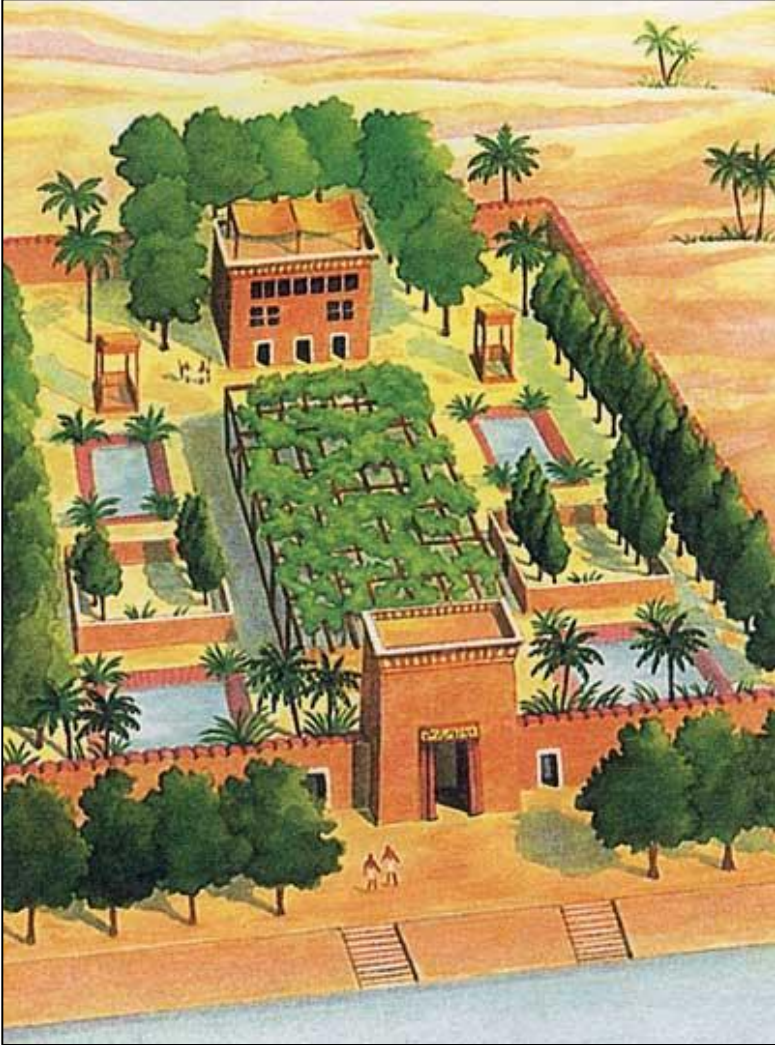
**В**

**Ответ: А-рыбак**

**Б-**

**моряход**

# ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



Расскажите о жизни египетского вельмож по плану.





**Предположите, о чем пойдет речь на этом уроке.**

**Проблема урока:**

**Куда и зачем ходили в походы египетские фараоны?**

**Технология** критического мышления и проблемного обучения

**Основные приемы:** работа с учебным текстом и историческим источником, , иллюстративным материалом, исторической и контурной картами, систематизация, обобщение и анализ полученной информации

**Учебная задача** – развитие системного, логического и творческого мышления.



# 1. Цели походов египтян

## РАБОТА НАД ПРОБЛЕМОЙ УРОКА

В древности военные походы были одной из важнейших сторон деятельности фараона.

С какими целями фараоны организовывали военные походы?

Проверьте себя, прочитав 1-й абзац параграф, с.46.

**ЦЕЛ**

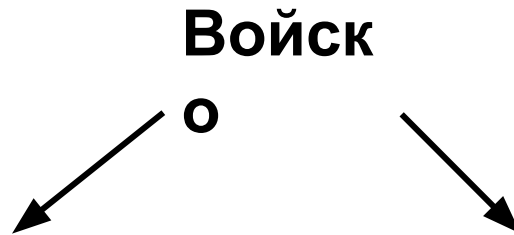
**И:**

- Укрепление власти фараона
- Расширение территории государства
- Захват богатой добычи.

Что, прежде всего, необходимо для успеха военного похода?

## 2. Египетское войско.

**ЗАДАНИЕ:** заполнить схему.

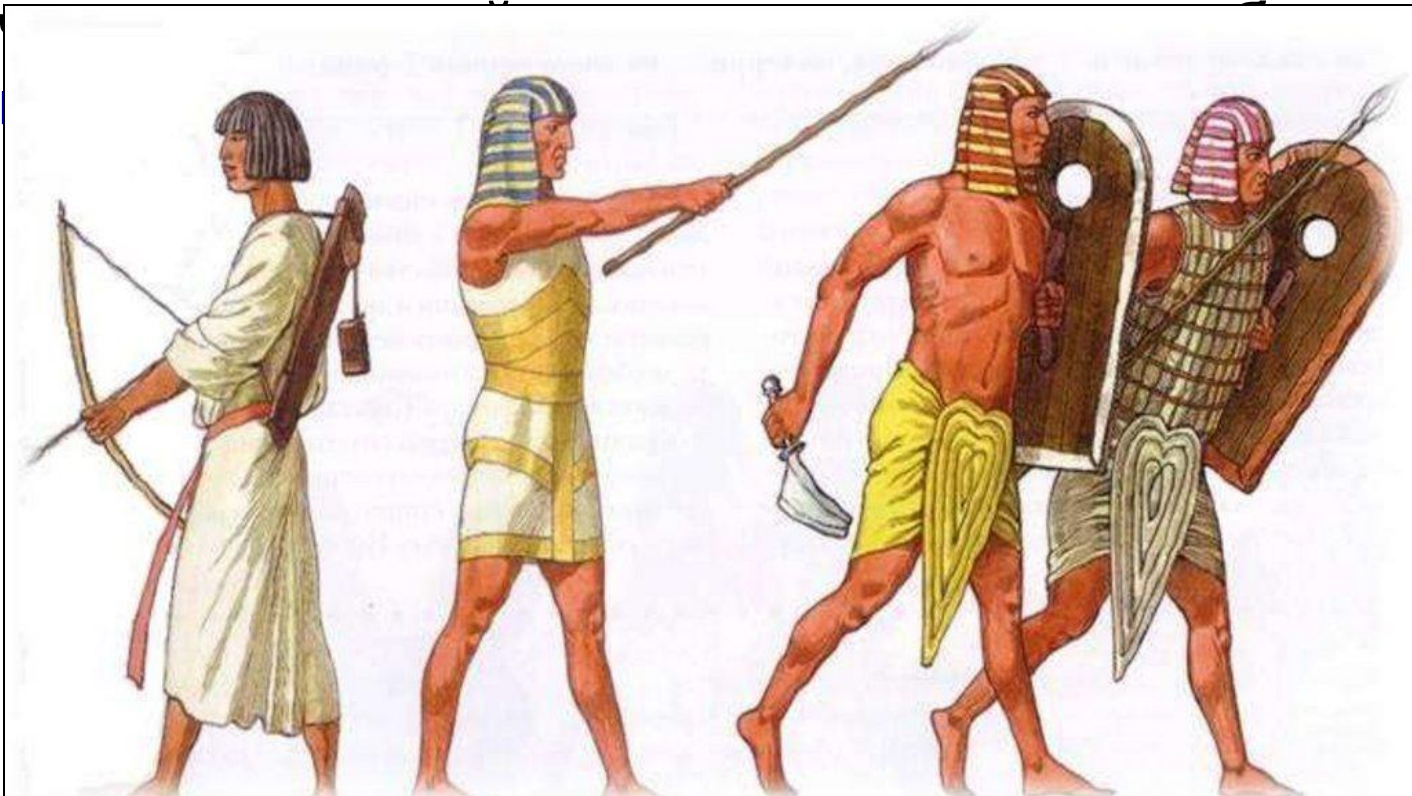


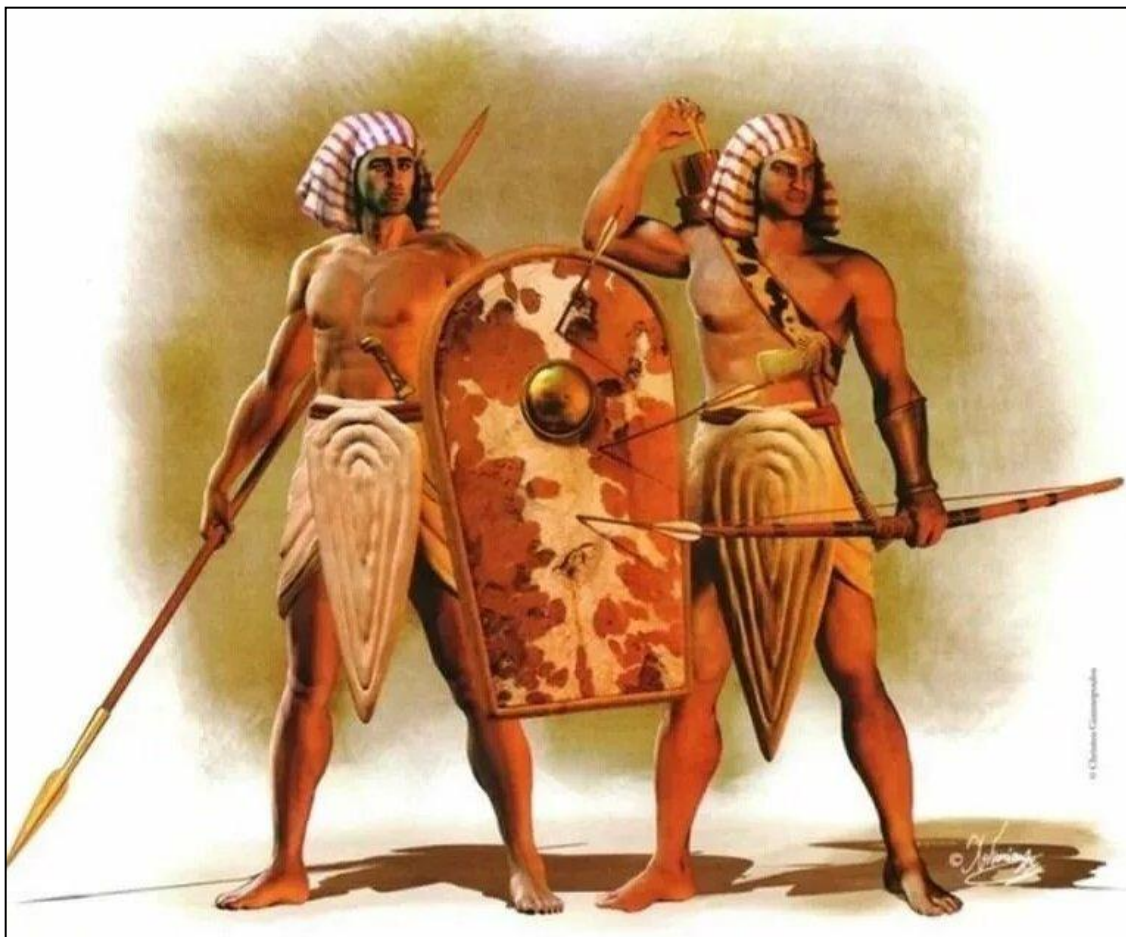


Войско состояло из **пехоты и боевых колесниц**.  
Каждого **десятого юношу** забирали в армию на многие годы.

**Пехота (пешее войско)** делилось на **отдельные отряды** по виду вооружения: один отряд был вооружен луками, другой – копьями, третий – боевыми топориками или кинжалами.

Наконец  
бронза





Защищались пехотинцы небольшими легкими щитами, обтянутыми шкурами пятнистых коров, леопардов, рыси, гиены. Иногда на щиты нашивали металлические бляхи.

Крепости штурмовали при помощи длинных лестниц, которые приставляли к стенам.



**С середины II тысячелетия до н.э. египтяне стали использовать боевые колесницы, запряженные конями.**

**Боец-колесничий с луком и копьем**

**ВОЗНИЧИЙ**

**Площадка с кожаными бортами**



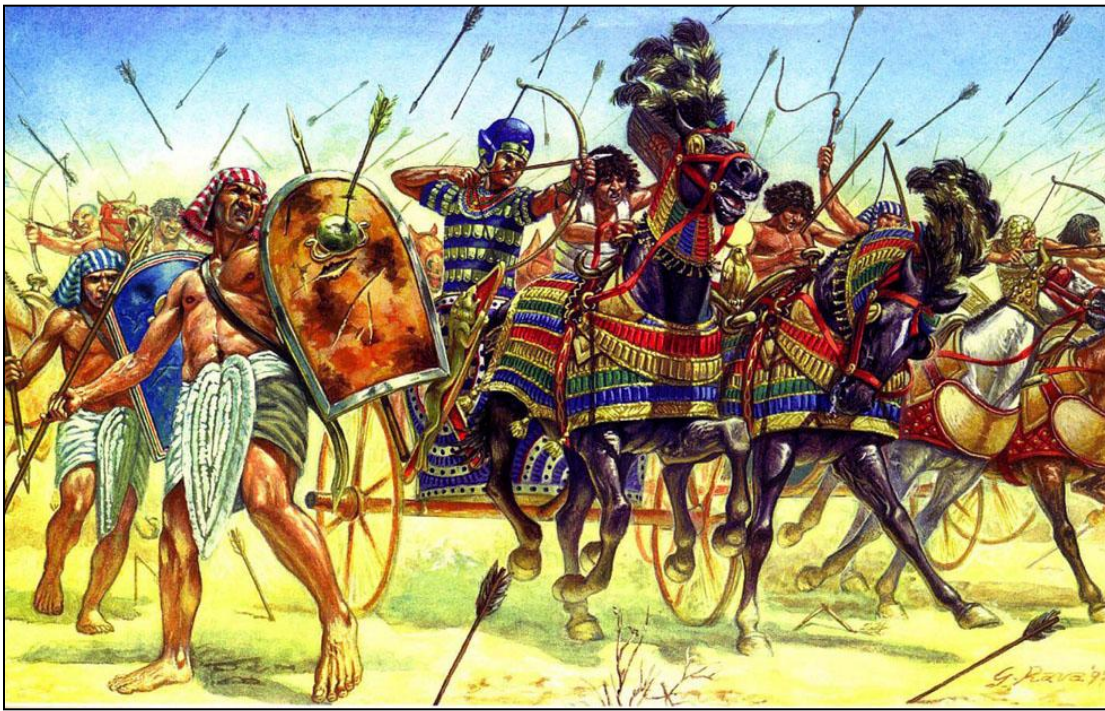
Конница

**олтіяѳ**

**Колесо со спицами**







Крупные сражения происходили в следующем порядке. **Разведчики** сообщали о приближении врага и войско готовилось к бою.

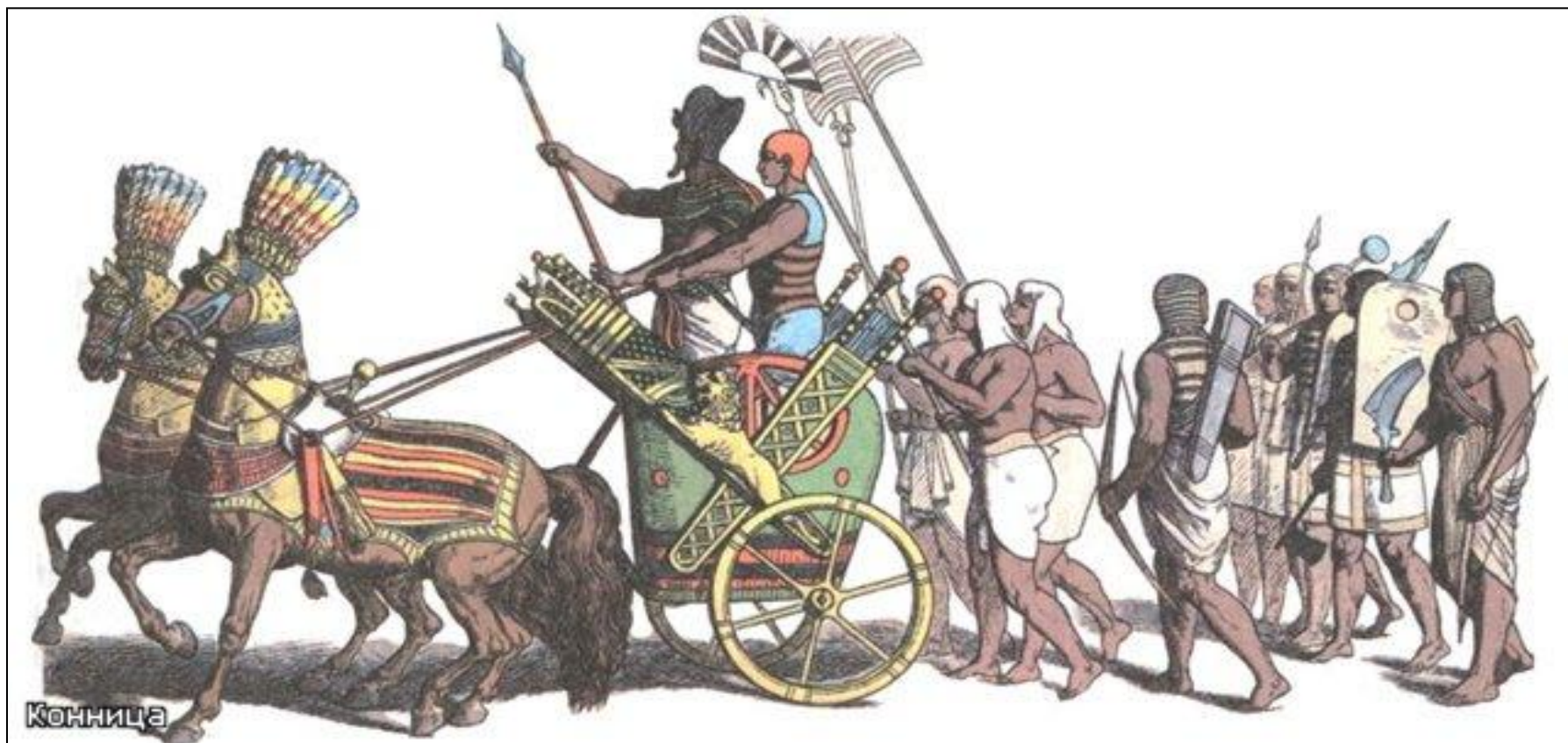
Вперед выходили **лучники**, издалека осыпавшие врага стрелами.

Затем мчались **колесницы**, вносящие беспорядок в ряды врага.

Потом в бой вступали **пехотинцы**, вооруженные копьями и топориками.

# РЕФЛЕКС ИЯ

- Как была устроена боевая колесница?
- В чем было ее преимущество по сравнению с пешим войском?
- Кто мог стать колесничим и почему?
- Что такое «гнев фараона»?







**Найдите на исторической карте (с. 47)  
направления**

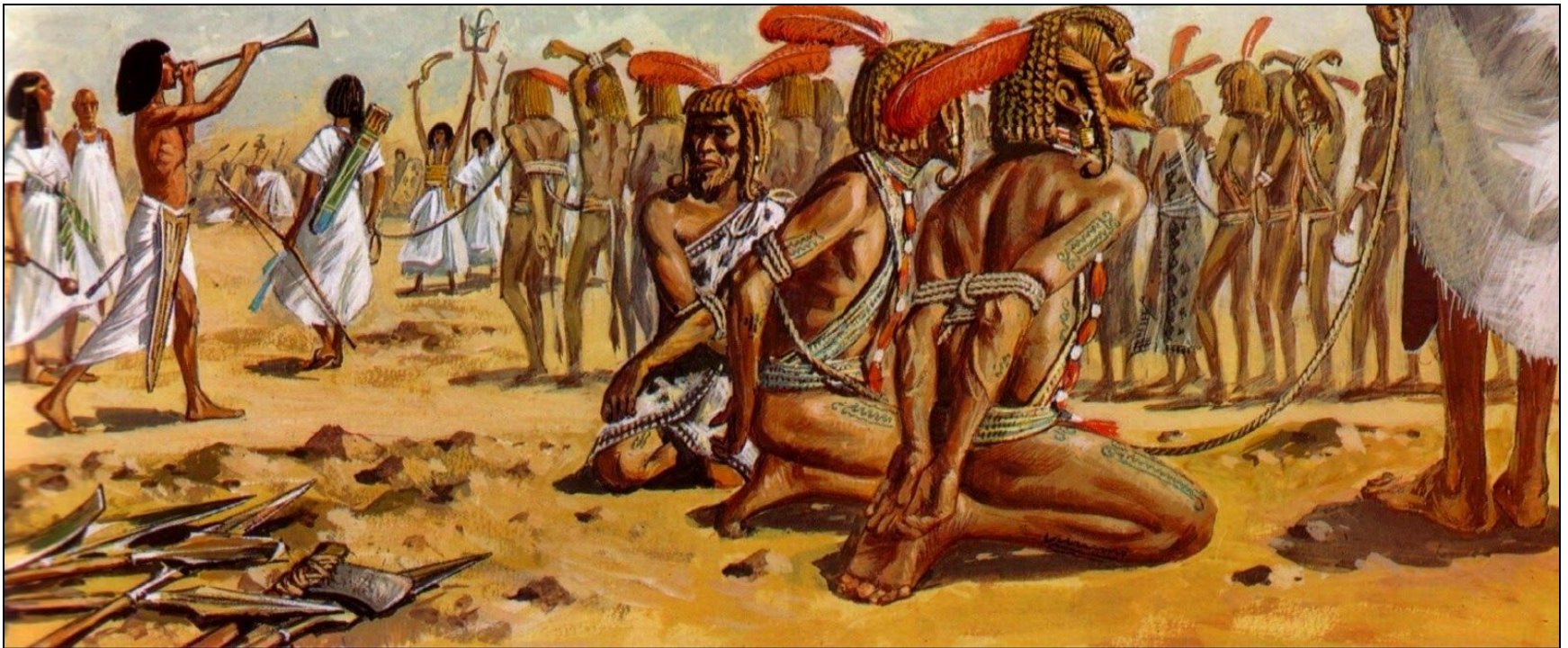


Самые крупные завоевания совершил около **1500 г. до н.э.** фараон **Тутмос**. При нем египтяне на юге захватили **Нубию**, а на северо-востоке дошли до реки Ефрат.

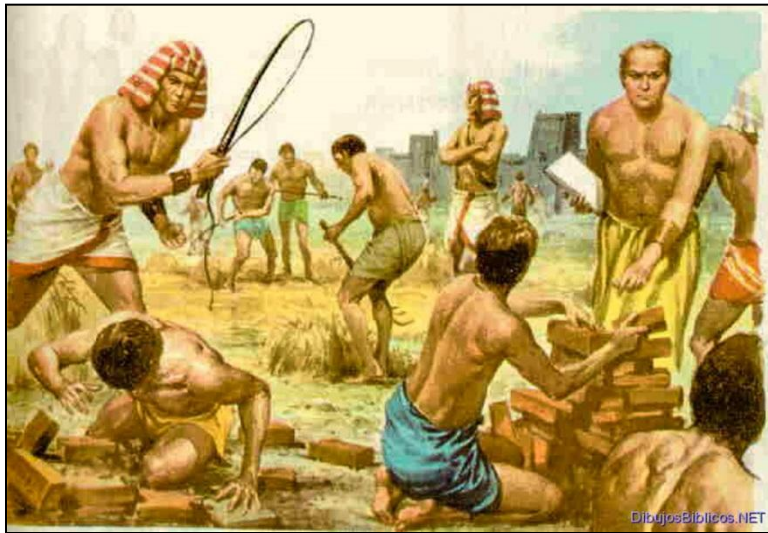


Из военных походов египтяне приводили большое количество пленных, которых либо убивали либо превращали в **рабов**.

Фараон сам делил захваченную **добычу** (ценную древесину, золото, серебро, ткани, сосуды, украшения и пр.) и дарил пленников наиболее отличившимся в сражениях командирам и колесничим.







**Рабов** использовали для выполнения самых тяжёлых работ. Они строили каналы и дороги, работали в рудниках, были носильщиками и гребцами на кораблях. Женщин-рабынь использовали в домах богатых египтян как прислугу. Они следили за детьми, прислуживали за столом, помогали по хозяйству.

**Рабы не имели никакого имущества и принадлежали своему господину, который был волен сделать с ними всё что угодно: продать, наказать, даже убить.**

с.  
50-51

Чем отличалась жизнь  
простого  
египетского война от жизни  
его командиров?



## **РАБОТА С ТЕКСТОМ ИСТОЧНИКА**

с. 50.

**Прочитайте текст «Поход фараона Тутмоса на город Мигидо.**

- 1. Какой путь к городу выбрал Тутмос и как он объяснил свое решение?**
- 2. Как закончилось сражение у крепости?**
- 3. Как закончился в целом этот поход для египетского войска?**
- 4. Назовите главную причину таких итогов.**



# ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕОУРОКА

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=97&v=i6J2ZsV9E2Q&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=97&v=i6J2ZsV9E2Q&feature=emb_title)

9.27.

Власть фараона.

Военные походы фараонов.

## **Домашнее задание:**

**п. 9+презентация в помощь.**

**Подготовьте устный рассказ о египетском войске**

**и его походах в соседние страны (по тексту параграфа,**

**исторической карте и иллюстрации на с. 50.)**

**Письменно на Линии времени:**

**1) укажите дату крупных завоеваний фараона Тутмоса. Посчитайте, через сколько лет после образования единого государства это было.**

**Вычисления сделайте письменно.**

**2) Посчитайте, сколько лет назад Тутмос совершил свои завоевания. Вычисления**