

# Адаптация обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в специализированном классе общеобразовательной школы



Вместе, мы можем больше!



## Цель:

- определить условия успешной адаптации детей с РАС в общеобразовательной организации;
- разработать рекомендации для педагогических работников по работе с детьми данной группы.

**Аутизм** (от греческого *autos* – «сам») – симптом и форма психических заболеваний, при которых мышление человека и его аффективная сфера регулируются преимущественно внутренними эмоциональными потребностями и мало зависят от реальной действительности.

# Расстройства аутистического спектра (РАС) -

- «Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (*К.С.Лебединская, советский детский психиатр и дефектолог*)
- «Явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире» (*О.С.Никольская, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями, доктор психологических наук*)

<b>Год</b>	<b>Количество аутистов в мире</b>
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50

# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

- Отсутствие реакции на эмоции других людей, на изменения социальной ситуации.
- Неконтактность, отсутствие эмоциональной реакции на попытки вступить в беседу с ребенком.
- Привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписаниями и т.п).
- Склонность к жесткому, раз и навсегда заведенному порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка.
- Использование периферического зрения при всех контактах т.е аутист никогда не смотрит в глаза.



- Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонацией при общении.
- Отсутствие сопровождающей речь жестикуляции.
- Ограниченный круг интересов.
- Стереотипное повторяющееся движение.
- Помимо специфических признаков часто обнаруживается ряд других проблем: страхи, нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. В большинстве случаев (в 3 из 4) имеется умственная отсталость.

■ Нарушение социального взаимодействия

■ Нарушение в общении

■ Нарушение в поведении

■ Другое

# Ранний детский аутизм (РДА)

классификация О.С. Никольской

I группа

Полная отрешенность

II группа

Активное отвержение внешней среды

III группа

Захваченность аутистическими интересами,  
поглощенность одними и теми же занятиями и  
интересами.

IV группа

Сверхтормозимость ребенка окружающей его  
среды

# Комплектация класса для детей с РАС в МОБУ СОШ №3

- одноместные парты - 8 шт;
- стулья – 8 шт;
- шкаф для хранения материалов – 1 шт;
- шкафы для хранения вещей – 8 шт;
- рабочее место учителя – 1 шт;
- МФУ принтер-сканер-копир цветной лазерный – 1 шт;
- ковер – 1 шт;
- пуфики – 2 шт;
- массажные мячи – 2 шт;
- «Волшебный фонтан» – 1 шт;
- «Космический ковер» - 1 шт;
- «Песочница» - 1 шт;

W. J. ...  
...  
...  
...















# Рекомендации педагогам по работе с детьми с РАС

- ▶ постепенно и индивидуально дозировать введения ребенка в ситуацию обучения в классе;
- ▶ посещение класса должно быть регулярным;
- ▶ по мере привыкания ребенка в классе, оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- ▶ уроки должны начинаться с тех, где ребенок чувствует себя успешным и заинтересованным;
- ▶ быть готовым к задержанному в развитии навыкам самообслуживания
- ▶ необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором;



Вместе, мы можем больше!



ВМЕСТЕ! МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ!

# Спасибо за внимание!