

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан  
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Роль самостоятельной работы в формировании знаний учащихся при изучении окружающего мира**

**студентки:** Рабадановой Сакинат Мурадовны.

**по специальности:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**руководитель:** Гаджикадиева Заграт Магомедовна.

- **Цель исследования** - определить потенциальные возможности самостоятельной работы на уроках окружающего мира для формирования знаний младших школьников.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** – самостоятельная работа на уроках окружающего мира как средство развития познавательной активности младших школьников.

## **Гипотеза исследования:**

Самостоятельная работа на уроках окружающего мира будет способствовать развитию творческих способностей и познавательной активности младших школьников при условии, если в результате работы над проектом обеспечивается:

1. высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
2. приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
3. межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

# 1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ


## 1.1 Самостоятельная работа учащихся, её признаки и условия организации

- Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

## 1.2. Классификация самостоятельных работ

В зависимости от места выполнения, самостоятельную работу разделяют на выполняемую:

- в классе (лаборатории, кабинете, мастерской или другом каком-либо школьном помещении);
- во время внеклассного или внешкольного учебного мероприятия (на пришкольном опытном участке, на географической площадке, на экскурсии и так далее)
- дома.



В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделяют 4 типа самостоятельных работ:

- по образцу;
- реконструктивные;
- вариативные;
- творческие.

Каждый из них имеет свои дидактические цели.

### 1.3. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников


- Без систематической организации самостоятельных работ школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.
- Самостоятельное познание возможно лишь в том случае, если человек знает, как познавать и владеет способами познания. Овладеть же ими без самостоятельной работы нельзя. Поэтому большую роль самостоятельные работы играют в обеспечении овладения специфическими способами познания нового.

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Особенностью данного курса является реализация интегрированного подхода к ознакомлению с окружающим миром. Познание природы осуществляется во взаимосвязи социально-нравственного опыта младших школьников с формированием целостного представления о мире.

- **Образовательные цели** курса разработаны в русле концепции обновления содержания общего среднего образования (начальное звено) исходя из приоритетности задачи общего развития личности младшего школьника, его познавательных и духовных потребностей.





Особое место в модернизированном курсе «Окружающий мир» в школе занимает процесс формирования и развития самостоятельности школьников в познавательной деятельности.

Успешное протекание этого процесса возможно при условии включения учащихся в самостоятельные работы с учетом формирования у них рациональных приемов умственных действий.


- В процессе выполнения самостоятельных работ школьники приобретают более конкретные, осознанные знания, умения и навыки; учатся наблюдать, логически мыслить, сравнивать, делать первичные обобщения и самостоятельные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Экспериментальная работа осуществлялась в МКОУ СОШ № 8 г.Избербаша . В экспериментальном исследовании приняли участие дети, обучающиеся 3 «А» и 4 «А» классов.
- Цель опытно-экспериментальной работы: проверить уровень развития самостоятельности и степень усвоения учебного материала с помощью самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира».

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Контрольный

- ***Цель констатирующего этапа:*** диагностика исходного состояния организации самостоятельной работы учащихся на уроках окружающего мира.
- 1. Провести анкетирование для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе
- 2. Выяснить, какой класс более успешен по уровню успеваемости и развитию: просмотреть тетради учеников, оценки в журнале. Выяснить, какие трудности учащиеся испытывают, выполняя задания самостоятельной работы, какие умения и навыки сформированы лучше, для этого необходимо ознакомиться с итогами прошедшей фронтальной самостоятельной работы.

- 
- Для выявления отношения учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам, мотивов самостоятельной деятельности и потребности учащихся в педагогическом руководстве школьникам была предложена анкета.
  - После проведения анкетирования были получены результаты, представленные в таблицах (см. Приложение 1,2), на основании которых была составлена итоговая таблица.

**Отношение младших школьников к самостоятельной работе  
в начале эксперимента**

<b>Отношение к самостоятельной работе</b>	<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
<b>Положительное</b>	<b>11</b>	<b>57,9</b>	<b>14</b>	<b>66,7</b>
<b>Отрицательное</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>3</b>	<b>14,3</b>
<b>Безразличное</b>	<b>3</b>	<b>15,8</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

Согласно данным таблицы для наглядности была построена диаграмма отношения к самостоятельной работе:

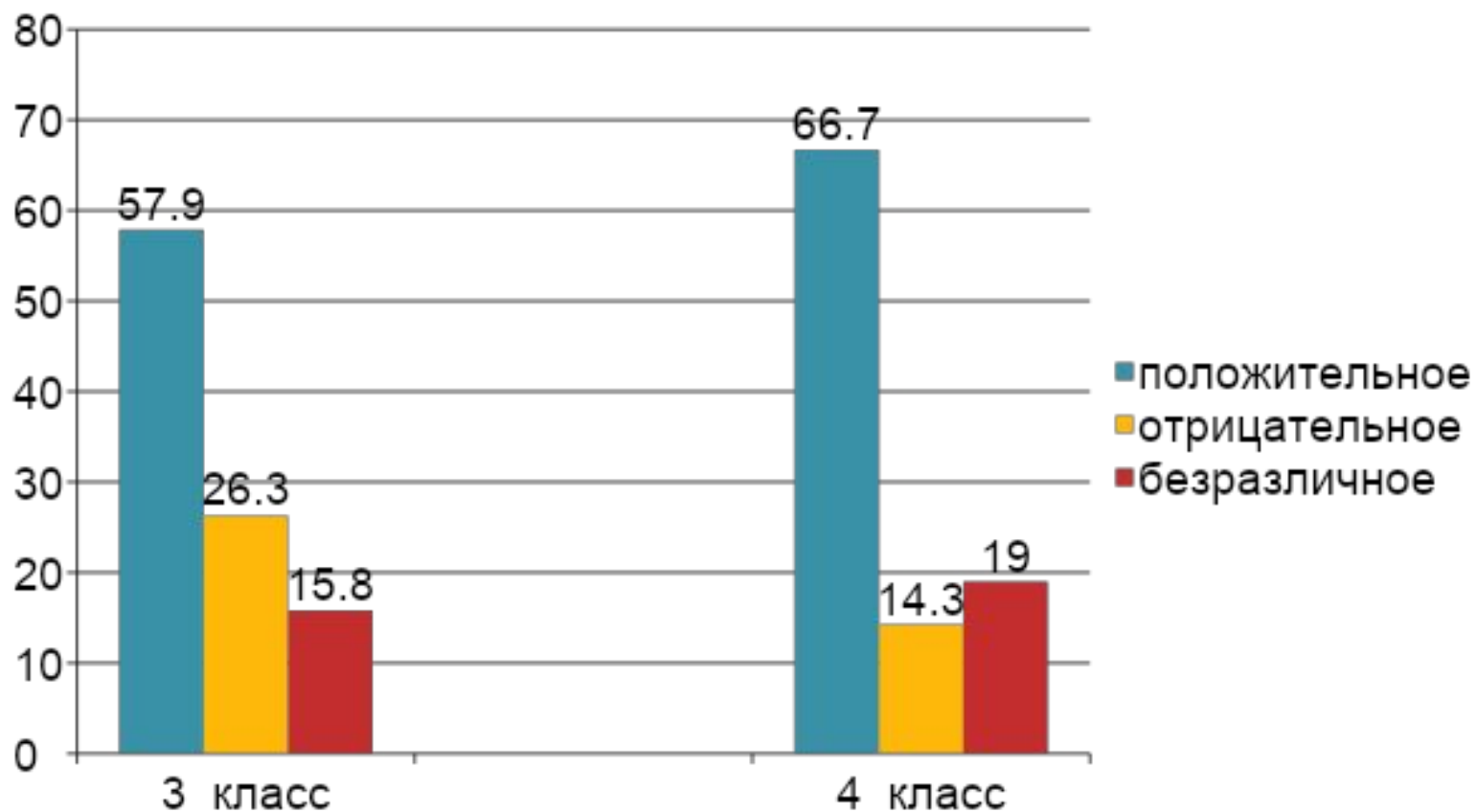




Рис. 2.3 Отношение к самостоятельной работе учащихся младших классов в начале эксперимента

- 
- ***Цель формирующего этапа:*** проведение комплекса разработанных самостоятельных работ при изучении дисциплины «Окружающий мир».
  - После анализа результатов, полученных на первом этапе эксперимента, на каждый урок «Окружающего мира» были разработаны разные виды самостоятельных работ. При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребенок получал отдельную карточку. Полученные результаты заносились в таблицы, по которым выявлялась степень усвоения материала. По результатам самостоятельных работ делались выводы об уровне знаний ученика.

- 
- ***Цель контрольного этапа:*** выявить динамику изменения качества знаний по окружающему миру, отношения учащихся к самостоятельной работе, а также развития различных умений.
  - На данном этапе проводилась проверка выполненных заданий для самостоятельной работы, оценивалась степень самостоятельности учащегося. Также проводились различные контрольные работы по изучаемому предмету, проводились тестирования и диктанты. Анализировалась успеваемость 3 «А» и 4 «А» класса.



# Систематическое выполнение различных видов самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» показало следующие результаты:

## Результаты самостоятельных работ в 3 классе:

№	Ф.И.О. ученика	Название тем уроков, на которых проводилась самостоятельная работа, отметка за выполненное задание									
		Вода			Превращения воды			Круговорот воды		Водоёмы	Берегите воду!
1	Абдуллаева Х.	5		3	4	5	4		5	5	3
2	Абдуразаков Я.		3	3		4	3		3	4	3
3	Агаева А.	4		3		4	3		5		
4	Азизов А.	3		4		4	4	3	4		4
5	Алиев Д.	4	5			5			4		4
6.	Арсланова Т.	5		4		5	4		5	4	4
7.	Байрамбекова Х.	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
8.	Гаджиев Ч.	3		3		4	4		3		4
9.	Гусейнова Н.	4		4	5	4	3		4		5
10.	Залибекова А.	4	4	4		3	4	3	4		4
11.	Ибигаджиев Г.	3		4		3	4		3		4
12.	Идрисова М.	5		4		5	5		4		5
13.	Камбулатов М.	4		3		4	4		3		4
14.	Керимов Ш.	3		3		4	3		4		4
15.	Мусаева А.	5		3	4	5	4		5	5	3
16.	Мусаев М-Г.		3	3		4	3		3	4	3
17.	Нурбаматова П.	4		3		4	3		5		
18.	Рамазанов М-Г.	3		4		4	4	3	4		4
19	Халимбеков М.	4	5			5			4		4

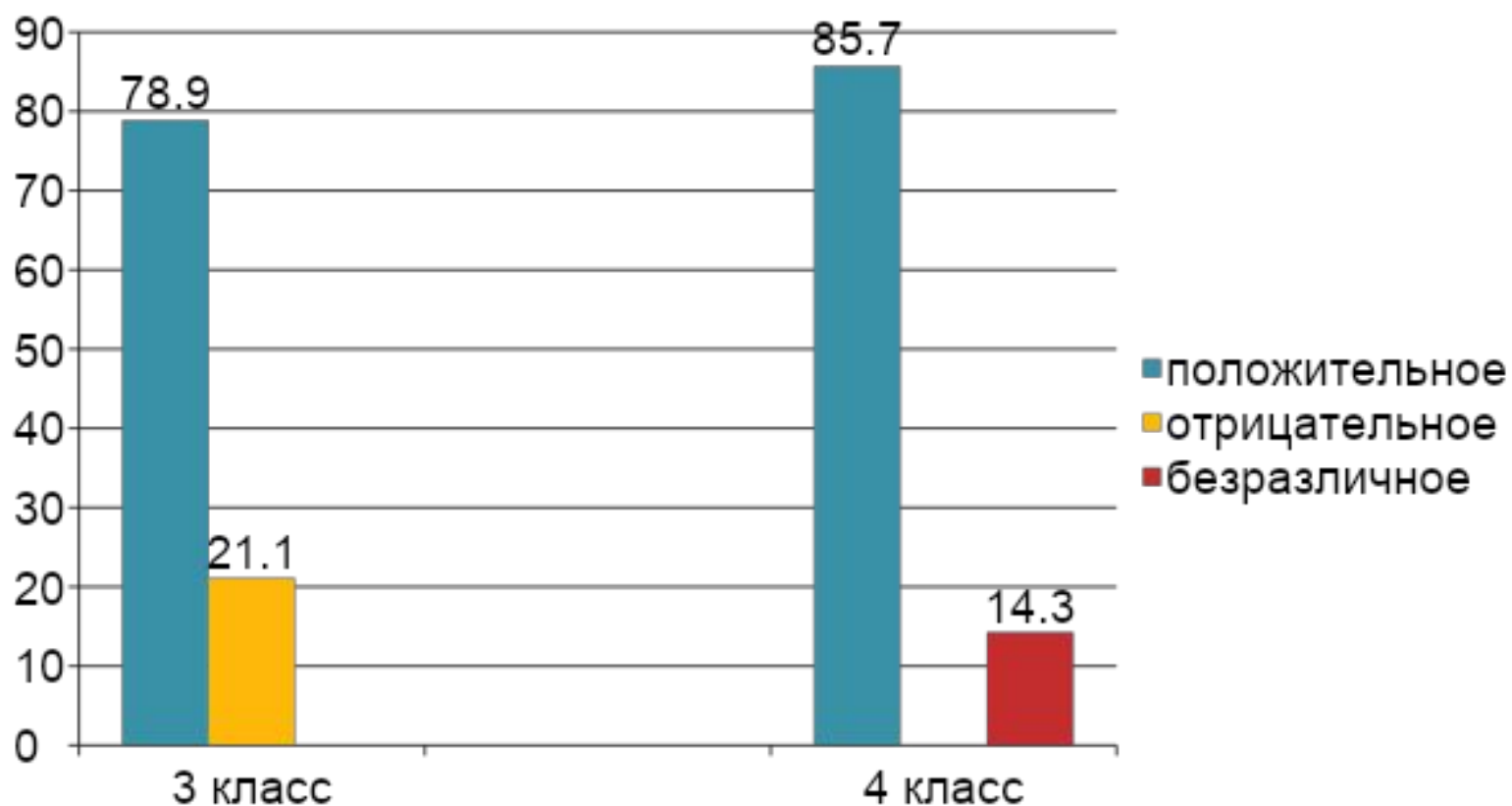
# Результаты самостоятельных работ в 4 классе:

№	Ф.И.О. ученика	Название тем уроков, на которых проводилась самостоятельная работа, отметка за выполненное задание									
		«Кровь. Кровеносная система»	«Сердце - главный орган кровеносной системы»	«Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества»			«Кожа. Строение кожи. Как работает кожа»		«Зрение. Берегите глаза»	«Слух. Берегите слух».	
1	Абдуллаева Р.			3	3	4	5		4		5
2	Арсланов А.		4	3		4	5		4	5	4
3	Абдуразакова Г.			5	5	5	5		4		5
4	Азизова П.			4	4	4	5		3	4	5
5	Ахмедов З.			3	5	4	5		4		5
6	Багандова Л.	4	3	3		4	5	4	4		5
7.	Валиева З	4		4	3	3	4		3		4
8.	Гусейнов М.			3	3	4	5		4		5
9.	Джамиев Т.		4	3		4	5	3	4	5	4
10	Закарьяева М.			5	5	5	5		4		5
11	Идрисов Х.			4	4	4	5		3	4	5
12	Исмаилов Т.			3	5	4	5		4		5
13	Исмалов Дж.	4	3	3		4	5	4	4		5
14	Керимханова			4		3	4		3		3
15	Максудов М.			4		3	3		3		4
16	Муртазалиева А.			3	3	4	5		4		5
17	Меджидов М		4	3		4	5		4	5	4
18	Омарова З.			5	5	5	5		4		5
19	Сулейманов М.			4	4	4	5		3	4	5
20	Султанов М-С.			3	5	4	5		4		5
21	Хизриев М.	4	3	3		4	5	4	4		5

## Отношение младших школьников к самостоятельной работе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	3 класс		4 класс		3 класс		4 класс	
Отношение к самостоятельной работе	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Положительно	11	57,9	14	66,7	15	78,9	18	85,7
Отрицательно	5	26,3	3	14,3	4	21,1	0	0
Безразличное	3	15,8	4	19	0	0	3	14,3

Подведение итогов анкетирования и самостоятельных работ по окружающему миру дало следующие результаты:




Отношение к самостоятельной работе учащихся младших классов на контрольном этапе эксперимента

## **Вывод:**

Таким образом, в результате проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что:

- применение самостоятельных работ на уроках окружающего мира способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и помогает формировать знания младших школьников в единую систему;
- самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя.

- 
- Опытнo- экспериментальная работа подтвердила теоретические основы данной проблемы.
  - Исследование показало, что систематическое проведение самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» повышает знания учащихся по предмету и формирует их в единую целостную систему.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**







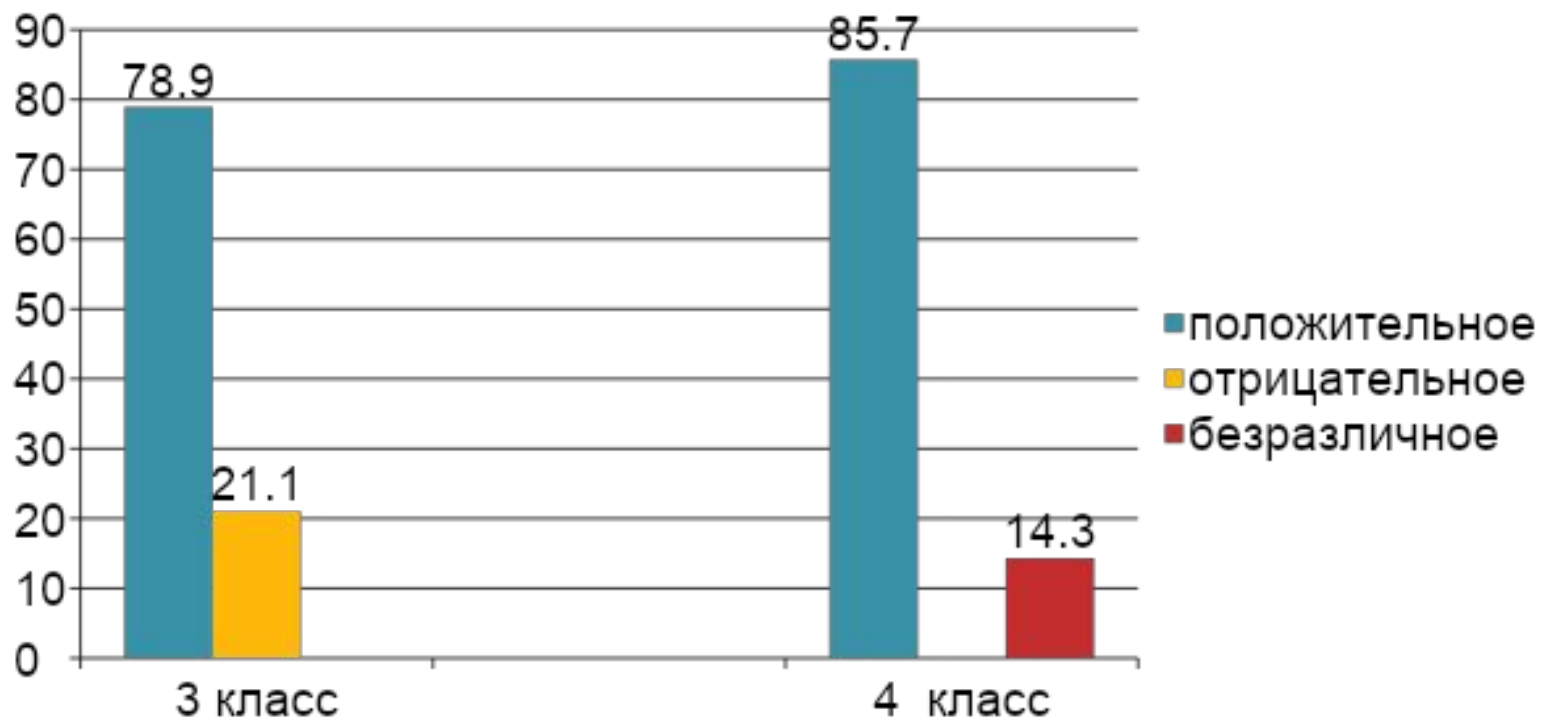


**Таблица 2.5****Отношение младших школьников к самостоятельной работе на контрольном этапе эксперимента**

<b>Отношение к самостоятельной работе</b>	<b>3 класс</b>		<b>4 класс</b>	
	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
<b>Положительное</b>	<b>15</b>	<b>78,9</b>	<b>18</b>	<b>85,7</b>
<b>Отрицательное</b>	<b>4</b>	<b>21,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Безразличное</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14,3</b>

Рис. 2.4 Отношение к самостоятельной работе учащихся младших классов на контрольном этапе эксперимента

По этим результатам отношение учеников 3 и 4 классов к самостоятельной работе в итоговой части эксперимента отражено на диаграмме



**Отношение к самостоятельной работе учащихся младших классов на контрольном этапе эксперимента**



