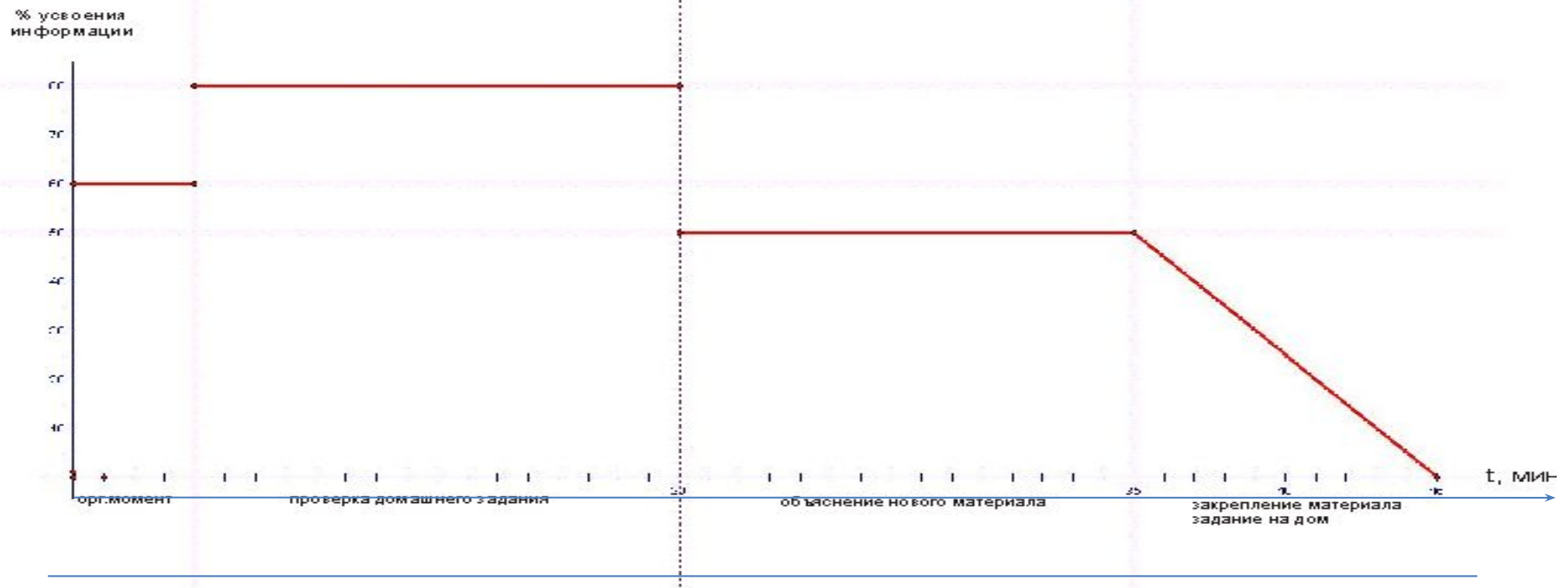


Модуль 2

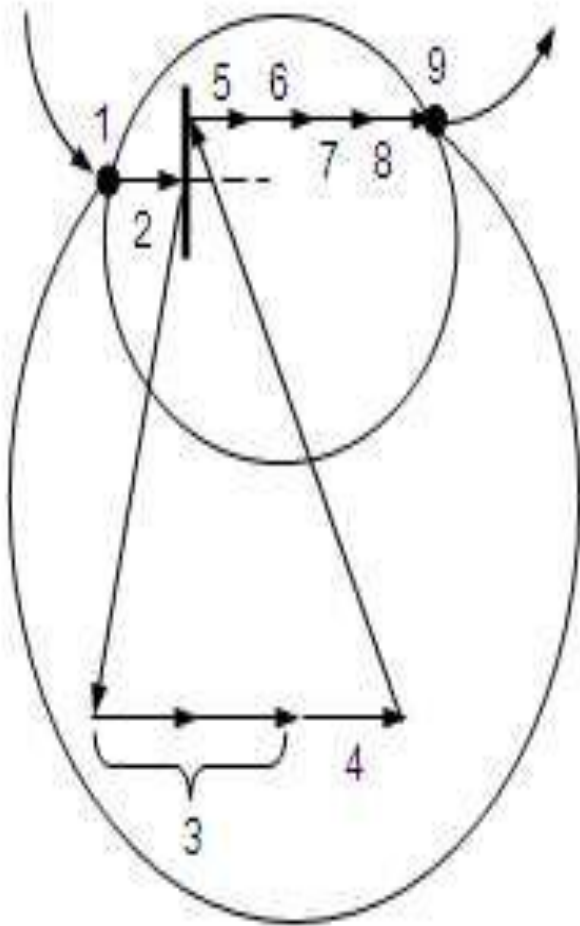
**Проектирование
современного урока с точки
зрения принципов ФГОС**

СХЕМА и СТРУКТУРА ТИПОВОГО ТРАДИЦИОННОГО УРОКА



1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление материала
5. Задание на дом

Структура урока на основе технологии деятельностного метода (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
 - 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
 - 3) Выявление места и причины затруднения.
 - 4) Построение проекта выхода из затруднения.
 - 5) Реализация построенного проекта.
 - 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
 - 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 - 8) Включение в систему знаний и повторение.
 - 9) Рефлексия учебной деятельности
-

Этап 1. Самоопределение к деятельности

Требования к этапу:

создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
исходя из решенных ранее задач, выделение содержательной области («могу»).

Цель:

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

Рекомендации к проведению:

доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.;
беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

Этап 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности

Требования к этапу:

воспроизведение знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; индивидуальное задание, требующее нового способа действия; фиксация обучающимися возникшего затруднения

Цель:

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий

Рекомендации к проведению:

коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальный побуждающий диалог и т.д.

Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения

Требование к этапу:

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи, выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

Этап 5. Первичное закрепление во внешней речи обучающихся

Требования к этапу:

решение типовых заданий на новый способ действий с уточнением алгоритма, понятия, свойства

Цель:

усвоение нового способа действий

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

Этап 6. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону

Требования к этапу:

обучающиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;
самостоятельная проверка по эталону;
создание ситуации успеха;
допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки

Цели:

интериоризация нового способа действий;
рефлексия достижения цели;
создание ситуации успеха

Рекомендации к проведению:

обучение процедуре грамотного самоконтроля;
письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;
индивидуальная деятельность

Этап 7. Включение в систему знаний и повторение

Требования к этапу:

обучающимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
доведение ранее сформированных способностей до уровня автоматизированного навыка;
коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем

Цели:

включение «открытия» в систему знаний;
повторение и закрепление ранее изученного

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах;
возможность выбора заданий обучающимися;
включение элементов проектирования

Этап 8. Рефлексия деятельности

Требования к этапу:

**организация рефлексии и самооценки обучающимися своей деятельности;
фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;
планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки**

Цели:

**самооценка результатов деятельности;
осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания**

Рекомендации по проведению:

**беседа, самостоятельная работа;
обсуждение вопросов:
Что нового вы узнали?
Каким способом выполняли задание?
Где используется этот способ?
Каковы результаты?
Что нужно сделать ещё?**
