

КОНЦЕПЦИЯ ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГОВ В ПОНИМАНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Представители:

1. **Макс Вертгеймер,**
 2. **Вольфганг Кёлер,**
 3. **Курт Коффка**
- 

БАЗОВЫЕ ИДЕИ И ПОНЯТИЯ

- Принцип структурности (или гештальта)
- Феноменальное поле,
- Законы структурообразования,

- всякое явление или объект, представляет собой не совокупность различных фрагментов, а целостную структуру,
- это то психологическое пространство, в котором существует человек,
- Закон сходства, закон близости, закон завершенности





РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1. Простейшие движения и положения тела ребенка преобразуются в сложные формы активности (ходьба, речь, письмо)



Особенности восприятия ящиков с темной и светлой крышками.

Ориентация ребенка в зрительном пространстве.

Дети рано начинают обращать внимание на голос взрослого – не на звуки, а на интонацию,

Взрослый человек различает мелодию вне зависимости от формы ее исполнения,

Ребенок начинает различать материнскую грудь и бутылочку на основе сосательных движений,

Детям 3 лет сложно разделять части и элементы (лицо человека),

Трудная задача – определить расстояние между отдельными объектами – расстояние для ребенка будет определяться не реальным расстоянием между предметами, а структурой зрительного поля (поэтому дети не могут уклониться от летящего на него предмета),

Поэтому дети могут читать книгу вверх ногами и зеркально отражать буквы,

Ребенок не понимает условности обозначения предмета, поэтому слово и предмет не тесно связаны (корова, чернильница),

«Ку-ку», «обожжешься» - «Обожжешься ку-ку»

Ребенок начинает жить не в ситуации воспринимаемой, а в ожидаемой ситуации,
Неумение решить задачу связано с неправильной структурой, в которой ребенок воспринимает задачу,
Процесс решения задачи — это переход от одной ситуации к другой,
Переструктурирование гештальта происходит путем инсайта (схватывание принципа решения какой-либо задачи),
Идея проблемного обучения. Проблемная ситуация - это такая ситуация, в которой человек понимает, чего ему нежно достичь, но не знает, как это сделать.
Перед ребенком необходимо ставить проблемные ситуации.

Курт Левин

Человек видит не сам мир, а психологическую картину мира.
Как следствие системной организации всех чувственных переживаний.

Младенца с рождения интересуют конкретные вещи, связанные с удовлетворением первичных потребностей (истинных).
Человек находится во власти притяжения различных объектов, образующих его поле: что сильнее притянет- туда и идем.
Каждый предмет обладает валентностью, в зависимости от того, может ли он удовлетворить потребность или нет.

Голод — игрушка — яблоко.

Ребенок и конфета, Девочка хочет сесть на камень.

Ребенок достигает желанного и получает похвалу, но ребенок может сосредоточиться только на получении похвалы

Типы конфликтов:

1. Ребенок находится между 2 положительными валентностями (игра во дворе — поход в цирк),
2. + и — по валентности у одного предмета (погладить собаку, но боится, что его укусят) — преодолеть--,
3. — и - , страх родительского наказания и неприятное задание. Взрослый ограничивает уход из поля. — Пока ты не уберешь игрушки, ты не пойдешь гулять. Или Пока ты не уберешь игрушки — ты не выйдешь из комнаты» — это физический барьер. -
- Трансформация пространства — уход в воображаемую ситуацию (как я преодолел барьер, как меня пришли и спасли).
ЭТО МОЖЕТ сопровождаться яростью и агрессией.

Но есть еще и псевдопотребности (намерения). Они не цикличны и не обладают энергией.

Псевдопотребность теряет свою положительную валентность и цель достигнута



К.Левин говорил о том, что у человека может быть несколько намерений, каждое из которых имеет свою границу в психике. Но у ребенка эти границы не прочные (заниматься зарядкой..),

Ригидность ребенка — неспособность переключить энергию с одного намерения на другое.

Ребенка дошкольного возраста необходимо подготовить к смене намерения.

Эффект Зейгарник — при намеренном прерывании намерения, у ребенка возникает желание вернуться к нему и закончить его.

С развитием ребенка освобождается от власти визуального поля (ой посмотри — птичка летит) и отвлекать его становится сложнее.

Увести ребенка с площадки — вспомнить игрушку дома — организовать + валентность потребности уйти.

Исследования Фердинанда Хоппе (завышенная и заниженная самооценка, адекватный уровень притязаний).

