

Методы обучения(сущность, функции, структура).

Выполнили студентки группы ТЭ-ЭМБ-31 Штыкова В.Д., Кан
Д.А.

- **Методы обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.


Определение «метода обучения» в педагогической литературе

Бабанский Ю.К.

Ильина Т.А.

«Метод обучения» - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования


«Метод обучения» - способ организации познавательной деятельности учащихся".

- 
- Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности и педагога и детей, их активном движении к моменту педагогической истины - уяснению учащимися знаний, овладению умениями и навыками.
 - Обучение как взаимодействие обучающего и обучающихся обусловлено как его целью – обеспечить усвоение младшим поколением накопленного обществом социального опыта, воплощенного в содержании образования, так и целями развития индивидуальности и социализации личности. Процесс обучения обусловлен также реальными учебными возможностями обучаемых к моменту обучения.

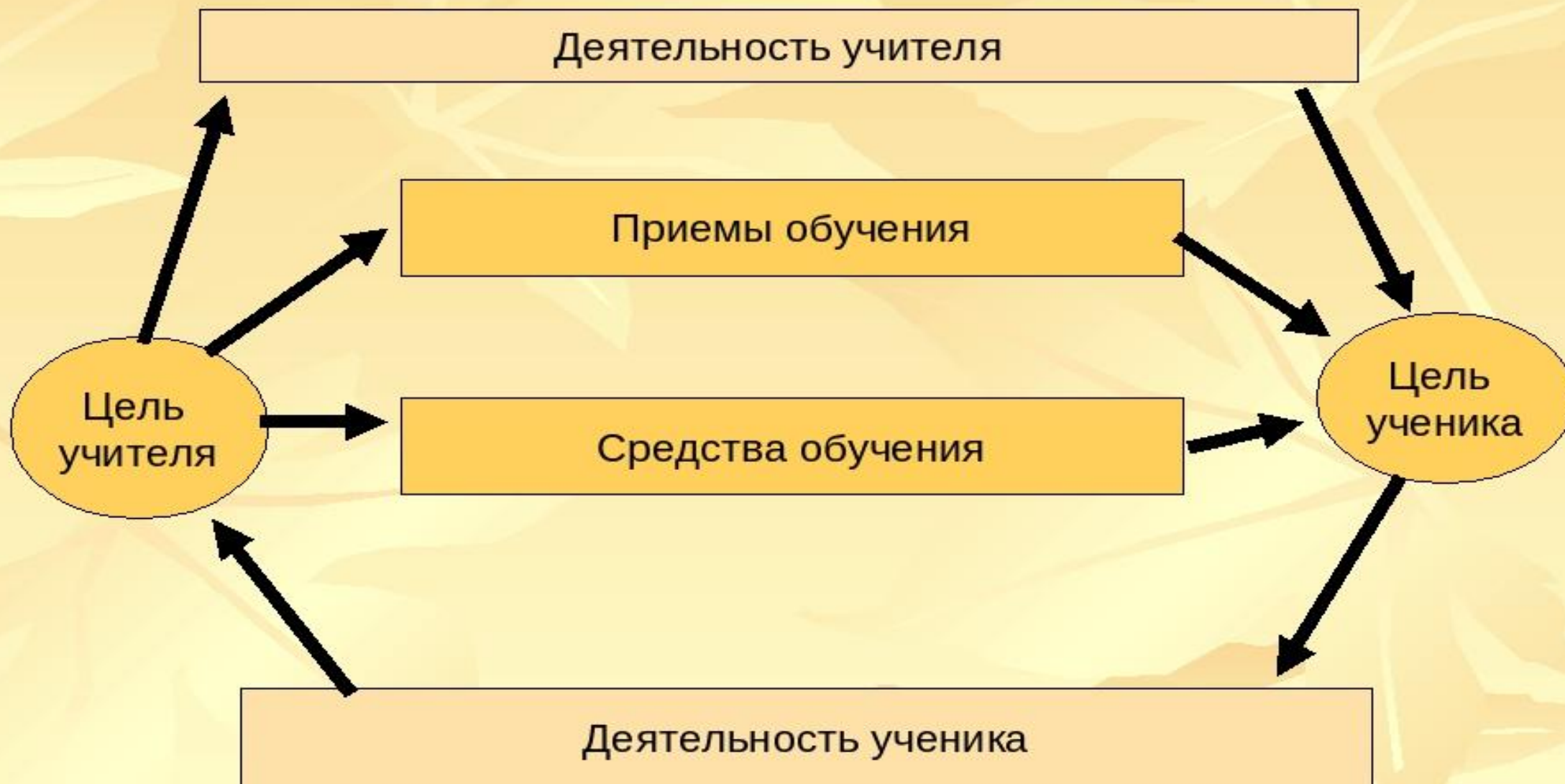
Функции методов обучения

Принято выделять следующие обще педагогические функции методов обучения: учебную, воспитательную, развивающую, стимулирующе-мотивационный, контрольно-коррекционную.

- *Учебная* предусматривает способы поисков эффективного усвоения учащимися объема предусмотренных учебной программой знаний, умений и навыков.
- *Воспитательная*, будучи связанной с учебной, реализуется в двух направлениях: 1) на основе использования воспитательных возможностей содержания программного учебного материала, 2) на основе выработки в процессе достижения учебных целей волевых черт характера, формирования чувства ответственности и завершенности.

- 
- *Развивающая* вытекает непосредственно из сути учебной и воспитательной, поскольку отдельно развивающей деятельности нет. Однако различные методы по-разному влияют на различные сферы развития личности. Например, на умственное развитие ученика, его умение осуществлять разнообразные мыслительные операции (анализ, синтез, систематизация, обобщение и т.д.) большее влияние оказывают проблемы, эвристические, исследовательские методы обучения, чем репродуктивные.
 - *Стимулирующая-мотивационная* функция учебного метода заключается в использовании учителем таких приемов, действий и операций, которые способны вызвать у ученика те внутренние импульсы, которые помогают ему мобилизовать свою волю и внимание для достижения поставленных целей. Это, например, достигается за счет использования проблемных задач, эвристических вопросов, ситуаций удивления, открытия, показа парадоксальности в явлениях.
 - *Контрольно-коррекционная* функция обеспечивает осуществление всех других функций методов обучения. Однако до сих пор проблематичным остается контроль и коррекция мотивационной, воспитательной и развивающей функций. Относительный уровень их реализации можно определить только на основе анализа результатов учебной, трудовой деятельности учеников и их поведение

Структура метода обучения



Дополнительно в словарь:

- *Педагогическая деятельность* — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической
- *Методы обучения* — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения. *Прием* - это составная часть или отдельная сторона метода.
- *Средства обучения* — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.