

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-
ЛОГОПЕДОВ И ЗАДАЧИ
РАБОТЫ**



АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА



Корж Галина Рафаиловна—
председатель МО, образование высшее,
стаж работы 39 лет, имеет высшую
квалификационную категорию.

- *Шумеева Елена Борисовна* – образование высшее, стаж работы 51 год, высшая квалификационная категория.





□ *Химина Елена Кузьминична* - образование высшее, стаж работы 40 лет, высшая квалификационная категория.

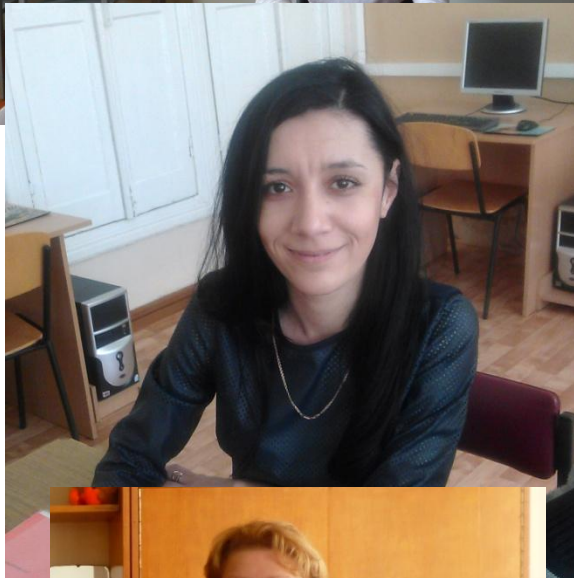


Пацан Светлана Олеговна – образование высшее, стаж работы -25 лет, высшая квалификационная категория.





- ▣ *Зиядинова Ление Ремзиевна* – образование высшее, стаж работы – 3 года, квалификационная категория – «специалист».



- Меметова Севиль Шамильевна* – образование высшее, стаж работы – 3 года, квалификационная категория – «специалист».



- ▣ *Олейник Елена Юрьевна* – секретарь МО, образование высшее, стаж работы 5 лет, квалификационная категория – «специалист».



АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО
ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА



СЕМИНАРЫ

Учителя-логопеды провели в 2014 – 2015 учебном году следующие семинары-практикумы по основам логопедии с целью повышения педагогического мастерства педагогов школы:

- - «Логопедические игровые технологии в реализации здоровьесберегающего потенциала обучающихся». (Меметова С.Ш.)
- - «Формирование фонематических навыков у детей с речевыми нарушениями». (Зиядинова Л.Р.)
- - «Эйдетика в помощь педагогам для формирования правильного звукопроизношения». (Олейник Е.Ю.)

Завершил работу семинара круглый стол по проблеме «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», где воспитатели поделились своим опытом работы. Материалы семинаров-практикумов, разработки занятий оформлены в специальные папки.



КОНСУЛЬТАЦИИ

Систематически проводились консультации для педагогов школы, родителей и опекунов.

Для учителей начальных классов были проведены тематические консультации:

- «Причины речевых нарушений и виды дефектов речи» (Корж Г.Р., сентябрь 2014 г.);
- «Использование нетрадиционных методов работы в коррекции речи». (Корж Г.Р., октябрь 2014 г.)
- «Взаимосвязь в работе учителей, воспитателей и учителей-логопедов». (Зиядинова Л.Р., ноябрь 2014 г.)
- «Значение артикуляционной гимнастики и голосовых упражнений в коррекции речевых нарушений». (Меметова С.Ш., декабрь 2014 г.)





ЧЛЕНЫ ЖЮРИ В КОНКУРСЕ ЧТЕЦОВ, СКАЗОК

- Корж Галина Рафаиловна
- Шумеева Елена Борисовна
- Олейник Елена Юрьевна
- Зиядинова Ление Ремзиевна
- Меметова Севиль Шамильевна



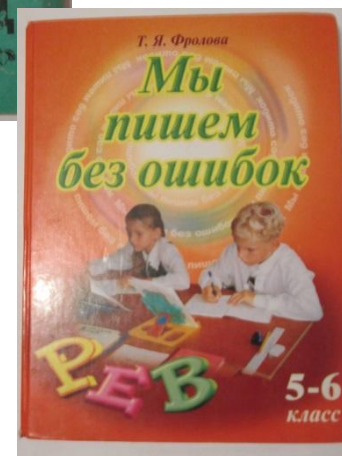
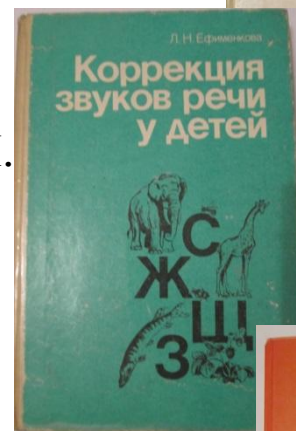
ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТОВ



СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

- Для работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной у начальной школы применяю книгу Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991 г.
- Для коррекции произношения свистящих и шипящих звуков беру за основу работы материалы из книги Л.Н. Ефименковой «Коррекция звуков речи у детей». М, Просвещение, 1987 г.
- Для работы с учащимися 5-6 классов постоянно использую пособие Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок». Симферополь, «Таврида», 2003 г.

С помощью системы тренировочных упражнений значительно улучшилось письмо учащихся 6 класса, уменьшилось количество орфографических ошибок в письменных работах.





ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения:

- август 2014 г. Организационное заседание.
- сентябрь 2014 г. «Анализ результатов обследования устной и письменной речи учащихся».
- декабрь 2014 г. «Коррекция устной и письменной речи школьников».
- март 2015 г. «Нетрадиционные методы и формы коррекционно-логопедического воздействия».
- май 2015г. «Подведение итогов коррекционно-логопедической работы за год».





В октябре 2014 года была проведена коррекционно-логопедическая неделя по проблеме «Воспитание и обучение детей с речевыми нарушениями в свете модернизации образования» с целью активизации речевой деятельности учащихся, привития интереса к языку и ознакомления педагогов с современными методами и приемами коррекции речи.

Внеклассные мероприятия: логопедическая линейка, игра-путешествие в лексикологию, логопедическая спартакиада создали у обучаемых праздничное настроение, принесли радость детям, способствовали закреплению речевых навыков, удовлетворению потребности школьников в общении и развитию творческой активности.



**АНАЛИЗ
КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**



ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ





С

Ю

ЫГ

ПАП

ТОР

ОБЖ

А

РУК

З


ЦЧВ ЁД ЧЮЙ

ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЙ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПАРАМЕТРАМ:

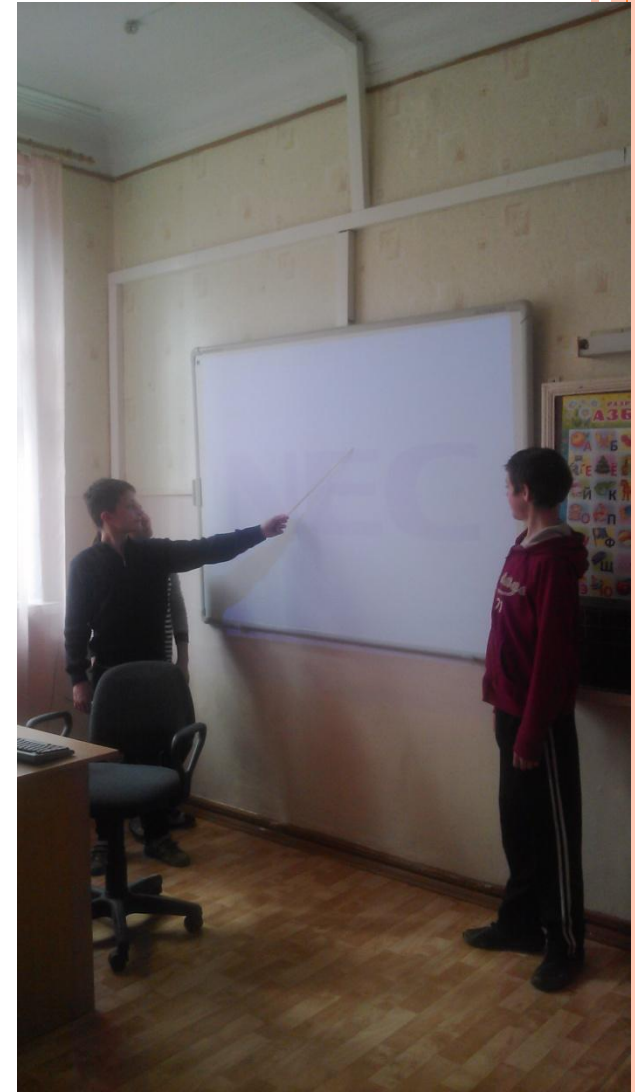
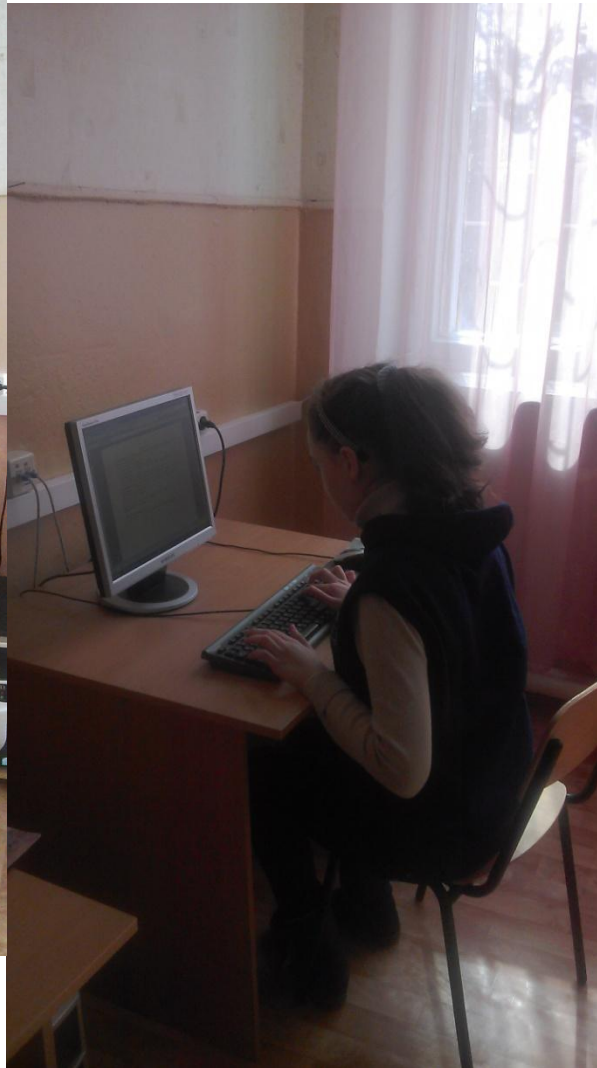
- Звукопроизношение.
- Фонематические процессы.
- Словарный запас.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Чтение.
- Письмо.



СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Кол-во учащихся	риноаллия	заикание	дизартрия	ОНР I уровня	ОНР II уровня ОНР II – III ур.	ОНР III уровня	Нарушения чтения и письма	Речь, близкая к норме	Диагностический срок
На начало года	242	3	9	27	3	8 14	45	125	9	7
На конец года	251	2	7	30	2	8 12	55	122	13	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК



**Образовательные
технологии и
методики**

**Цель использования
технологий и методик**

**Описание внедрения
в педагогическую
деятельность**

**Результаты
использования**

*Здоровьесберегающие
технологии.*

**1. Дыхательная
гимнастика.**

Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.

Упражнения для дыхания на индивидуальной, групповой работе

Сильный и продолжительный выдох.
Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе.
Дифференциация ротового и носового выдоха.

**2. Зрительная
гимнастика.**

Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

Использование упражнений после 10-15 минут работы.

Профилактика миопии.

**Образовательные
технологии и
методики**

**Цель использования
технологий и методик**

**Описание внедрения
в педагогическую
деятельность**

**Результаты
использования**

*Здоровьесберегающие
технологии.*

3.Релаксация.

Снимает напряжение,
чувство беспокойства.

Один из этапов
работы.

Развивается умение
управлять мышцами
тела, контролировать
эмоции, чувства.

**4.Мимическая
гимнастика.**

Способствует
коммуникации,
эмоциональному
развитию.

Выполняется перед
зеркалом, по
подражанию или
словесной инструкции.

Развитие мимических
мышц.

**Образовательные
технологии и
методики**

**Цель использования
технологий и методик**

**Описание внедрения
в педагогическую
деятельность**

**Результаты
использования**

***Здоровьесберегающие
технологии.***

**5.Динамические паузы в
сочетании с речевым
материалом.**

Развитие общей
моторики, координации
речи с движением.

Физминутки.

Повышается
работоспособность,
профилактика нарушения
осанки и плоскостопие.

**6.Пальчиковая
гимнастика.**

Развитие мелкой
моторики, навыков
ручной умелости, снятие
мышечных зажимов.

Крупотерапия, мозаика,
массажные мячики.

Развитие речи через
развитие мелкой
моторики.

7.Психогимнастика.

Обучение детей
специальным движениям,
тренировка
психомоторных функций,
снижение
эмоционального
напряжения.

Специальные игры.

Развитие эмоциональной
сферы, внимания и
памяти.

**8.Самомассаж лицевой
и пальцевой
мускулатуры.**

Стимулирование и
активизация мышечного
тонуса.

Комплексы упражнений,
как один из этапов
работы.

Укрепление мимической
мускулатуры,
формирование
тактильных ощущений.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Грамматический строй		Словарь		Связная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Близко к норме	2	4		3	-	2	-	2	-	-
Имеется нарушения	13	11	15	12	15	13	15	13	15	13

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В 1-ом КЛАССЕ

	Звукопроизношение		Фонематич. слух		Звуковой анализ		Грамматический строй		Словарь		Связная речь	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Соответствует норме	2	5	0	4	0	6	1	4	0	4	0	2
Имеется нарушения	12	11	14	12	14	10	14	12	14	12	14	14

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

	На начало года	Конец года
Не читают	14	0
Читают побуквенно	0	7
Читают по слогам	0	7
Читают целыми словами	0	2
Не пишут	14	0
Пишут с единичными ошибками	0	4
Пишут с ошибками	0	12
Списывают без ошибок	0	4
Списывают с ошибками	0	12

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ВО 2-ом КЛАССЕ

Было обследовано 26 человек. Звукопроизношение в норме у 15 учащихся (58%), нарушено – у 11 человек (42 %).

На достаточном уровне словарь развивается у 5 человек, обиходно-бытовой – у 15 человек, ниже нормы – у 6 человек.

На слух уже пишут 16 человек, не пишут – 10 человек. Грамматический строй сформирован на достаточном уровне у 6 человек, не сформирован – у 8 человек. Слитное чтение имеют 2 человека, буквенно-слоговое – 16 человек. Не читают – 8 человек.

Составляют связный рассказ – 12 человек, используют простые распространенные предложения – 12 человек. Остальные учащиеся составляют рассказ по наводящим вопросам. Не составляют связный рассказ 6 человек.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

В 3-ЕМ КЛАССЕ

Продиагностировано в мае 2015 года 26 человек. У 10 третьеклассников **нарушено произношение** (38,4%). Дефекты произношения связаны с тем, что эти учащиеся имеют стертую форму дизартрии, поэтому коррекция и автоматизация поставленных звуков идет медленно, а у некоторых детей затруднена даже постановка звуков. При обследовании чтения выявлено: **читают бегло** – 6 человек, **фразой** – 10 человек и 9 человек **читают слоговым способом**. **Не читает** ученик 3 – Б класса Н. Ярошенко. Письменная речь формируется у школьников соответственно программным требованиям. **На слух пишут** 25 человек, **не пишет** – 1 человек. **Составить связный рассказ** могут 7 человек. **Высказаться кратко** – 11 человек. 8 человек **нуждаются в систематической помощи** при составлении рассказа, самостоятельно лишь перечисляют предметы или действия.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В 4-ом КЛАССЕ

Нарушено произношение у 6 школьников, медленный темп чтения у 11 человек, угадывающее побуквенное чтение у 3 человек, списывают все учащиеся, не пишут на слух – 4 человека.

Большинство четвероклассников составляют связный рассказ, другие высказываются кратко. Не составляют – 4 человека.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В 5-ом КЛАССЕ

Параметры	5 – А класс		5 – Б класс	
	Н	К	Н	К
Звукопроизношение в норме	11	11	10	12
Звукопроизношение нарушено.	2 (Сериков В. Лисятин В.)	2	2 (Рыбальченко К., Сикач Д.)	2
Словарный запас: Возрастной Обиходно-бытовой	3 10	3 10	4 8	4 10
Связная речь. Составляют рассказ Составляют кратко Затрудняются составить	5 4 4	6 5 2	4 4 4	5 5 4
Грамматический строй: сформирован Недостаточно сформирован	2 11	4 9	2 10	3 11
Чтение послоговое Целыми словами	49	3 10	6 6	8 6
Письмо без ошибок С единичными ошибками С различными ошибками	- 1 11	- 2 11	- 4 8	- 3 11

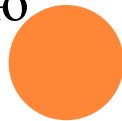
Результаты майского обследования показывают успехи пятиклассников незначительные, но это связано с тем, что из 27 учащихся – 16 детей имеют ОНР III уровня с нарушением чтения и письма, 5 учащихся имеют стертую форму дизартрии, 2 человека – заикание.



МОНИТОРИНГ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Среди учащихся **6-х классов** из 31 человека имеют нарушение чтения и письма 20 человек (66%). На слух пишут 29 человек, списывают с печатного текста и письменного текста все учащиеся, не пишут на слух - 3 человека: 6 – А класс Аблякимов А.; 6 – В класс – Зайцев П. Не читают также эти 3 детей.

В **7 – 10 классах** логопедическая работа проводилась на уроках, во внеурочное время и на логопедических занятиях в группах и индивидуально по следующим направлениям:

- Коррекция устной и письменной речи с учетом образовательных адаптированных программ;
 - Дальнейшее совершенствование и развитие речевой деятельности;
 - Развитие коммуникативных навыков и умений с целью социализации старшеклассников в обществе.
- 

РЕКОМЕНДАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ К ОБУЧАЕМЫМ;
- 2. УЧИТЕЛЯМ, ЛОГОПЕДАМ, ВОПИТАТЕЛЯМ, ПСИХОЛОГУ, РОДИТЕЛЯМ - СОБЛЮДАТЬ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЕМЫМ.
- 3. ПОСТОЯННО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

