

# **Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной ШКОЛЫ**

**Алла Васильевна Ястребова**

# установление уровня сформированности языковых средств позволяет определить:

- а) ограничивается ли дефект речи только несформированностью произношения;
- б) распространяется ли он на всю звуковую сторону речи (звукопроизношение и фонематические процессы);
- в) охватывает ли дефект основные компоненты речевой системы (звуковую сторону речи и лексико-грамматический строй).

### Состояние устной формы речи

Вид речевого дефекта	Звуковая сторона речи		Лексический запас	Грамматический строй
	Звукопроизношение	Фонематические процессы		
Самостоятельный фонетический дефект (недостатки произношения отдельных звуков)	$c - м/з^1$ $ш - \text{нижнее}$ $р - \text{велярное}$ иногда: $р = л$	Норма	Норма	Норма
Фонетико-фонематическое недоразвитие	$\leftrightarrow$ $c = ш$ (нижнее) $\leftrightarrow$ $р = л$ $\leftrightarrow$ $б = п$ $\leftrightarrow$ $з = с$	$\leftrightarrow$ $c = ш$ $\leftrightarrow$ $б = п$ $\leftrightarrow$ $р = л$	Норма	Норма
Общее недоразвитие речи	$\leftrightarrow$ $c (м/з) = ш$ $\leftrightarrow$ $р (\text{увел}) = л$ $\leftrightarrow$ $ж = ш$ $\leftrightarrow$ $п = б$ (в целом до 15—20 неправильно произносимых звуков)	$\leftrightarrow$ $c = ш$ $\leftrightarrow$ $р = л$ $\leftrightarrow$ $п = б$	Словарь ограничен и качественно неполноценен	Наличие агграмматизмов

- Сопоставление характера (типа) недостатков произношения с уровнем развития фонематических процессов, лексического запаса, грамматического строя позволяет уточнить роль дефектов произношения в общей картине нарушения устной речи.

Так, если недостатки произношения проявляются только в виде искаженного произношения отдельных (или даже нескольких) звуков, то в подавляющем большинстве случаев это указывает на **изолированный фонетический дефект**. Это означает, что данный ребенок, имеющий нормальные слух, зрение, интеллект, к школьному возрасту (6-7 лет) в силу ряда причин не успел приспособить артикуляционный уклад к произнесению определенных звуков в фонетической системе языка, носителем которого он является. Формирование фонематических процессов при этом не задерживается; на их базе своевременно развиваются спонтанные предпосылки к овладению анализом и синтезом звукового состава. В дальнейшем ребенок свободно овладевает письмом и чтением и полноценно усваивает программу обучения в целом.

Чтобы правильно организовать адекватное  
структуре речевого дефекта эффективное  
коррекционное обучение первоклассников,  
имеющих общее недоразвитие речи, **необходимо**  
**иметь четкое представление о проявлениях**  
**основного дефекта и возможных последствиях**  
**вторичного и третичного порядка.**

# ***Первый этап коррекционного обучения***

## **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**

- Первый этап коррекционной работы с детьми с ОНР продолжается с 16-18 сентября по 1-3 марта, что составляет примерно 50-60 занятий.
- Для детей с выраженными нарушениями следует увеличить число занятий на 15-20.
- Используется метод опережения.

# Структура занятий

15 минут – фронтальная часть занятий направлена на формирование фонематического слуха у детей, привлечение их внимания к звуковой стороне речи (работа проводится на правильно произносимых звуках) и восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.

- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы).
- 20 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и подгруппах (2-3 чел.).

# Далее ведется следующая работа:

Развитие фонематических процессов

Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов, с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных терминов

- Закрепление звуко-буквенных связей
- Автоматизация поставленных звуков
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм



**Учителю-логопеду следует только придерживаться рекомендуемой методики обучения грамоте, способов выделения изучаемого звука из определенных позиций:**

- 1) гласный выделяется из слова, где он образует слог из одной буквы, например: О-ля;
- 2) глухой согласный - из конца слова (предпочтительнее после слияния) - мак;
- 3) звонкий согласный - из положения перед сонорами - друг;
- 4) соноры - из конца слова - сор.

Кроме того, многие виды и приемы логопедической работы в период автоматизации звуков и развития фонематического слуха следует увязывать с приемами работы над звуком и слого-звуковым анализом, предлагаемым и новой методикой обучения грамоте. Приведем некоторые виды и приемы логопедической работы над звуком в период его автоматизации (до знакомства с буквой): .

- 1) назвать слияние звука с гласными и проанализировать их;
- 2) подобрать к предметной картинке карточку со слого-звуковой схемой;
- 3) начертить слого-звуковую схему называемых логопедом (или учеником) слов; восстановить слова по схеме;
- 4) подобрать как можно больше слов с изучаемым звуком к определенной слого-звуковой схеме (игра-соревнование);
- 5) подобрать слова с изучаемым звуком к слого-звуковым схемам, отличающиеся только местом ударения;
- 6) дополнить слог с изучаемым звуком до слова (схема, анализ);
- 7) найти, к какой картинке относится определенная слого-звуковая схема, назвать изображенный предмет, проанализировать слово (установить наличие, место изучаемого звука);
- 8) назвать новые слова, используя прием наращивания звуков и слогов (сопоставление слого-звуковых схем);
- 9) подобрать и произнести новые слова, используя прием усечения звуков и слогов (сопоставление слого-звуковых схем);
- 10) назвать слова, заменяя звук в исходном слове;
- 11) назвать предложения, насыщенные изучаемым звуком, соответственно слого-звуковым схемам.

# Результаты первого этапа:

Сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи

Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов

- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований
- Поставлены и дифференцированы все звуки
- Уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и конструкции простого предложения
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

# **Второй этап коррекционного обучения**

**Основная задача – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Отводится 35-45 занятий (примерно с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего года).

Реализация содержания осуществляется на фронтальных занятиях.

● Содержание направлено на:

- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно использовать различные способы словообразования;
- уточнение значение используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

# Последовательность работы:

- Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения
- Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их применения
- Понятие о родственных словах (в практическом плане); о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок; овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие многозначности слов.

# Результаты второго этапа

Ориентировка в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, состоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения

Активно пользоваться различными способами словообразования

- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций, т.е. устанавливать связь между формой и значением
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

# Третий этап коррекционного обучения

Учить свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй).

Отработка умений осуществляется в процессе составления предложений и связных высказываний.

- **Основная цель – развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:**
  - программирование смысловой структуры высказывания,
  - установление связности и последовательности его,
  - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

# Реализация целей осуществляется в следующей последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.