



*Духовно-нравственное воспитание
школьника*

Духовно-нравственное воспитание школьника

ВОС-ПИТАНИЕ – это нечто иное, как питание физическое и питание духовное (питание души).

Воспитание души (т.е. духовно-нравственное воспитание) – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю **ЖИЗНЬ.**



Причины снижения уровня духовно-нравственной культуры

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе. Характерными причинами сложной ситуации явились:

- ✓ отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения;**
- ✓ спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью;**
- ✓ снижение патриотического воспитания и некоторые другие.**

Задачи духовно-нравственного воспитания

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Духовно-нравственный портрет школьника

- **Добрый, не причиняющий зла живому;**
- **Честный и справедливый;**
- **Любящий и заботливый;**
- **Трудолюбивый и настойчивый;**
- **Творящий и оберегающий красоту мира;**
- **Стремящийся к знаниям;**
- **Смелый и решительный;**
- **Свободолюбивый и ответственный;**
- **Самостоятельный и законопослушный;**
- **Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой;**
- **Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам;**
- **Патриотичный (готовый поступиться своими интересами);**
- **Толерантный (уважающий других, не похожих на него);**



Алгоритм действия учителя, классного руководителя



- продуктивное взаимодействие с учениками;
- формирование моральных представлений к нарушению требований морали;
- развитие самосознания школьников;
- формирование собственного «Я»;
- использование на практике морально – этических знаний и убеждений;
- создание ситуации морального выбора;
- уважение результатов чужих усилий, признание прав других детей.

Методы духовно-нравственного воспитания:

1. Создание атмосферы взаимопонимания;
2. создание атмосферы взаимопомощи;
3. атмосфера искренности;
4. атмосфера доверия.



Формы работы с учащимися и родителями:

- **Внеклассное чтение и обсуждение произведений духовно-нравственной тематики;**
- **выпуск тематических альбомов «Как вести себя...»;**
- **тематические классные часы;**
- **творческая художественная деятельность (рукоделие, рисование);**
- **организация выставок и поделок;**
- **проведение праздников и внеклассных мероприятий;**
- **проведение родительских собраний.**

Методы работы:

- 1. Словесный;**
- 2. наглядный;**
- 3. демонстрационный;**
- 4. информационно – технологический;**
 - 1. убеждение;**
 - 2. разъяснение;**
 - 3. личный пример;**



Притчи как одна из форм работы с учащимися:

Сегодня вашему вниманию хочу предоставить один из способов ПИТАНИЯ детской ДУШИ – использование притч в цикле классных часов.

Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, над своими ошибками.

*В.С. Шефнер: «Словом можно убить,
словом можно спасти, словом можно
полки за собой повести».*

Действительно, слово, а в нашем случае это детские притчи, обладает невероятным могуществом.

Притчи – это семена. Попав в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.



I. Радость и горе

«Цветок радости»

«Испытание или
помощь?»

«Счастливым человеком»

«Когда на сердце
спокойно»

II. Доброта и величие характера

«Кто самый достойный?»

«Чему нас учат деревья?»

«Благородство характера»

«Кому помогает небо?»

III. Любовь и дружба

«Лучшее лекарство»

«Как помочь другу?»

«Зачем нужен друг?»

IV. Честность

«Можно ли погубить правду?»

«Не обманывай»

«Опаснейшая ложь»

«Кто украл масло?»

V. Бедность и богатство

«Почему рухнул дом?»

«Первый кусок хлеба»

«Когда любая гавань хороша?»

**Как вы видите, данная
тематика может определять
тематику самих классных
часов.**