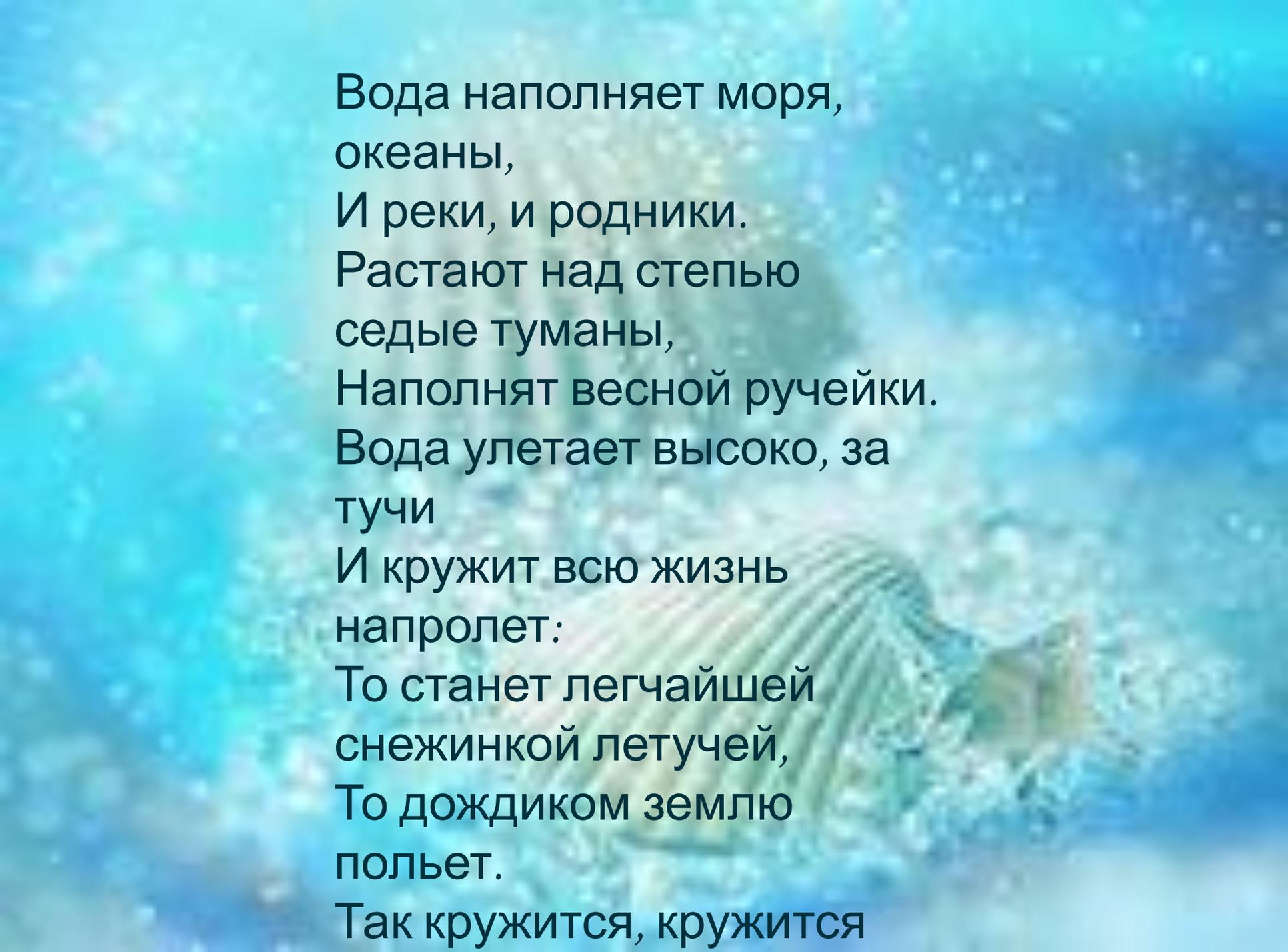


Чудесное превращение ВОДЫ

*Воспитатели второй младшей группы №4:
Пяткова Е.В
Лощенко Е.А*



Вода наполняет моря,
океаны,
И реки, и родники.
Растают над степью
седые туманы,
Наполнят весной ручейки.
Вода улетает высоко, за
тучи
И кружит всю жизнь
напролет:
То станет легчайшей
снежинкой летучей,
То дождиком землю
польет.
Так кружится, кружится

Актуальность проект

Детям интересно узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки. Как вода помогает всему живому жить и расти, кто живет в воде. Поэтому необходимо научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины

Цель: Создать условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

Задачи:

1. Создать условия для развития представлений детей о свойствах и качествах воды: выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) почему вода утекает.
2. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.
3. Создать условия для развития наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.
4. Создать условия для развития социальных навыков, умения работать в группе дружно, согласованно.

Непосредственная образовательная деятельность «Живительная сила воды»



Беседы:

- «Без водички не прожить
- и птичке»
- «Вода. Какая она?»
- «Вода в жизни людей»



Сюжетно-ролевые игры:

- «Делаем уборку»
- «Мы моем посуду»
- «Дом. Большая стирка»



Дидактические игры:

- «Утонет - не утонет»
- «Растворится – не растворится»



Эксперименты:

- «Кораблики»
- «Нырки»
- «Буруны»
- «Снеговик в гостях у детей»
- «В час по чайной ложке»
- «У воды нет запаха»
- «Куда делась лужица»
- «Прозрачность воды»
- «Тонет не тонет»

«Кораблики»



«Нырки»



«Буруны»



«Снеговик в гостях у детей»



«В час по чайной ложке»



«Куда делась лужица»



«Тонет не тонет»



Решение проблемных игровых ситуаций:

- «Если ты пролил воду»
- «Мальчик испачкал руки краской...»
- «Есть ли у воды вкус?»



«Есть ли у воды вкус?»



Использование наглядно-дидактических пособий:

- «Круговорот воды в природе»
- «Гроза»
- «Дождь»
- «Вода»
- «Водный транспорт»
- «Водоемы»



Круговорот воды в природе



ПЕРЕДТНЬС ПЕРВЫ УРАJA



Обыгрывание и обсуждение:

«Стирка белья»



«Купаем куклу Машу»

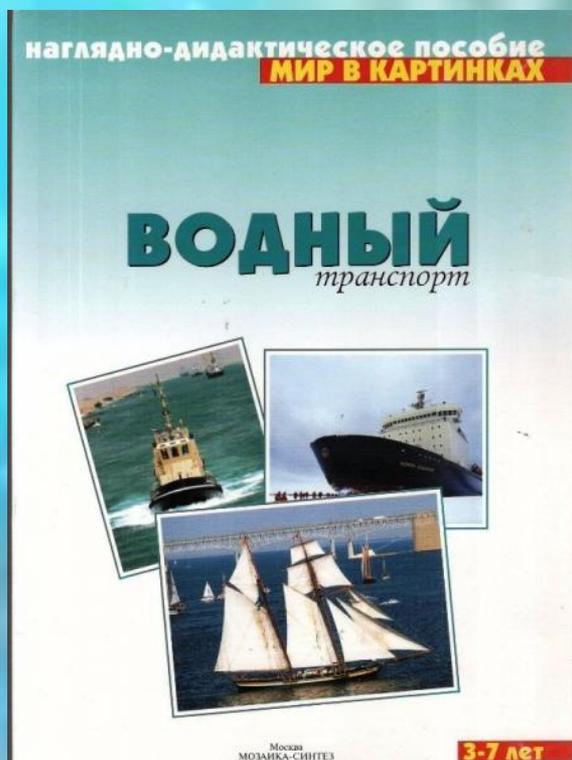
Конструирование из конструктора «Лего»
«Колодец»

Конструирование из крупного строительного
материала « Бассейн для кукол»



Рассматривание альбомов :

- «Водный мир»
- «Водный транспорт»
- «Вода в жизни людей»



Чтение стихов, сказок , отгадывание загадок о воде:

- Шорыгина Т.А.«Вы узнали воду?»
- Шорыгина Т.А.«Какой вода бывает?»
- Шорыгина Т.А.«Превращение капельки»
- Громова О.Е« Утренняя песенка»
- «Приключения Кап и Ли»

Отгадывание загадок о воде



- Рисование: «Ручеек»
- Аппликация: «Дождик кап- кап »
- Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Март», «Апрель», «Май».



Беседы:

- «Надо умываться по утрам и вечерам»
- «Если не мыть руки»
- «Закаляйся и будь здоров!»
- «Осторожно- кипяток!»



Итог: Фотовыставка «Мы юные исследователи»



В результате организации детского экспериментирования, мы пришли к выводу:

- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширяется кругозор, об объектах неживой природы (воде) и ее свойствах.
- У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения делать выводы.
- Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, познавательная активность и целеустремленность.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Спасибо за внимание!

