

Подростковый возраст 11 – 15 лет

- Период между детством и взрослостью
- Начало пубертатного периода



Общепсихологическая характеристика периода

- Перестройка социальной ситуации развития
- Присоединение к какой-либо группе (аффилиация)
- Ребёнок претендует на право уважения личности
- Круг ровесников играет основную роль в социальном развитии ребёнка

- Л.С.Выготский описал несколько основных групп интересов подростка, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» - интерес подростка к собственной личности; «доминанта дали» - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; «доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые проявляются в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте и других негативных проявлениях; «доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Универсальная психологическая цель:

Избавление от родительской опеки





Подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял;

обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность, не считаясь с его интересами, требованиями, желаниями.

У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми.

Существовавший в детстве тип отношений со взрослыми, отражающий ассиметричное, неравноправное положение ребенка, становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлениям о собственной взрослости.

Ведущая деятельность подросткового возраста: Интимно-личностное общение



Познавательная сфера подростка

1. Снижение интереса к учебе
2. Учёба приобретает личностный смысл
3. Начинают формироваться элементы теоретического мышления
4. Умение оперировать гипотезами, теориями и т. д.
5. Развитие абстрактного мышления

Характеристики развития мышления

- Осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими
- Более контролируемая и управляемая речь
- Интеллектуализация процессов восприятия
- Формирование установки на размышления

Личностные характеристики

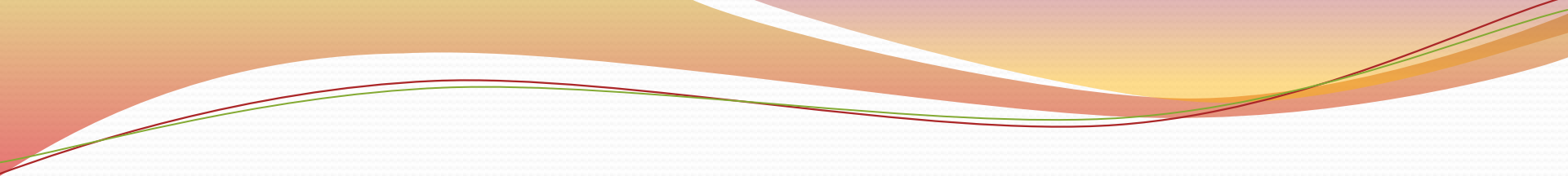
- Формирование образа взрослости
- Подражание взрослым (внешне, в поведении)
- Совместная деятельность со взрослыми => социальная зрелость
- Интеллектуальная взрослость (стремление к новым знаниям, умениям и способностям)



- Стремление к идеалу в общении
- Самосовершенствование
- Образ тела играет огромную роль в становлении личности
- Рефлексия на собственное «Я»



Конец детства и начало отрочества отмечены общим биологическим событием – *физиологическим пубертатом*. В течение относительно короткого периода тело ребенка претерпевает множество морфологических и физиологических изменений, сопровождаемых глубокими преобразованиями внешности. Центральную роль в становлении личности играет так называемый *образ тела*. Скорость, с которой происходят соматические перемены, ломает детский образ и требует построения нового телесного «Я». Эти изменения ускоряют смену психологических позиций, которую должен совершить подросток; наступление физической зрелости, очевидное и для самого подростка и для его окружения, делает невозможным сохранение детского статуса.



Исследования показывают, что в это время резко возрастает уровень тревожности, озабоченности и неудовлетворенности в отношении своей внешности. Подростку предстоит в сфере развития его самосознания приспособиться к своему телесному, физическому облику. От отрицания себя телесного через кризисные переживания и подвиги физического самосовершенствования он должен прийти к принятию уникальности своей телесной оболочки и принять ее как единственно возможное условие своего материального бытия. Это многотрудный путь, который при всей заботе, любви и понимании близких отрок проходит сам.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

