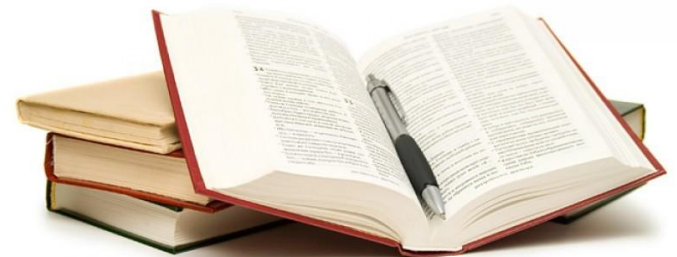


«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

Конкурс\конференция работ исследовательского
характера учащихся учреждений образования



**Главная особенность
исследовательского обучения** –
активизировать учебную работу школьников, придать ей
исследовательский, творческий характер и передать
учащимся инициативу в организации своей
самостоятельной поисковой активности, как главному
двигателю исследовательского поведения.





**ОСОБЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В
ТОМ, ЧТО ОНО ЯВЛЯЕТСЯ
УЧЕБНЫМ**

Учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата

Типология учебных исследований учащихся

<i>По целям</i>	Инновационные (предполагающие получение объективно новых научных результатов) и репродуктивные.
<i>По содержанию</i>	Эмпирические и теоретические. Естествознание и гуманитарная сфера. Монопредметные, межпредметные, надпредметные.
<i>По методам</i>	Экспериментальные и др.
<i>По времени и месту</i>	Урочные (на уроках и факультативах) и внеклассные.
<i>По продолжительности</i>	Краткосрочные (урок или его часть), среднесрочными (несколько дней или недель), долговременными (месяцы или годы).
<i>По составу участников</i>	Индивидуальные, коллективные.



ВИДЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- *межпредметные*
- *монопредметные*
- *надпредметные*

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

**– ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ,
СВЯЗАННАЯ С РЕШЕНИЕМ
ТВОРЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ЗАДАЧИ С ЗАРАНЕЕ НЕИЗВЕСТНЫМ
РЕЗУЛЬТАТОМ И ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ
НАЛИЧИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ,
ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
В НАУЧНОЙ СФЕРЕ.**

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

1. Участниками конкурса являются:
учащиеся VIII-XI классов – по учебным предметам «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «География», «История» и «Обществоведение»;
учащиеся V-XI классов – по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия».
2. Учащиеся могут выполнять работы исследовательского характера по выбранной теме индивидуально (индивидуальное исследование) или в составе группы не более 2-х человек (коллективное исследование); **по иностранным языкам – только индивидуально (индивидуальное исследование и индивидуальное представление).**
3. Для участия во втором (областном) этапе конкурса представляются работы исследовательского характера учащихся – победителей районного (городского), лицейского этапов. **Работы учащихся XI классов должны быть представлены в соавторстве с учащимися VIII-X классов** (за исключением работ по астрономии).



УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

1. Для участия в конкурсе необходимо направить в оргкомитет
 - официальную заявку на участие в конкурсе, в печатном и электронном вариантах ;
 - работу исследовательского характера учащихся в печатном и электронном вариантах (все на одном диске).



УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

2. Работа исследовательского характера должна соответствовать следующим критериям:

- исследовательский характер работы;
- строгость обоснований;
- самостоятельность выполнения;
- компетентность и логичность изложения материала;
- научная, практическая или методическая значимость материала;
- соответствие результатов исходным идеям и гипотезам.



УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

3. Работу необходимо распечатать на стандартных листах белой бумаги формата А4 и прошить вместе с приложениями (переплетпружина). Титульный лист работы должен быть оформлен согласно требованиям.



УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

4. Работы исследовательского характера по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык» в обязательном порядке должны быть **написаны и представлены на иностранном языке**. Исследования по иностранным языкам, написанные на русском языке, рассматриваться не будут.

Названия работ по данным учебным предметам на титульном листе и в заявке должны быть указаны **на иностранном языке и в переводе на русский**.



УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

5. Работы реферативного, обзорного характера, а также содержащие в себе неправомерные заимствования и компиляции материалов из сети Интернет и других источников к участию в конкурсе не допускаются.



ЕСЛИ ВЫ ГОТОВИТЕСЬ К НИР , ПОМНИТЕ!

1 ЭТАП : Выбор темы

2 ЭТАП: Изучение теоретической базы

3 ЭТАП: Практическое исследование

***4 ЭТАП:Создание электронной и печатной
версий исследовательской работы***

5 ЭТАП:Выступление на конференции

Удачно сформулированные темы

Характеристика стадий любви в романе Шарлоты Бронте «Джен Эйр»

Королева Елизавета I в истории и кинематографии: сходства и различия

В поисках RUSSKого слова (Русские заимствования и их распространение в английском языке)

Средства выражения понятия толерантность в белорусском и английском языках

Тайна фамилии: лингво-исторический аспект

Флористический компонент в составе фразеологических единиц

Феномен индустриальной культуры как новая концепция сохранения культурного наследия и как один из туристических маршрутов Германии (на примере Рурской области земли Северный Рейн – Вестфалия)

Сравнительная характеристика белорусских и немецких праздников (коляды и День трех королей, масленица и карнавал, Иван Купала и День Йоханнеса) и мифологических персонажей (домовой – в Беларуси, ведьма – в Германии)

Фразеологизмы-соматизмы в русском и французском языках

Язык жестов как неотъемлемый компонент межкультурной коммуникации носителей белорусского и французского языков



Неудачно сформулированные темы

В мире английских идиом

Англицизмы в современном русском языке

Суффиксация – способ словообразования в системе английского существительного

Исследование трудностей в изучении английского языка

Составные слова в английской лексике и в произведениях английских авторов

Неологизмы в английском языке

Сопоставление фразеологизмов в немецком и русском языках

Ложные друзья переводчика

Влияние истории, культуры и традиций на образ жизни британцев

Изменения в немецком правописании

Этимология английских слов

Заимствования, их роль и место в системе современного немецкого языка

Из истории фразеологических оборотов немецкого языка

Взаимовлияние и взаимопроникновение языков



**ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ
ДОЛЖНА БЫТЬ
ПРЕДЕЛЬНО КОНКРЕТНОЙ, И
ВПОСЛЕДСТВИИ ЕЙ ДОЛЖНО
СООТВЕТСТВОВАТЬ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ;
ДОЛЖНА ОТНОСИТЬСЯ К
ОПРЕДЕЛЕННЫМ ЭТАПАМ И
УСЛОВИЯМ, КОНКРЕТНЫМ
ОБЪЕКТАМ, АСПЕКТАМ
ПРОБЛЕМЫ;
СООБРАЗНОСТЬ ВОЗРАСТНЫМ
ОСОБЕННОСТЯМ;
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Введение INTRODUCTION

Актуальность

Методологические характеристики

Методы исследования

Занимает 1/10 основного содержания

Может содержать обзор литературных источников



ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Введение INTRODUCTION

ОБЪЕКТ исследования

*конкретное поле поиска, источник
необходимой для исследователя
информации (процесс, явление, объект)*

ПРЕДМЕТ исследования

*часть объекта (его свойство,
отношение, процесс деталь), которая
подлежит глубокому изучению в рамках
исследования (объект в определенном
аспекте изучения)*

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Введение INTRODUCTION

***ЦЕЛЬ** — предположение о конечном результате деятельности исследователя. Должна быть конкретной и реально достижимой. Может начинаться со слов: сравнить..., выяснить..., установить..., разработать..., найти..., определить..., вскрыть...*

ЗАДАЧИ

представляют собой этапы достижения цели, план исследования. Оптимальное количество задач – от 3 до 6.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Введение INTRODUCTION

ГИПОТЕЗА

— предположение о том, как искомый результат будет выглядеть, за счет чего он будет получен, какие взаимосвязи и закономерности будут вскрыты и т.д. Это предварительное условное объяснение некоторого явления. (Не путать с предположением о процессе получения результата) Например, «Если..., то..., так как...», «Чем..., тем...», «Для того чтобы..., необходимо...»

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Введение INTRODUCTION

**НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ
ЗНАЧИМОСТЬ**

отражают то новое и значимое для науки и практики, что сделал исследователь: анализ известных научных фактов и их оценка автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.д.

Как выстроить логику изложения материала?

*Цель→Задачи→Методыисследования→Выводы
поглавам→Заключение*

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Основная часть

состоит из разделов (глав) и подразделов (параграфов), в которых осуществляется ***теоретический анализ*** (обзор литературы по теме и анализ определенных научных явлений в аспекте проблемы исследования)

и представляются ***материалы и результаты практического исследования.***

CHAPTER 1. CHILD ABUSE AND NEGLECT 6

1.1. Types, sign and symptoms of child abuse and neglect. 6

1.2. The situation with “child abuse and neglect” in England and Belarus 8

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Основная часть

состоит из разделов (глав) и подразделов (параграфов), в которых осуществляется ***теоретический анализ*** (обзор литературы по теме и анализ определенных научных явлений в аспекте проблемы исследования) и представляются ***материалы и результаты практического исследования.***

Каждый раздел (главу) необходимо заканчивать краткими выводами

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ

Заключение CONCLUSION

излагается *сущность результатов работы*, обобщаются полученные данные в *виде выводов, тезисов*.

Устанавливается, *подтверждена ли гипотеза*.

Отмечается степень *достижения цели*, обозначаются *перспективы* дальнейших исследований и их практическая значимость. Количество и содержание пунктов заключения соотносится с задачами и содержанием работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Областной конкурс работ исследовательского характера
(конференция) учащихся по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

COMICS AS THE MEANS OF DEVELOPING STUDENT'S MOTIVATION IN
LEARNING ENGLISH.
КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Автор:
Иванов Павел Николаевич,
учащийся 10 класса

Могилев, 2017



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ BIBLIOGRAPHY

(монографии, материалы периодических или научно-популярных изданий, архивные материалы, электронные ресурсы и т.д.), который оформляется в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1 – 2003

«Библиографическая запись.

Библиография. Общие требования и правила описания» и включает все

источники, на которые приводятся ссылки в тексте работы.

Ссылки на

используемые источники по тексту работы обязательны:

приложения

(дополнительные тексты, таблицы, графики, карты и др.)

оформляются на отдельных листах с заголовком в правом верхнем углу, размещаются после списка используемых источников со сквозной нумерацией страниц всего текста работы.

APPENDIX A



CONTENTS

INTRODUCTION	3
CHAPTER 1 CHILD ABUSE AND NEGLECT	6
1.1. Types, sign and symptoms of child abuse and neglect	6
1.2. The situation with “child abuse and neglect” in England and Belarus	8
CHAPTER 2 CHILD PROTECTION SYSTEM	10
2.1 Legislation and guidance on the children protection system in England	10
2.2 Legislation and guidance on the children protection system in Belarus	12
2.3 Care proceedings in England	13
2.4 Care proceedings in Belarus	14
2.5 The questionnaire survey of school students	15
CONCLUSION	17
BIBLIOGRAPHY	19
APPENDIXES	21

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

объем работы не должен превышать 20 страниц (без приложений),
приложения могут занимать до 10 страниц
каждый структурный элемент исследования

INTRODUCTION

CONTENTS

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHY

APPENDIXES

должен начинаться с новой страницы;
заголовки структурных элементов располагаются в
середине строки без
точки и печатаются прописными буквами

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

- заголовки разделов, подразделов и пунктов – с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая; в конце заглавий точка не ставится;
- если заглавие состоит из двух и более предложений, их разделяют точкой (точками)

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

нумерация разделов, подразделов (пунктов), рисунков, таблиц, схем приводятся арабскими цифрами без знака №;

разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа;

подразделы имеют нумерацию в рамках каждого раздела, при этом номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделённых точкой,

например: «1.2» – второй подраздел первого раздела;

в конце номера точка не ставится (например: 2.4

Care proceedings in Belarus

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Название работы

Автор

Учебный предмет

Каждый критерий оценивается по шкале:
проявляется в полном объёме — 3балла
проявляется не в полном объёме — 2балла
проявляется эпизодически — 1балл
не проявляется — 0баллов



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ (макс. – 42 балла)

Актуальность, новизна, самостоятельность работы

Актуальность темы исследования

Умение автора выделить и сформулировать проблему, цель и задачи исследования

Новизна решаемой проблемы

Наличие новых подходов к решению поставленных задач, освоение новых методов исследования и т.д.

Использование знаний, выходящих за рамки школьной программы.

Самостоятельность выполненной работы, наличие личного вклада автора

Теоретическая значимость работы

Практическая значимость работы

Возможность распространения идей работы, наличие перспективных возможностей для дальнейшей разработки темы исследования

Объем проделанной работы

Количество и качество проанализированных источников информации

Объем обработанных данных, сложность полученных фактов

Достоверность результатов работы

Аргументация полученных результатов и их соответствие научным фактам

Культура оформления работы

Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению; соответствие нормам литературного языка, орфографическая и пунктуационная грамотность

Аккуратность набора и соответствие требованиям к оформлению (титульный лист, оглавление, нумерация страниц, шрифт, , выравнивание текста, поля, список используемых источников,

обязательность ссылок на используемые источники, оформление приложений)

ВСЕГО БАЛЛОВ:



ОСНОВНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ:

- содержание не соответствует названию;
- новизна, актуальность не прописаны;
- поставленные цели не достигнуты, задачи не решены;
- недостаточная теоретическая и практическая значимость, отсутствие возможности распространения идей;
- поверхностный характер исследования;
- работы зачастую носят компилятивный характер;
- слабо отражены результаты, полученные самостоятельно автором работы;
- работы носят справочно-информационный, а не исследовательский характер;
- низкий уровень аналитической деятельности. Должен быть глубокий анализ, а не акцентуализация!!!
- низкий уровень обобщения, выводы должны быть в конце каждой главы;
- вместо научного стиля изложения используют эссе, публицистический стиль;
- несоответствие доказанным историческим фактам;
- мало используются белорусские научные издания;
- мало используются архивные материалы;
- избегать излишней эмоциональности в работе;
- неправильно оформляется список литературы, особое внимание интернет-источникам;
- отсутствие ссылок на использованные источники;
- недостаточное количество и качество использованных источников;
- орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

ПО ДОКЛАДАМ и презентациям:

- основное внимание второстепенному материалу;
- слабое использование иллюстративного материала;
- избыточный теоретический материал;
- неоправданное использование анимации;
- неиспользуемые слайды;
- большое количество результатов на 1 слайде.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

