

Готов ли ваш ребенок к чтению?

**Консультация для
родителей**

Подготовил:
Учитель-логопед Устинова
К.Р.



Многие родители считают, что чем быстрее ребенок научится читать, тем успешнее он будет учиться в школе. Так ли это?

Во-первых, способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествует развитие ряда других способностей.

Во-вторых, учить читать необходимо без принуждения.

Во-третьих, читать малыш должен осознанно.

Определить, готов ли ваш ребенок к тому, чтобы заняться с ним обучением чтению, вы можете по простым признакам.

- 1. Умеет составлять предложения.**
- 2. Хорошо развит фонематический слух.** Для ребенка не должно быть проблемой слышать в слове отдельные звуки, из которых оно состоит. Например, ему не будет сложно назвать слово, начинающееся с буквы М и оканчивающееся на букву А. Также он должен видеть общие звуки в разных словах (например, лето, сито, коток).
- 3. Не должно быть логопедических проблем** серьезного характера. Если малыш не в состоянии выговорить половину букв алфавита, это будет не только мешать обучению чтению, но и затормозит развитие его фонематического слуха.
- 4. Должен обладать хорошей пространственной ориентацией.** У него не должно возникать проблем в определении, где право и лево. Иначе ребенок может начинать читать не с первой буквы, а с той, которая ему больше нравится, путать верх с низом, читать слева направо.

Вы можете пройти тест и оценить готовность Вашего ребенка к осознанному чтению.

https://docs.google.com/forms/d/1UsUm_L7M7C4vSlrIr2nApKlO67QccvEamsJHF97cNSk/edit



Если сумма баллов составила:

15-20 баллов,

то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать "как взрослые", но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов

свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов

значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Родителям необходимо обратить внимание на:

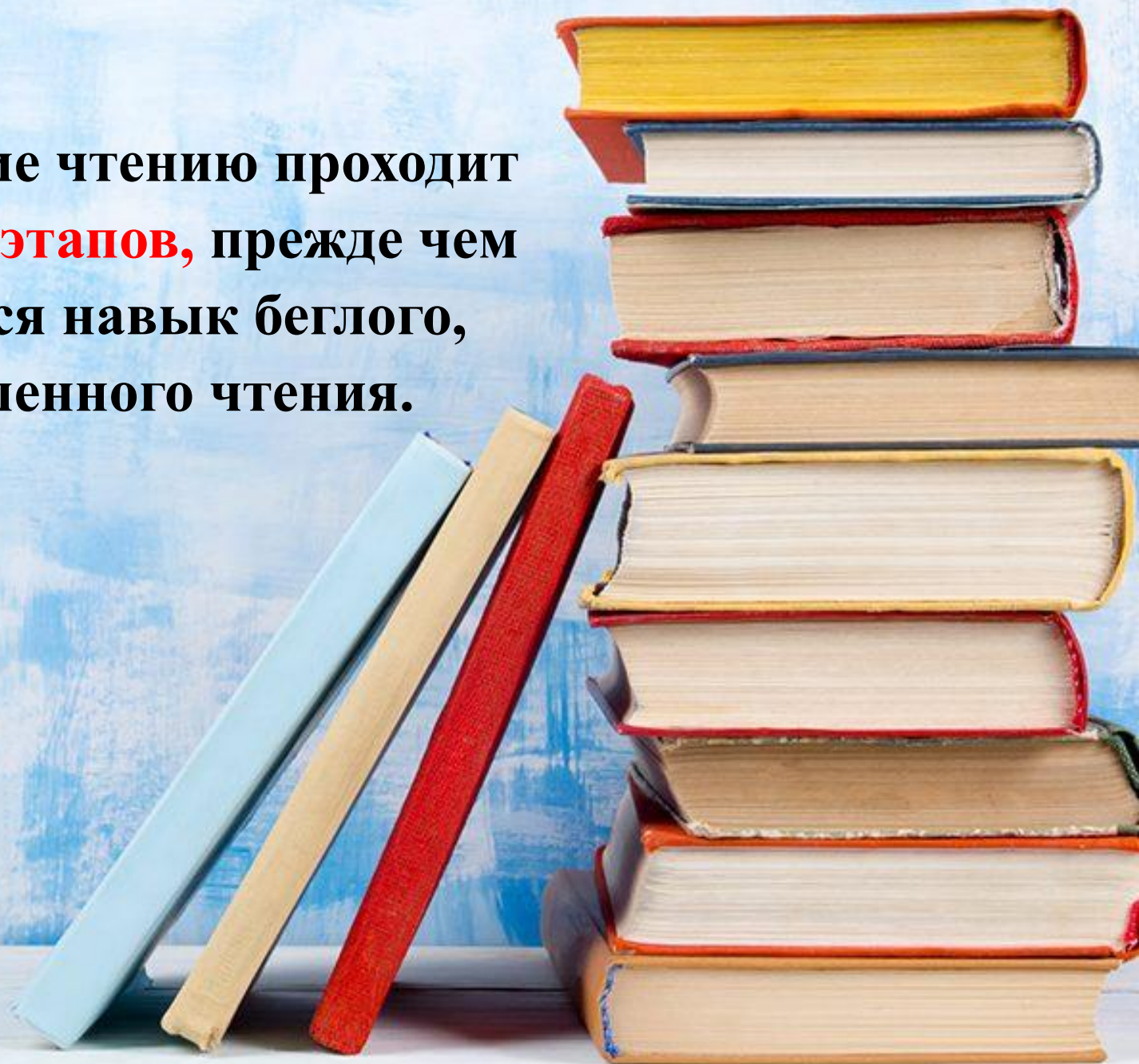
1. Развитие *познавательной активности* ребенка: обнаруживает интерес к обучению или безразличен, отказывается выполнять задания, проявляет речевой негативизм;
2. Развитие *психических функций* ребенка: памяти, внимания, мышления;
3. Соответствие *уровня речевого развития* возрастной норме; трудности в звукопроизношении: пропуски, замены и искажение.

Что необходимо помнить взрослому, который хочет научить ребенка читать.

1. Проявлять интерес к тому, что вы делаете вместе с ребенком.
2. Учитывать состояние ребенка. Не настаивайте на выполнении заданий, если ребенок не проявляет интереса и желания к самому процессу.
3. Не раздражаться, если ребенок не понимает вас и не может выполнить задание.
4. Не забывать хвалить ребенка за старание, сотрудничество, стремление довести начатое дело до конца.



**Обучение чтению проходит
несколько этапов, прежде чем
образуется навык беглого,
осмысленного чтения.**



ОВЛАДЕНИЕ ЗВУКО-БУКВЕННЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ



Успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточной
сформированности следующих функций:

- фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем);
- фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи);
- зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв);
- пространственных представлений;
- зрительного мнестиса (возможности запоминания зрительного образа буквы).

Следует иметь в виду, что для ребенка, начинающего читать, буква не является простейшим графическим элементом. Она сложна по своему графическому составу, состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Для того чтобы отличить изучаемую букву от всех других букв, в том числе сходных по начертанию, необходимо осуществить оптический анализ каждой буквы на составляющие ее элементы. Усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней. Однако на этом этапе единицей зрительного восприятия в процессе чтения является буква. Ребенок сначала воспринимает первую букву слога, соотносит ее со звуком, затем — вторую букву, после чего синтезирует их в единый слог. Таким образом, он воспринимает зрительно не целое слово или слог, а лишь отдельные буквы; его зрительное восприятие является **побуквенным.**

ПОСЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ



На этой ступени узнавание букв и слияние звуков в слоги происходят без затруднений.

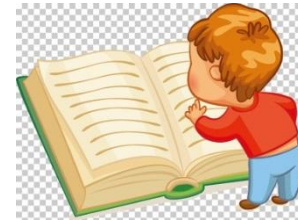
Единицей чтения становится слог, слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами.

Темп чтения на этой стадии довольно медленный: ребенок читает слово по слогам, затем объединяет слоги в слово и только потом осмысливает прочитанное.

Сохраняются трудности объединения слогов в слово, особенно при чтении длинных и сложных по структуре слов.

В ходе чтения появляется **смысловая догадка**, особенно при прочтении конца слова. Разделенное при чтении на части слово не сразу узнается и осмысливается. Понимание текста еще не сливается с процессом зрительного восприятия, а следует за ним.

СТАНОВЛЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ЧТЕНИЯ



Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре еще читаются по слогам. Смысловая догадка начинает играть значительную роль. Но ребенок еще не в состоянии быстро и точно проконтролировать догадку с помощью зрительного восприятия, и поэтому он часто заменяет слова, окончания слов, то есть у него наблюдается **угадывающее чтение**.

Неточность чтения приводит к частым регрессиям, возврату к ранее прочитанному для исправления, уточнения или контроля.

СИНТЕТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Ребенок овладевает целостными приемами чтения: словами, группами слов.

Главным для него становится не техническая сторона процесса чтения, связанная со зрительным восприятием, а **осмысливание содержания читаемого**.

Ошибки при чтении становятся редкими, поскольку догадки хорошо контролируются. Темп чтения довольно быстрый. Полное понимание прочитанного осуществляется лишь тогда, когда ребенку хорошо знакомо значение каждого слова и понятны связи между словами в предложении. Таким образом, понимание прочитанного возможно только при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи.

ИГРЫ СО ЗВУКАМИ.

«Хлопни, если услышишь в слове звук А»

Взрослый. Я назову цепочку слов. Если ты услышишь в слове звук А, хлопни в ладоши, вот так (взрослый хлопает один раз). Слушай и будь внимательным.

Рекомендации. Произносите слова медленно, выделяя звук А голосом (аааист). По окончании игры уточните, почему ребенок не хлопал, когда произносились слова: дом, лук, кот, ослик.

«Три слова»

Цель. Учить ребенка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Взрослый. Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: утка, уши, узел.

Взрослый. *Где ты слышал звук У в лове: в начале, середине или конце слова.*

Рекомендации. Если ребенок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова (игра, нора, ура), а затем назови те слова, в которых заданный звук находится в середине слова (мак, рак, лак). Надо помнить, что ребенку легче выделить заданный звук в начале и в конце слова и труднее всего слышать звук в середине слова. Учитывайте эту особенность восприятия ребенком звуков из слова.

«Картинки»

Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Взрослый. Посмотри на картинки, назови их. С какого начинается название каждой картинки?

Ребенок. *Апельсин, аист, арбуз.*

Рекомендации. Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрированно выделяя звук А (аааист). Заранее подберите картинки на звуки А, О, У, И.

«Путешествие по комнате»

Цель. Учить ребенка находить предметы, в названиях которых есть заданный звук.

Взрослый. У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названиях которых есть звук С. Он может быть в начале, середине и конце слова.

Рекомендации. Если ребенок затрудняется, взрослый первым начинает игру.

«Именины – называй слова»

Цель. Учить ребенка быстро думать и называть слова с заданным звуком.

Взрослый. Я буду называть звук и бросать мяч, ты должен, возвращая мне мяч назвать слово, которое будет начинаться с этого звука.

Например: рак – коза – ананас – сова – автобус – самолет....

Рекомендации. Необходимо помнить, что слова, написание которых расходятся с произношением, в таких играх лучше не использовать (например нельзя брать слова в конце которых пишется звонкая парная буква: зуб, мороз и т. п.)

«Волшебники»

Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Взрослый. Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звука мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком С.

Рекомендации. В начале игры уточните, с какого звука начинается названное вами слово, помнит ли ребенок, на какой звук надо заменить первый звук в слове. Дайте образец ответа.

Взрослый	Ребенок
ТОК	СОК
ДОМ	СОМ
ЛУК	СУК

«Имена детей»

Цель. Учить детей путем добавления согласных звуков образовывать новые слова.

Взрослый. Вспомни имя девочки, которое начинается со звука А.
Ребенок. Алиса, Аня, Антонина...

Взрослый. Красивое имя Аня. Давай это имя с помощью добавления разных согласных звуков превратим в новые имена девочек и мальчиков. К имени Аня добавь звук Т. Какое имя девочки мы услышим?
Ребенок. Таня.

Игры с буквами

Игры с буквами следует проводить в утренний отрезок времени, так как они требуют от ребенка собранности и сосредоточения. Игры с буквами сочетаются с выполнением разных заданий в рабочей тетради.

Цель игры: подготовить ребенка к чтению, а впоследствии – совершенствовать навыки слитного, осознанного чтения.

Задание 1.

Заполни лепестки цветка рисунками. Буква подскажет, что нужно рисовать.

Рекомендации. Взрослый рисует в тетради цветок с лепестками; в центре каждого лепестка- круг, около каждого лепестка написана буква(на первом этапе используются гласные буквы, а затем по мере ознакомления с буквами вводятся согласные). Ребенок заполняет лепестки рисунками и по окончании работы называет, что нарисовал. С помощью взрослого проверяется правильность выполнения задания.

Задание 2.

Соедини буквы первого столбика с буквами второго столбика.

Предложите прочесть две соединенные линией буквы:(АТ), (МУ).

Рекомендации. С начала подольше читайте обратные слоги, протягивая голосом гласные звуки и отрывисто произнося согласные (АААТ, АААК), а затем перейдите к прямым слогам: МА, ПО, ТУ, КА...

А М	М А
О П	П О
У Т	Т У
И К	К И

Задание 3.

Прочитай начало слова и найди конец.

МА	КО	ША
СО	ЛУ	НО
НО	ЖУ	РУ

Задание 5.

Допиши конец слова.

МА	МАК
СО	К
ЛУ	

Задание 6.

Назови по порядку три буквы, и если услышал слово, обведи его.

МПТ	КОТ	ЛКП	МКА
ЖУК	ДОМ	СТП	КОМ