

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИВАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДОКТОР
ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ, ЗАВ. КАФЕДРОЙ
СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



ВОПРОСЫ

1. Профессия как объект научного исследования
2. Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность

1. ПРОФЕССИЯ

- От лат. Profiteri – «говорить публично»;
- деятельность групп, обладающих высоким статусом, материальным достатком, вузовским дипломом, профессиональными ассоциациями и властными полномочиями;
- деятельность, требующая особых знаний, навыков и правил поведения

ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ПРОФЕССИЙ:

- Функционалистский
- Конфликтологический:
- ✓ неомарксистский;
- ✓ неовебернианский.

ФУНКЦИОНАЛИСТСКИЙ ПОДХОД

- **Задача** - разграничение высокостатусных социально значимых профессий (professions) и других виды деятельности (occupations)
- **Причины:** англо-саксонская традиция, в которой:
 - ✓ термин «профессия» указывал на престижность работы и ее ориентированность на служение обществу – врачи, юристы, церковные служители, преподаватели вузов;
 - ✓ наличие видов деятельности, характеризующихся относительной автономностью от государства, высоким доходом и престижем (врачи, преподаватели, юристы).

ФУНКЦИОНАЛИСТСКИЙ ПОДХОД

Предполагает решение взаимосвязанных задач:

- выявить характеристики профессий, помимо образования (теория черт)
- создать «идеальный тип» профессии, который включает в себя:
 - профессиональные специальные знания и опыт;
 - профессиональную этику;
 - профессиональную автономию.

ФУНКЦИОНАЛИСТСКИЙ ПОДХОД

- Отмечен возникновением понятий:
 - «практически-профессия»
 - «полу-профессия» или «помощники профессионала» (медсестры, социальные работники)
 - «новые профессии» (инженеры, химики, бухгалтеры и др.)
 - «не-профессии» (работники физического труда)

КРИТИКА ФУНКЦИОНАЛИСТСКОГО ПОДХОДА

- Практика коррупции поставила под сомнение идею социального служения и альтруизма профессионалов
- Выявилось несоответствие профессиональной деятельности полученному сертификату

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: НЕОМАРКСИСТЫ

- Профессиональные группы – участники процесса государственного строительства и поляризации (социальной стратификации)
- **Проблема:** «К какому классу (пролетариату или буржуазии/среднему классу) следует отнести традиционные профессии?»:
- **Ответы:**
 - традиционные профессии находятся в состоянии «пролетаризации» или **«депрофессионализации»;**
 - традиционные профессии являются «монополистами», следовательно являются частью буржуазии.

«ДЕПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ» -

- процесс утраты монополии или контроля над:
 - ✓ критериями «входа» в профессию;
 - ✓ процессом обучения;
 - ✓ условиями и содержанием труда;
 - ✓ объектами труда;
 - ✓ орудиями труда (медикаменты и оборудование);
 - ✓ средствами труда, недвижимостью;
 - ✓ уровнем вознаграждения.

КРИТИКА

функционалистский и неомарксистский подходы:

- рассматривают профессиональные группы как элементы социальных структур, т.е. как зависимые от иных социальных институтов (экономики, политики и др.);
- не учитывают активность профессиональных групп, их вклад в конструирование социальной реальности.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: НЕОВЕБЕРИАНЦЫ

- высокий статус традиционных профессий есть результат особых исторических и социально-политических условий;
- мобильность профессиональных групп может быть описана в терминах концепции «социального закрытия» (М. Вебер: процесс действия социальных групп в собственных интересах).

НЕОВЕБЕРИАНЦЫ: ПРОФЕССИЯ КАК МОНОПОЛИЯ

- **Профессия** -
 - статусные группы, имеющие схожий стиль жизни, язык и культуру, общую моральную систему;
 - социальные группы, которым удалось занять монополистическую позицию на рынке услуг.
- **Профессионализация** – процесс перевода редких ресурсов одного порядка (специализированные знания и умения) в ресурсы другого порядка (социально-экономическое вознаграждение)

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ (ТРАДИЦИОННЫХ ПРОФЕССИЙ)

- выделение собственной уникальной области знания (абстрактного, систематизированного, кодифицированного, обобщенного) трансформация ее в социальный престиж;
- формирование идеологии (публичного образа с акцентом на профессиональную этику - альтруистическое служение обществу);
- создание профессиональных организаций, ассоциаций;
- практика «социального закрытия»;
- контроль реализации профессионального проекта.

НЕДОСТАТКИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

- односторонняя трактовка государства как способствующего профессионализации в либеральных странах и препятствующего в централизованных/нелиберальных;
- слабая апробация теоретических построений на практике;
- вопрос о правомерности экстраполяции/переноса англо-американской модели профессионализации на другие исторические контексты.

ИСТОРИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

англо-американская модель

- «профессионализация изнутри» - успех группы обеспечивается активным самостоятельным использованием рыночных возможностей для восходящей мобильности.

континентальная модель

- «профессионализация сверху» - на процесс эскалации/усиление статуса группы наибольшее значение оказывают внешние факторы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- вид профессиональной деятельности, возникающий между людьми при передачи духовно-практического опыта;
- Включает в себя два вида деятельности: научную (теоретическую и экспериментальную) и практическую;
- Предполагает цель, результат, субъекта, объекта/субъекта, средства/методы.

ПЕДАГОГИКА

как наука

- **Объект** – образование как сфера обучения и воспитания;
- **Предмет** – закономерности процессов, происходящих в системе образования

как практика

- **Объект** – реальное взаимодействие участников педагогического процесса;
- **Предмет** – способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием педагогического процесса.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Представлена компонентами:
- ✓ **Гностический компонент** – система знаний и умений преподавания;
- ✓ **Конструктивный компонент** – структурирование курсов, подбор содержания и технологий;
- ✓ **Организаторский компонент** – самоорганизация и упорядочение образовательного процесса;
- ✓ **Коммуникативный компонент** – умение общаться с обучающимися и коллегами.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

- **внутренняя структура педагогики:** общие основы педагогики; дидактика (теория обучения); теория воспитания.
- **по возрастному признаку:** дородовая, дошкольная, школьная, вузовская, педагогика взрослых, андрагогику (зрелых людей), герогогику (пожилых и престарелых).
- **по ведомственному признаку:** инженерная, военная, спортивная, исправительно-трудовая (пенитенциарная), коррекционная и др.)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типология: убеждение; внушение; наказание и стимулирование; упражнение; оценивание.

Типология: методы изменения смысла различных видов деятельности и общения; методы изменения отношений; методы изменения компонентов воспитательной системы.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- Авторитарный стиль - ...
- Либеральный стиль - ...
- Демократический - ...
- Индивидуальный - ...